

République du Cameroun

Paix - Travail - Patrie

Ministère de l'Emploi et de la
Formation Professionnelle

Observatoire National de l'Emploi
et de la Formation Professionnelle



Republic of Cameroon

Peace - Work - Fatherland

Ministry of Employment and
Vocational Training

National Employment and
Vocational Training Observatory



ANNUAIRE STATISTIQUE

STATISTICAL YEARBOOK

DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

2022 - 2023

PRINCIPAUX CHIFFRES CLÉS /
MAIN KEY FIGURES

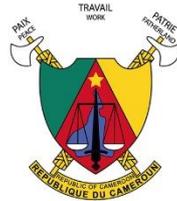
OFFRE EN FORMATION
PROFESSIONNELLE /
TRAINING OFFER PROFESSIONAL

DEMANDE EN FORMATION
PROFESSIONNELLE / TRAINING
OFFER PROFESSIONAL

République du Cameroun
Paix - Travail - Patrie

Ministère de l'Emploi et de la
Formation Professionnelle

Observatoire National de l'Emploi
et de la Formation Professionnelle



Republic of Cameroon
Peace - Work - Fatherland

Ministry of Employment and
Vocational Training

National Employment and
Vocational Training Observatory

ANNUAIRE STATISTIQUE STATISTICAL YEARBOOK DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

2022 - 2023



TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES.....	1
REMERCIEMENTS.....	5
AVANT-PROPOS.....	6
ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES.....	8
DEFINITION DES CONCEPTS CLES.....	12
LISTE DES TABLEAUX.....	16
1. NOTE METHODOLOGIQUE.....	19
Tableau 1.1.1 : Retour de la collecte des données pour la période 2022-2023	22
2. PRINCIPAUX CHIFFRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 2022-2023	25
Tableau 2.1.1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 à 2022-2023	25
Tableau 2.1.2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2022-2023 (public + privé)....	25
Tableau 2.1.3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2022-2023 (public + privé)	26
Tableau 2.1.4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge en 2022-2023	26
Tableau 2.1.5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2018-2019 à 2022-2023 (Public + Privé)	27
Tableau 2.1.6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2018-2019 à 2022-2023 (Public + Privé)	28
Tableau 2.1.7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2022-2023 (Public + Privé)	28
Tableau 2.1.8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2022-2023 (Public + Privé)	29
3. DEMANDE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	30
3.1 Apprenants par type de formation	30
Tableau 3.1.1 Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe	30
Tableau 3.1.2 Effectifs des apprenants par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et le type de formation (public et privé).....	30
3.2 Apprenants en formation initiale par année d'étude.....	31
Tableau 3.2.1 Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par sexe selon l'année d'étude	31
Tableau 3.2.2 Effectifs des apprenants en formation initiale par région et par sexe selon l'année d'étude (public et privé)	31

3.3	Apprenants par tranche d'âge.....	32
	Tableau 3.3.1 Effectifs des apprenants par tranches d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe.....	32
	Tableau 3.3.2 Effectifs des apprenants par région, par sexe et selon les tranches d'âge	32
3.4	Apprenants par niveau d'études à l'entrée.....	33
	Tableau 3.4.1 Effectifs des apprenants entrants par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et le sexe	33
	Tableau 3.4.2 Effectifs des apprenants entrants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée ..	34
	Tableau 3.4.3 Effectifs des apprenants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du public.....	35
	Tableau 3.4.4 Effectifs des apprenants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du privé.....	37
3.5	Sortants et Abandons par Tranche d'Age.....	39
	Tableau 3.5.1 Effectifs des sortants par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe	39
	Tableau 3.5.2 Effectifs des abandons par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe	39
	Tableau 3.5.3 Effectifs des sortants par région et par sexe selon la tranche d'âge	40
	Tableau 3.5.1 Effectifs des abandons par région et par sexe selon la tranche d'âge	41
	Tableau 3.5.2 Effectifs des sortants par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge	43
	Tableau 3.5.3 Effectifs des abandons par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge	44
3.6	Sortants et Abandons par niveau d'étude.....	46
	Tableau 3.6.1 Effectifs entrants, des sortants et abandons par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et sexe	46
	Tableau 3.6.2 Effectifs des sortants par sexe, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la région.....	47
	Tableau 3.6.3 Effectifs des abandons par sexe, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la région	49
3.7	Sortants par titre professionnel	52
	Tableau 3.7.1 Nombre d'apprenants par région et sexe selon le titre professionnel	52
3.8	Apprenant et Abandons par nature d'handicap et vulnérabilité.....	52
	Tableau 3.8.1 Nombre d'apprenants par région et sexe selon l'ordre d'enseignement et type d'handicap...52	
	Tableau 3.8.2 Nombre d'apprenants par région et sexe selon l'ordre d'enseignement et nature de vulnérabilité	54
4.	OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE	55
4.1	Centres de Formation Professionnelle, infrastructures, équipements et commodités	55
	Tableau 4.1.1 Nombre de CFP par région par ordre d'enseignement	55
	Tableau 4.1.2 Nombre de CFP privées par région par disponibilité d'agrément.....	56
	Tableau 4.1.3 Nombre de CFP privées disposant d'une convention avec l'Etat par région	56
	Tableau 4.1.1 Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement.....	57

Tableau 4.1.2	Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement.....	57
Tableau 4.1.3	Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement.....	58
Tableau 4.1.4	Nombre de CFP disposant de certaines commodités par région.....	58
4.2	Ressources humaines.....	60
4.2.1	Ressources humaines dans les Centres de Formation Professionnelle du MINFEOP	60
Tableau 4.2.1	Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par sexe selon le type de formation	60
Tableau 4.2.2	Nombre de formateurs par statut professionnel selon l'ordre d'enseignement et le sexe	60
Tableau 4.2.3	Nombre de formateurs par ordre d'enseignement par sexe selon diplômes professionnels...	61
Tableau 4.2.4	Nombre de formateurs par type de diplômes académiques selon ordre d'enseignement et le sexe	62
Tableau 4.2.5	Nombre de personnels administratif par région et sexe selon l'ordre d'enseignement.....	63
4.2.2	Ressources humaines dans les services centraux et déconcentrés du MINFEOP	63
Tableau 4.2.6	Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2023	63
Tableau 4.2.7	Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2022...	64
Tableau 4.2.8	Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2022 à 2023	64
Tableau 4.2.9	Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2022	64
Tableau 4.2.10	Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2023	65
4.3	Manuels et référentiel dans la formation professionnelle	65
Tableau 4.3.1	Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par région selon l'ordre d'enseignement	65
Tableau 4.3.1	Nombre de centre disposant des référentiels et des référentiels homologues	66
5.	FINANCEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	67
Tableau 5.1.1	Frais de la formation professionnelle par type de centre dans public.....	67
Tableau 5.1.2	Evolution du Budget du MINEFOP en 2022 et 2023 (en millions de F CFA)	67
Tableau 5.1.3	Présentation des Programmes du MINEFOP en 2023	68
Tableau 5.1.4	Evolution du Budget du MINEFOP en 2022	69
Tableau 5.1.5	Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2022	69
Tableau 5.1.1	Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse.....	70
Tableau 5.1.2	Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP en 2023 par Région selon le Sexe.....	70
Tableau 5.1.3	Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP en 2023 par Spécialité selon le Sexe	71
6.	VIH/SIDA ET VIOLENCE DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE	
	73	

Tableau 6.1.1	Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignements	73
Tableau 6.1.2	Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et sexe selon le type ...	73
7.	ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE	74
Tableau 7.1.1	Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement.....	74
Tableau 7.1.2	Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement selon le type d'accompagnement	74
Tableau 7.1.3	Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques par ordre d'enseignement	74
8.	DISPOSITIF D SUIVI DES SORTANTS DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE	75
Tableau 8.1.1	Nombre de CFP disposant d'un dispositif de suivi des sortants par ordre d'enseignement ..	75
Tableau 8.1.1	Nombre de CFP disposant d'un outil de suivi post-formation par ordre d'enseignement.....	75
Tableau 8.1.2	Nombre de CFP disposant d'un outil de suivi post-formation par région.....	75

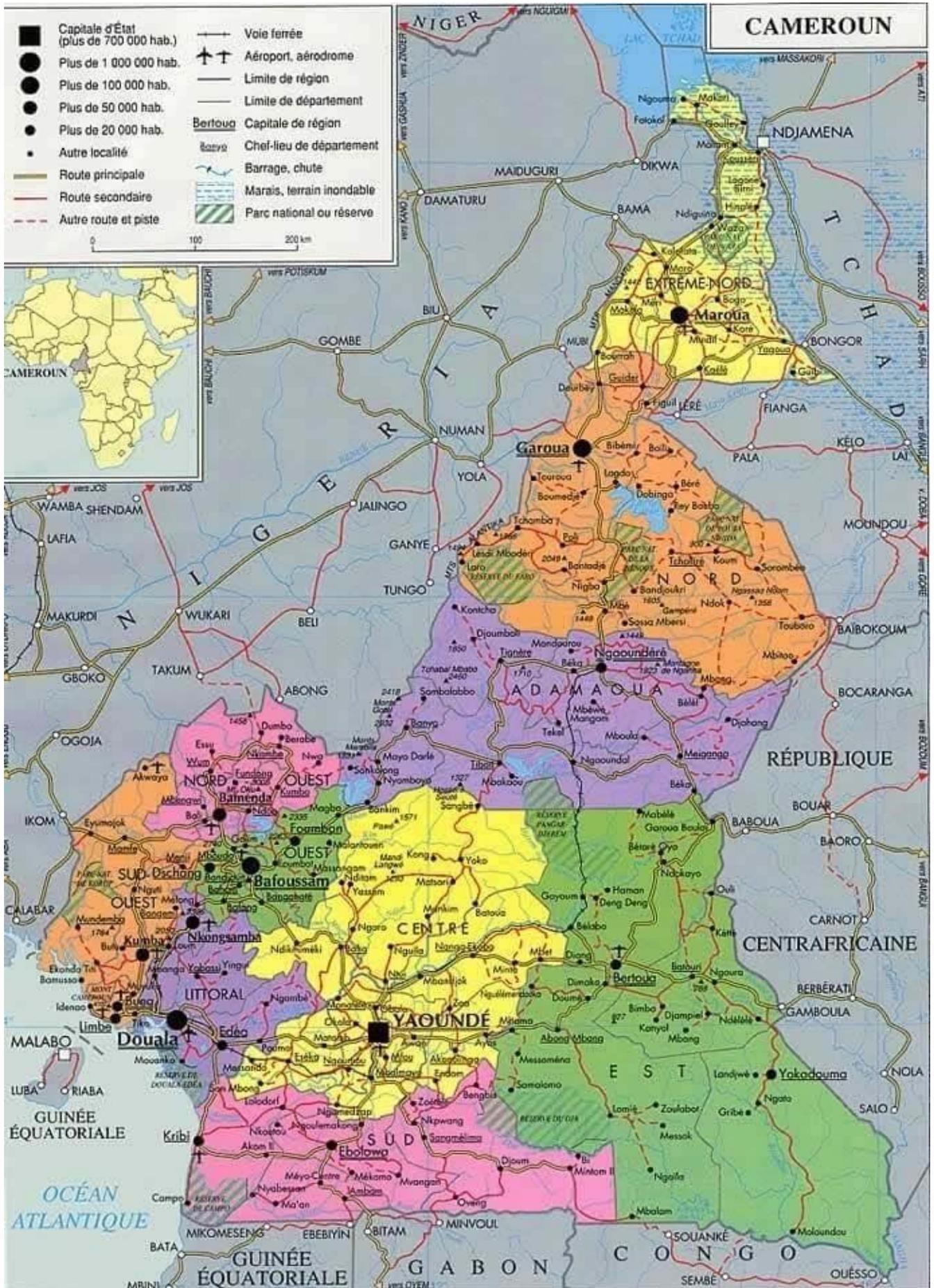
REMERCIEMENTS

L'élaboration de l'Annuaire Statistique 2022 - 2023 de la Formation Professionnelle a mobilisé d'énormes ressources humaines, matérielles et financières tant du côté du Gouvernement camerounais que du côté des Partenaires Techniques et Financiers. A cet effet, j'exprime particulièrement ma gratitude à l'UNESCO, partenaire privilégié pour l'appui technique, financier et matériel sans cesse apporté à mon Département Ministériel notamment dans le cadre de la mise en place du Système d'Information pour la Gestion de l'Education (SIGE). En effet produire des données statistiques de bonne qualité et actuelles permettra à long terme de disposer des informations clés pour influencer les orientations politiques dans le Secteur de l'Education et de la Formation. Il va s'en dire que ce travail ne s'est pas fait en vase clos. Je pense précisément à l'Institut National de la Statistique (INS), garant des productions statistiques nationales qui a bien voulu nous accompagner dans ce processus. En outre, je rends ici un vibrant hommage à l'équipe de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) et de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), ainsi qu'aux structures sous-tutelle et rattachées pour la qualité du travail accompli. A tous les collaborateurs tant du niveau central que déconcentré, ainsi que les Responsables des structures de Formation Professionnelle qui se sont investis pour mettre à disposition les informations de qualité, je leur exprime mes sincères remerciements. Enfin, pour toutes les équipes qui se sont mobilisées sans réserve pour assurer la collecte des données sur le terrain, dans un contexte difficile marqué entre autres par l'insécurité et l'insuffisance des ressources humaines, matérielles et financières, je leur témoigne toute ma gratitude et leur adresse mes vifs encouragements.

AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) a le plaisir de présenter l'édition 2021 de l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle (ASFOP). En effet, afin de mesurer les progrès dans le sous-secteur de la formation professionnelle, l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) procède tous les ans à un recensement exhaustif des structures de formation professionnelle relevant de la compétence du MINEFOP sur l'étendue du territoire national. Pour l'édition 2021, l'objectif visé étant de faire ressortir la performance notable en termes d'amélioration du niveau et de la qualité de l'apprentissage, bien que d'importants efforts soient encore nécessaires pour mettre sur le marché du travail d's ouvriers qualifiés et en nombre suffisant. Ouvrage de référence en matière d'information statistique générale dans le domaine, l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle présente l'inventaire des données statistiques des structures de formation professionnelle publiques et privées sur l'ensemble du territoire national. Il répond aux soucis d'exhaustivité et de partage d'informations que le MINEFOP a jugé utile de recueillir dans les structures de formation. Ces données sont désagrégées et donnent de façon synthétique des informations essentielles sur l'état du sous -secteur de la formation professionnelle en matière d'offre et de demande de formation sur l'année 2022-2023. C'est le lieu pour moi d'encourager et féliciter vivement l'ensemble du personnel de l'Observatoire National de l'emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC), les Points Focaux Régionaux et Départementaux de l'ONEFOP , les responsables des structures sous-tutelle/ rattachées et les Responsables des structures de Formation Professionnelle impliqués dans l'élaboration de cet annuaire, tout en les encourageant à encore plus de professionnalisme dans le processus de collecte et de traitement des données.

Les utilisateurs du présent annuaire pourront trouver des informations spécifiques à leur demande dans la base de données de l'ONEFOP. Pour terminer, mes remerciements vont à tous ceux qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration de cet annuaire statistique, notamment le Bureau Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale et l'Institut National de la Statistique pour leur accompagnement multiforme.



ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES

ACC	Advanced Craft Certificate
AF Pro	Attestation de Formation Professionnelle
AFD/ <i>FDA</i>	Agence Française de Développement
AFP BEPC	Attestation de Formation Professionnelle Niveau BEPC
AFP CEPE	Attestation de Formation Professionnelle Niveau CEPE
AQP/ <i>APQ</i>	Attestation de Qualification Professionnelle
Bac Généré	Baccalauréat de l'Enseignement Général
Bac Tech	Baccalauréat de l'Enseignement Technique
BD	Bachelor Degree
BEPC	Brevet d'Etudes du Premier Cycle
BOT	Bachelor of Technology
BP	Brevet Professionnel
BT	Brevet de Technicien
BTS	Brevet de Technicien Supérieur
BUCREP	Bureau Central des Recensements et des Etudes de la Population
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAPA	Capacité
CAPEPS	Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive
CAPI	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur
CAPIA	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur Adjoint
CAPIAEG	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Général
CAPIAET	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Technique

CAPIEG	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Général
CAPIEMP	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire
CAPIET	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique
CEPE	Certificat d'Etudes Primaires et Élémentaires
CEPS	Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques
CF Pro	Certificat de Formation Professionnelle
CFM	Centre de Formation aux Métiers
CFP	Centre de Formation Professionnelle
CFPE	Centre de Formation Professionnelle d'Excellence
CFPP	Centre de Formation Professionnelle Privé
CFPR	Centre de Formation Professionnelle Rapide
CFPS	Centre de Formation Professionnelle Sectorielle
CIOP	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelles
CNPS	Caisse Nationale de Prévoyance Sociale
CQP	Certificat de Qualification Professionnelle
CRSESF	Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation
CTD	Collectivité Territoriale Décentralisée
DAG	Direction des Affaires Générales
DATU	Diplôme d'Agent Technique de l'Urbanisme
DCJA	Diplôme de Conseiller de Jeunesse et d'Animation <i>Advisor</i>
DCPJA	Diplôme de Conseiller Principal de Jeunesse et d'Animation
DDEFOP	Délégation Départementale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
DEA	Diplôme d'Etudes Approfondies
DEPC	Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération

DESS	Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées
DEUG	Diplôme d'Etudes Universitaires Générales
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
DIAS	Diplôme d'Ingénieur d'Application de la Statistique
DIJA	Diplôme d'Instructeur de Jeunesse et d'Animation
DIMEPS	Diplôme de Maître d'Education Physique et Sportive
DIMPEPS	Diplôme de Maître Principal d'Education Physique et Sportive
Dip de Formation	Diplôme de Formation Professionnelle
DIPCO	Diplôme de Conseiller d'Orientation
DIPEN I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal premier Grade
DIPEN II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal second Grade
Dip-ENAM	Diplôme de l'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature
DIPES I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de Premier Degré
DIPES II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de second degré
DIPET I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de premier degré
DIPET II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de second degré
DIPJA	Diplôme d'Instructeur Principal de Jeunesse et d'Animation
DISE	Diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste
DIT	Diplôme d'Ingénieur des Travaux
DMAEPS	Diplôme de Maître-Adjoint d'Education Physique et Sportive
DQP-BAC	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BAC)
DQP-BEPC	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BEPC)
DQP-Prob	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau Probatoire)
DREFOP	Délégation Régionale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
DSTIC	Diplôme des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication

DT	Diplôme de Traducteur
DTSS	Diplôme de Technicien Supérieur de la Statistique
DUT	Diplôme Universitaire de Technologie
EESI	Enquête sur l'Emploi et le Secteur Informel
ENAM	Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature
ESG	Enseignement Secondaire Général
EST	Enseignement Secondaire Technique
FA	Formation par Alternance
FC	Formation Continue
FI	Formation Initiale
FNE	Fonds National de l'Emploi
FOAD	Formation à Distance
FPA	Formation Par Apprentissage
GCE AL	General Certificate of Education Advanced Level

DEFINITION DES CONCEPTS CLES

CONCEPTS	DEFINITIONS
Apprenant	Toute personne, de l'enfant à l'adulte, engagée dans un processus d'éducation ou de formation en vue de l'acquisition de connaissances et de compétences.
Apprentissage	Acquisition ou modification individuelle d'informations, de connaissances, de compréhensions, d'attitudes, de valeurs, d'aptitudes, de compétences ou de comportements par le biais d'expériences, de pratiques, d'études ou d'enseignement.
Apprentissage informel	Forme d'apprentissage intentionnel ou volontaire mais non institutionnalisé. Cette forme d'apprentissage est moins organisée et moins structurée que l'enseignement formel. L'apprentissage informel peut comprendre des activités d'apprentissage se déroulant au sein de la famille, sur le lieu de travail, au sein de la communauté locale ou dans la vie quotidienne, sur une base autodirigée par la famille ou la société.
Ateliers	salle ou espace de travail dans lequel les élèves de l'enseignement technique et professionnel effectuent les enseignements pratiques.
Centre de formation	structure agréée dont la mission est de dispenser différentes formations professionnelles
Centre d'apprentissage	structure ayant pour objet d'assurer une formation alternée de longue durée, qui se déroule pour une part importante en entreprise, mais aussi en complément dans un centre de formation professionnelle, ayant pour but la transmission, en cours d'emploi, d'une qualification professionnelle initiale reconnue, permettant l'exercice d'un métier.
Centre de Formation Professionnelle et d'Apprentissage (CFPA)	Structure agréée Structures publiques et privées de formation professionnelle créées afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post secondaire et plus.
Centres de Formation Professionnelle Rapide	Structures publiques et privées de formation professionnelle créées afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post secondaire et plus.
Déplacé interne	est un terme généralement utilisé pour décrire une personne qui a été forcée de quitter son lieu de résidence habituel, mais qui reste à l'intérieur des frontières de son pays d'origine. Cela peut être dû à diverses raisons, telles que les conflits armés, la violence généralisée, les violations des droits de l'homme, ou les catastrophes naturelles ou provoquées par l'homme. Ces personnes sont souvent appelées "personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays" (PDI).
Diplôme	Certification éducative décernée lors de l'achèvement complet de programmes éducatifs aux niveaux du primaire, du secondaire ou du supérieur.

CONCEPTS	DEFINITIONS
Filière de formation	Succession ordonnée de niveaux de formation permettant de s'orienter dans un secteur ou une branche professionnelle, en vue d'exercer une activité ou un métier. On entend par filière de formation le panorama complet des offres de formation dans un domaine professionnel considéré, présenté au demandeur afin de lui permettre de se situer par rapport à un ensemble, de dégager plusieurs types de parcours possibles durant sa vie active, d'anticiper son évolution future et d'élaborer son projet personnel. Par exemple, en formation professionnelle continue, les filières de formation qualifiantes et professionnelles permettent de personnaliser chaque parcours de formation et d'assurer la plus grande employabilité des formés.
Formation professionnelle	Formation consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main d'œuvre compétente, en tenant compte des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés. (Loi du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle)
Formateur	Personne ayant acquis de l'expérience dans un domaine d'activité et ayant des compétences nécessaires pour former.
Formation Initiale (FI)	Transmission et acquisition des compétences, connaissances et le savoir-faire indispensable à l'exercice d'une activité professionnelle. Elle comprend une formation théorique et une formation pratique
Formation Continue (FC)	vise à assurer aux professionnels leur recyclage ou leur perfectionnement. Elle peut s'effectuer dans une structure de formation professionnelle ou en entreprise.
Formation par Apprentissage (FPA)	Désigne l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques en travaillant aux côtés de professionnels expérimentés dans un domaine particulier.
Formation en alternance	Est le mode de formation qui combine des périodes d'études théoriques en classe et les périodes de travail pratique en entreprise (les apprenants alternent entre le centre de formation et le lieu de travail)
Formation Ouverte et à Distance	Mode de formation qui permet d'acquérir des aptitudes professionnelles favorables à l'exercice d'un métier ou permettant l'accès à un emploi sans se déplacer sur le lieu de formation.
Formation Professionnelle	Ensemble des activités consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main d'œuvre compétente, en tenant compte notamment des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés
Genre	Le genre fait référence aux rôles, responsabilités et identités socialement construits pour les femmes et les hommes et à leur valorisation dans la société. Ils sont spécifiques à la culture et changent avec le temps. Les identités de genre définissent la manière dont les femmes et les hommes sont censés penser et agir. Ces comportements sont transmis par la famille, l'école, les enseignements religieux et les médias. Étant donné que les rôles, les responsabilités et les identités de genre sont socialement appris, ils peuvent également être modifiés.

CONCEPTS	DEFINITIONS
Groupes vulnérables	Se réfère à des segments de la population qui sont plus susceptibles de subir des préjudices, des discriminations ou des désavantages en raison de divers facteurs tels que leur situation sociale, économique, géographique ou physique. Ces groupes peuvent être confrontés à des risques accrus, avoir un accès limité aux ressources ou aux opportunités, et nécessiter un soutien et une protection spécifiques pour assurer leur bien-être et leur participation égale à la société. Les groupes vulnérables peuvent varier d'un contexte à l'autre, mais certains exemples courants incluent les enfants, les personnes âgées, les personnes handicapées, les femmes et les filles, les minorités ethniques et raciales, les immigrants et les migrants, les personnes réfugiées et les personnes déplacées, etc. Il est important de noter que ces groupes ne s'excluent pas mutuellement et que les individus peuvent appartenir simultanément à plusieurs groupes vulnérables.
Handicap	Un handicap est une déficience physique, mentale, intellectuelle ou sensorielle et des obstacles d'attitude et à l'environnement qui empêchent la pleine et effective participation des individus dans la société sur la base de l'égalité avec les autres.
Orientation professionnelle	Activité ayant pour objet de permettre à une personne en quête d'emploi ou de promotion professionnelle, de résoudre les problèmes relatifs soit au choix d'une profession, soit à l'avancement professionnel, compte tenu du profil de l'intéressé au regard des possibilités offertes par le marché de l'emploi.
Ordre d'enseignement	fait référence à l'ensemble des structures d'enseignement dont le financement est assuré par l'Etat (Ordre Public) ou par des partenaires privés (Ordre Privé). Dans le privé on distingue Privé Laïc et Privé Confessionnel.
Programme de formation	Une succession ou un ensemble cohérent d'activités de formation conçues et organisées en vue d'atteindre des objectifs d'apprentissage préétablis ou d'accomplir un ensemble spécifique de tâches éducatives pendant une période durable. Dans le cadre d'un programme de formation, les activités de formation peuvent aussi être regroupées en sous composantes décrites de manière différente dans les contextes nationaux comme étant des cours, des modules, des unités et/ou des matières. Un programme comprend parfois des éléments majeurs qui ne sont pas normalement considérés comme des cours, des unités ou des modules, par exemple des activités fondées sur le jeu, des stages dans des entreprises, des projets de recherche et la rédaction de mémoires
Personne déplacée	Une personne déplacée, souvent appelée déplacé interne, est une personne qui a été forcée de fuir son domicile mais qui n'a pas franchi de frontière internationale. Ces personnes peuvent être déplacées en raison de conflits, de catastrophes naturelles ou d'autres situations de violence. Elles restent sous la protection de leur propre gouvernement, même si celui-ci peut être la cause de leur déplacement.

CONCEPTS	DEFINITIONS
Programme de formation	Succession ou ensemble cohérent d'activités éducatives conçues et organisées en vue d'atteindre des objectifs d'apprentissage préétablis ou d'accomplir un ensemble spécifique de tâches éducatives pendant une période durable. Dans le cadre d'un programme de formation, les activités éducatives peuvent aussi être regroupées en sous-composantes décrites de manière différente comme étant des cours, des modules, des unités et/ou des matières. Un programme comprend des éléments majeurs qui ne sont pas normalement considérés comme des cours, des unités ou des modules, par exemple des activités fondées sur le jeu, l'immersion en milieux socio-professionnels, des stages dans des entreprises, des projets de recherche et la rédaction de mémoires.
SAR/SM	Section Artisanale Rurale/Section Ménagère. Structure publique de formation professionnelle créée afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post primaire pour une formation de 2 ans
Spécialité de formation	subdivision d'une mention de formation spécifique à une institution d'enseignement supérieur ou à n groupe d'institutions d'enseignement supérieur.
Type de formation	Possibilités que les administrations du secteur offrent aux apprenants qui souhaitent poursuivre une formation professionnelle.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1.1.1	: Retour de la collecte des données pour la période 2022-2023.....	22
Tableau 2.1.1	: Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 à 2022-2023.....	25
Tableau 2.1.2	: Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2022-2023 (public + privé).....	25
Tableau 2.1.3	: Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2022-2023 (public + privé).....	26
Tableau 2.1.4	: Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge en 2022-2023	26
Tableau 2.1.5	: Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2018-2019 à 2022-2023 (Public + Privé)	27
Tableau 2.1.6	: Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2018-2019 à 2022-2023 (Public + Privé)	28
Tableau 2.1.7	: Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2022-2023 (Public + Privé)	28
Tableau 2.1.8	: Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2022-2023 (Public + Privé)	29
Tableau 3.1.1	Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe	30
Tableau 3.1.2	Effectifs des apprenants par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et le type de formation (public et privé)	30
Tableau 3.2.1	Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par sexe selon l'année d'étude	31
Tableau 3.2.2	Effectifs des apprenants en formation initiale par région et par sexe selon l'année d'étude (public et privé)	31
Tableau 3.3.1	Effectifs des apprenants par tranches d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe	32
Tableau 3.3.2	Effectifs des apprenants par région, par sexe et selon les tranches d'âge.....	32
Tableau 3.4.1	Effectifs des apprenants entrants par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et le sexe	33
Tableau 3.4.2	Effectifs des apprenants entrants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée.....	34
Tableau 3.4.3	Effectifs des apprenants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du public.....	35
Tableau 3.4.4	Effectifs des apprenants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du privé	37

Tableau 3.5.1	Effectifs des sortants par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe	39
Tableau 3.5.2	Effectifs des abandons par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe.....	39
Tableau 3.5.3	Effectifs des sortants par région et par sexe selon la tranche d'âge.....	40
Tableau 3.5.1	Effectifs des abandons par région et par sexe selon la tranche d'âge.....	41
Tableau 3.5.2	Effectifs des sortants par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge	43
Tableau 3.5.3	Effectifs des abandons par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge..	44
Tableau 3.6.1	Effectifs entrants, des sortants et abandons par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et sexe	46
Tableau 3.6.2	Effectifs des sortants par sexe, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la région	47
Tableau 3.6.3	Effectifs des abandons par sexe, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la région	49
Tableau 3.7.1	Nombre d'apprenants par région et sexe selon le titre professionnel.....	52
Tableau 3.8.1	Nombre d'apprenants par région et sexe selon l'ordre d'enseignement et type d'handicap	52
Tableau 3.8.2	Nombre d'apprenants par région et sexe selon l'ordre d'enseignement et nature de vulnérabilité 54	
Tableau 4.1.1	Nombre de CFP par région par ordre d'enseignement.....	55
Tableau 4.1.2	Nombre de CFP privées par région par disponibilité d'agrément	56
Tableau 4.1.3	Nombre de CFP privées disposant d'une convention avec l'Etat par région.....	56
Tableau 4.1.1	Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement	57
Tableau 4.1.2	Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement	57
Tableau 4.1.3	Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement	58
Tableau 4.1.4	Nombre de CFP disposant de certaines commodités par région	58
Tableau 4.2.1	Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par sexe selon le type de formation	60
Tableau 4.2.2	Nombre de formateurs par statut professionnel selon l'ordre d'enseignement et le sexe.....	60
Tableau 4.2.3	Nombre de formateurs par ordre d'enseignement par sexe selon diplômes professionnels	61
Tableau 4.2.4	Nombre de formateurs par type de diplômes académiques selon ordre d'enseignement et le sexe 62	
Tableau 4.2.5	Nombre de personnels administratif par région et sexe selon l'ordre d'enseignement	63
Tableau 4.2.6	Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2023	63
Tableau 4.2.7	Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2022	64

Tableau 4.2.8	Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2022 à 2023	64
Tableau 4.2.9	Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2022.....	64
Tableau 4.2.10	Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2023.....	65
Tableau 4.3.1	Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par région selon l'ordre d'enseignement	65
Tableau 4.3.1	Nombre de centre disposant des référentiels et des référentiels homologues.....	66
Tableau 5.1.1	Frais de la formation professionnelle par type de centre dans public	67
Tableau 5.1.2	Evolution du Budget du MINEFOP en 2022 et 2023 (en millions de F CFA).....	67
Tableau 5.1.3	Présentation des Programmes du MINEFOP en 2023	68
Tableau 5.1.4	Evolution du Budget du MINEFOP en 2022.....	69
Tableau 5.1.5	Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2022	69
Tableau 5.1.1	Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse	70
Tableau 5.1.2	Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP en 2023 par Région selon le Sexe.....	70
Tableau 5.1.3	Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP en 2023 par Spécialité selon le Sexe	71
Tableau 6.1.1	Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignements	73
Tableau 6.1.2	Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et sexe selon le type.....	73
Tableau 7.1.1	Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement.....	74
Tableau 7.1.2	Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement selon le type d'accompagnement	74
Tableau 7.1.3	Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques par ordre d'enseignement	74
Tableau 8.1.1	Nombre de CFP disposant d'un dispositif de suivi des sortants par ordre d'enseignement.....	75
Tableau 8.1.1	Nombre de CFP disposant d'un outil de suivi post-formation par ordre d'enseignement	75
Tableau 8.1.2	Nombre de CFP disposant d'un outil de suivi post-formation par région	75

1. NOTE METHODOLOGIQUE

La présente note méthodologique décrit les étapes d'élaboration de cet annuaire depuis la conception des outils de collecte de données jusqu'à leur validation. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension du processus de production des statistiques sur la formation professionnelle, pour une meilleure interprétation et utilisation des informations contenues dans les différents annuaires statistiques. Pour ce faire, elle revient sur la logique qui a conduit la conception des questionnaires utilisés et, décrit le processus de collecte des données ainsi que le rôle des principaux acteurs impliqués. Ensuite, elle présente le processus de saisie, de traitement et d'analyse des données. Enfin, cette note relève les difficultés rencontrées qui débouchent sur des recommandations visant à améliorer le processus de production des annuaires au Cameroun. La production des données 2022/2023 se structure autour des étapes essentielles : (i) activités préparatoires ; (ii) recensement/collecte des données ; (iii) saisie et traitement des données et (iv) élaboration et validation de l'annuaire. L'annuaire statistique 2022/2023 de la formation professionnelle est en effet une publication photographique de l'activité de la formation professionnelle au Cameroun au cours de l'année de formation 2022/2023, retraçant un ensemble d'informations relatives à la demande et à l'offre de formation professionnelle au Cameroun.

i. Préparation de la campagne statistique

➤ Identification des besoins

L'identification des besoins a consisté en l'élaboration des indicateurs relatifs à l'offre et la demande de formation professionnelle par l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) et la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC), qui par la suite ont été validés par les différentes parties prenantes avant l'élaboration de l'outil de collecte.

➤ Mobilisation des ressources financières et techniques

Le présent annuaire a été élaboré avec l'appui technique et financier de l'UNECESO et les ressources de l'ONEFOP. Le projet bénéficie de l'engagement du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle dans le Système Statistique National (SSN) pour assurer un meilleur encrage du processus avec le dispositif statistique national.

➤ Elaboration et validation de la méthodologie et des outils de collecte de données

Elles ont consisté en la mise en commun des ressources humaines des structures suivantes : (i) la Direction de la Formation et de l'Orientations Professionnelles (DFOP) ; (ii) l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), (iii) la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) ; (iv) l'Inspection Générale des Formations (IGF), (v) l'Organisation des Nations

Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO) en Afrique Centrale et (vi) l'Institut National de la Statistique (INS).

Tout au long du déroulement des travaux, il a été question de discuter et d'enrichir l'outil de collecte sur la base des revues documentaires et retour d'expériences. Il en est ressorti des propositions pertinentes pour la conduite de la collecte. En outre, au cours de cette étape, l'exploitation des données secondaires a été faite. Il s'agit notamment des rapports d'activités et d'autres documents mettant en exergue les informations statistiques sur la formation professionnelle.

Le questionnaire ainsi élaboré permet d'avoir les informations sur les principales thématiques suivantes:

- identification des centres de formation ;
- effectif des apprenants par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des abandons par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des sortants par niveau, sexe, spécialité et titre professionnelle ;
- certificats, diplômes et attestations ;
- personnel enseignant et non enseignant ;
- formation continue du personnel ;
- locaux, ateliers, laboratoires et équipements ;
- commodités du centre ;
- documentation (manuels, référentiel);
- partenariat et relation avec le milieu professionnel ;
- financements et activités génératrices de revenus ;
- coût des formations ;
- insertion professionnelle des sortants.

Avant la descente sur le terrain pour collecter les informations, les cadres des services centraux et les agents de collecte (Chefs Services Régionaux et Départementaux et Secrétaires Techniques Régionaux) ont été capacités sur les méthodes de collecte des données et de remplissage des questionnaires sur le terrain. Ils ont aussi été sensibilisés sur l'importance stratégique de la production des statistiques. En marge de cet atelier, plusieurs autres réunions préparatoires se sont tenues pour organiser le processus de production de l'annuaire et, définir les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes.

➤ **Impression des outils de collecte de données**

Les outils suivants ont été imprimés : les questionnaires de recensement, les manuels d'agents recenseurs et superviseurs.

ii. Collecte des données

➤ Sources de données

Deux types de données sont nécessaires pour la production de l'annuaire : les données de sources administratives (sources secondaires) et les données issues des enquêtes auprès des Centres de Formation Professionnelle (sources primaires). Les données de sources administratives sont issues des revues documentaires (publications, rapport d'activités, etc.). Elles sont utiles pour enrichir les documents de travail devant servir avant (sur le terrain lors de l'enquête) et après la collecte des données (lors du traitement des données).

➤ Champ couvert

La collecte des données a couvert l'étendue du territoire national et tous les Centres de Formation Professionnelle sous la tutelle du MINEFOP. Au rang de ceux-ci :

- les Centres Publics de Formation Professionnelle Rapide et SAR/SM ;
- les Centres Privés de Formation Professionnelle agréés ou non par le MINEFOP.

➤ Mode de collecte des données

La collecte s'est faite au moyen de questionnaires ventilés au sein des centres de formation à travers les superviseurs et agents de collecte déployés sur le terrain avec l'appui des Délégations Régionales et Départementales du MINEFOP. Une lettre circulaire de Monsieur le Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle qui prescrivait les modalités d'exécution des opérations de collecte et précisait les rôles et les responsabilités de chacun des acteurs, a été déposée auprès des responsables des structures. Celle-ci était accompagnée des outils de collecte de données.

L'équipe chargée de collecter les données sur le terrain était constituée des superviseurs et des agents de collecte. Les superviseurs étaient composés du personnel des services centraux formés par les experts de l'UNESCO. Quant aux agents de collecte, ils étaient constitués du personnel des services déconcentrés formés par les superviseurs.

Les questionnaires renseignés au niveau départemental ont été ensuite acheminés au niveau régional puis transmis au niveau central pour consolidation et exploitation.

iii. Exploitation des données

➤ Dépouillement, et contrôle au premier niveau

De retour du terrain, le dépouillement des données a permis de dénombrer les questionnaires retournés, de détecter les premières incohérences et d'effectuer les corrections y afférentes.

➤ Evaluation de la couverture de la collecte des données

Dans l'ensemble, le taux de retour des questionnaires issus de la collecte des données auprès des établissements est de 95,8% bien qu'il varie selon les Régions.

Tableau 1.1.1 : Retour de la collecte des données pour la période 2022-2023

Région	Nombre de CFP de 2023			Nombre de CFP de 2023 retour			Taux de retour		
	Public	Privé	Total	Public	Privé	Total	% Retour Public	% Retour Privé	% Retour Total
ADAMAOUA	13	69	82	13	69	82	100,0%	100,0%	100,0%
CENTRE	58	680	738	58	652	710	100,0%	95,9%	96,2%
EST	23	37	60	23	37	60	100,0%	100,0%	100,0%
EXTREME-NORD	32	69	101	32	65	97	100,0%	94,2%	96,0%
LITTORAL	39	387	426	39	373	412	100,0%	96,4%	96,7%
NORD	17	65	82	17	60	77	100,0%	92,3%	93,9%
NORD-OUEST	26	96	122	26	83	109	100,0%	86,5%	89,3%
OUEST	31	174	205	31	174	205	100,0%	100,0%	100,0%
SUD	31	53	84	31	48	79	100,0%	90,6%	94,0%
SUD-OUEST	29	76	105	29	60	89	100,0%	78,9%	84,8%
Total	299	1706	2005	299	1621	1920	100,0%	95,0%	95,8%

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

iv. Saisie des données

La saisie des données s'est faite au MINEFOP à travers la Plateforme StatEduc2, une application informatique du Système d'Information pour la Gestion de l'Education (SIGE), développée par l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU), configurée et installée gratuitement sur le serveur du Ministère ; Ceci, sous la supervision conjointe des experts de l'UNESCO et des Responsables du MINEFOP.

Par ailleurs, elle a débuté avec le contrôle manuel des questionnaires physiques afin de détecter des incohérences et des données manquantes. Puis, une fois validées, les informations sont saisies avant leur apurement. Préalablement à la saisie, l'UNESCO a assuré la maintenance du réseau informatique, du serveur, des ordinateurs et de l'application *StatEduc2*. La saisie des données a été assurée par les agents recrutés à cet effet. Afin d'assurer la saisie de ces questionnaires, des agents ont été recrutés et formés à l'utilisation de l'application *StatEduc2*.

v. Traitement et analyse des données

Le traitement et l'analyse des données consistent à apurer la base de données, élaborer les plans de tabulation et d'analyse et sortir les résultats conformément au plan de tabulation.

vi. Apurement des données

Après cette importante phase de saisie des données, l'apurement des informations s'est poursuivi dans la base de données. Le traitement a consisté à :

- évaluer le taux de couverture de la collecte des données par Région et par ordre d'enseignement ;
- détecter les incohérences y compris les données manquantes dans la base et apporter les corrections y afférentes ;
- imputer les données manquantes ;
- vérifier la cohérence longitudinale et transversale des données ;
- effectuer le cadrage macro-statistique des grandes tendances des données collectées en faisant une comparaison avec les sources de données externes afin d'apporter des corrections et ajustements nécessaires.

Les données saisies ont été traitées à l'aide de l'application STATEDUC2 disposant d'un module batch de contrôle de cohérence des données et par des requêtes appropriées de contrôle de vraisemblance des données.

L'imputation des données manquantes dues aux questionnaires non retournés s'est faite sur la base de l'exploitation des rapports d'activités issues des délégations régionales et par des appels téléphoniques auprès des chefs de centre pour s'assurer du fonctionnement des centres concernés. Par ailleurs, l'imputation a consisté à reconduire les données de l'année 2019-2020 des centres concernés. La liste de ces centres se trouve en annexe du présent document.

vii. Elaboration et validation de l'annuaire statistique

➤ Conception des tableaux des annuaires

L'élaboration des tableaux synthétiques de l'annuaire s'est faite à partir des tableaux croisés dynamiques basés sur des requêtes SQL stockées dans la base des données. L'annuaire statistique a été automatiquement généré à l'aide d'une macro développée sous Microsoft Excel à partir du plan défini, partagé et validé par l'équipe technique de mise en œuvre du projet au cours d'un atelier.

➤ Validation de l'annuaire statistique

Le processus de validation de l'annuaire statistique est organisé en trois étapes :

- la validation technique des premières tendances des résultats de l'annuaire ;
- la consolidation de la version stabilisée de l'annuaire statistique;
- l'organisation de la présentation et de la remise officielle de l'annuaire statistique aux autorités nationales et aux partenaires techniques et financiers.

viii. Diffusion et dissémination des données

La diffusion des données produites est assurée par les canaux de transmission de l'information suivants :

- la diffusion papier ;
 - la diffusion électronique : CD-ROM incluant une version de l'annuaire statistique, une copie de la base de données et les principaux tableaux de synthèse sous Microsoft Excel ;
 - un outil dynamique d'extraction de données spécifiques avec des critères personnels (Rapport-SQL Server Reporting) ;
 - la diffusion sur Internet : site web du MINEFOP, de l'INS et du Bureau de l'UNESCO Yaoundé.
- Les données détaillées et les informations supplémentaires qui ne sont pas disponibles dans cet annuaire peuvent être obtenues à la demande auprès du MINEFOP (ONEFOP et DEPC).

2. PRINCIPAUX CHIFFRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE 2022-2023

Tableau 2.1.1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 à 2022-2023

Nombre	Ordre d'enseignement	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Centres	Public	296	297	298	298	298	299	299
	Privé	1295	1315	1 023	1 179	1 463	1 523	1 621
	Total	1 591	1 612	1 321	1 477	1 761	1 822	1 920
Apprenants	Public	9 833	9 461	9 439	10 399	11 876	11 563	11 417
	Privé	36 708	33 870	36 467	42 393	44 459	47 994	51 674
	Total	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557	63 091
Formateurs	Public	2 139	2 211	2 246	2 263	2 770	2 252	1 949
	Privé	5 784	6 169	8 139	10 107	9 794	11 188	12 308
	Total	7 923	8 380	10 385	12 370	12 564	13 440	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2022-2023 (public + privé)

Centres	Apprenants			Formateurs			Nombre CFP
	Hommes	Femmes	Total apprenants	Hommes	Femmes	Total formateurs	
SAR	6 523	4 052	10 575	1 048	753	1 801	289
CFM	47	1	48	15	1	16	1
CFPE	193	90	283	53	12	65	3
CFPR	268	243	511	41	26	67	5
CNFFDP	0	0	0	0	0	0	1
CFPP	23 722	27 952	51 674	8 133	4 175	12 308	1 621
Total général	30 753	32 338	63 091	9 290	4 967	14 257	1 920

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2022-2023 (public + prive)

Régions	Nombre CFP	Apprenants			Formateurs		
		Hommes	Femmes	Total apprenants	Hommes	Femmes	Total formateurs
ADAMAOUA	82	1 308	1 575	2 883	411	169	580
CENTRE	710	9 955	10 908	20 863	3 306	1 890	5 196
EST	60	1 030	783	1 813	232	146	378
EXTRÊME-NORD	97	1 689	2 476	4 165	458	144	602
LITTORAL	412	9 613	8 237	17 850	2 592	1 305	3 897
NORD	77	2 317	2 796	5 113	426	193	619
NORD-OUEST	109	1 086	1 050	2 136	467	314	781
OUEST	205	1 848	3 044	4 892	867	507	1 374
SUD	79	1 197	879	2 076	277	136	413
SUD-OUEST	89	710	590	1 300	254	163	417
Total général	1920	30 753	32 338	63 091	9 290	4 967	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge en 2022-2023

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		SEXE	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général	
Public	Public	M	161	6 439	393	38	...	7 031	
		F	66	4 068	249	3	...	4 386	
Privé	Confessionnel	M	22	1 410	2 946	12	...	4 390	
		F	49	2 516	903	7	...	3 475	
	Laïc	M	876	13 229	4 601	574	52	19 332	
		F	1 170	16 711	6 224	354	18	24 477	
	TOTAL			2 046	29 940	10 825	928	70	43 809
	Total M			1 059	21 078	7 940	624	52	30 753
Total F			1 285	23 295	7 376	364	18	32 338	
Total général			2 344	44 373	15 316	988	70	63 091	

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2018-2019 à 2022-2023 (Public + Privé)

Régions	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Masculin	Féminin	Total 2018-2019	Masculin	Féminin	Total 2019-2020	Masculin	Féminin	Total 2020-2021	Masculin	Féminin	Total 2021-2022	Masculin	Féminin	Total 2022-2023
ADAMAOUA	1 031	817	1 848	1 066	904	1 066	945	1 100	2 045	1 151	1 361	2 512	1 308	1 575	2 883
CENTRE	7 053	7 530	14 583	9 338	9 611	9 338	11 094	12 287	23 381	9 726	10 236	19 962	9 955	10 908	20 863
EST	615	683	1 298	1 024	1 037	1 024	666	1 020	1 686	1 133	719	1 852	1 030	783	1 813
EXTRÊME-NORD	1 877	1 507	3 384	2 583	1 783	2 583	1 767	1 335	3 102	1 819	2 230	4 049	1 689	2 476	4 165
LITTORAL	5 439	5 364	10 803	5 996	6 004	5 996	6 195	6 946	13 141	9 110	7 885	16 995	9 613	8 237	17 850
NORD	1 477	1 364	2 841	1 438	1 527	1 438	1 955	2 229	4 184	2 271	2 699	4 970	2 317	2 796	5 113
NORD-OUEST	1 399	2 457	3 856	851	1 003	851	697	821	1 518	1 151	1 030	2 181	1 086	1 050	2 136
OUEST	2 249	2 440	4 689	2 804	2 780	2 804	2 013	2 205	4 218	1 869	2 174	4 043	1 848	3 044	4 892
SUD	824	1 019	1 843	815	1 085	815	659	1 353	2 012	829	683	1 512	1 197	879	2 076
SUD-OUEST	385	376	761	488	655	488	442	606	1 048	817	664	1 481	710	590	1 300
Total général	22 349	23 557	45 906	26 403	26 389	52 792	26 433	29 902	56 335	29 876	29 681	59 557	30 753	32 338	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2018-2019 à 2022-2023 (Public + Privé)

Régions	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Masculin	Féminin	Total 2018-2019	Masculin	Féminin	Total 2019-2020	Masculin	Féminin	Total 2020-2021	Masculin	Féminin	Total 2021-2022	Masculin	Féminin	Total 2022-2023
ADAMAOUA	115	251	366	125	250	125	121	313	434	334	122	456	411	169	580
CENTRE	1 450	2 731	4 181	1 911	3 441	1 911	1 729	3 103	4 832	3 202	1 766	4 968	3 306	1 890	5 196
EST	106	191	297	105	183	105	118	202	320	248	148	396	232	146	378
EXTRÊME-NORD	160	390	550	155	399	155	518	699	1 217	568	244	812	458	144	602
LITTORAL	721	1 526	2 247	950	1 785	950	980	1 932	2 912	2 311	1 206	3 517	2 592	1 305	3 897
NORD	137	251	388	140	243	140	140	292	432	398	180	578	426	193	619
NORD-OUEST	231	347	578	272	404	272	210	368	578	436	250	686	467	314	781
OUEST	321	580	901	420	703	420	396	689	1 085	757	440	1 197	867	507	1 374
SUD	143	254	397	159	266	159	102	239	341	261	115	376	277	136	413
SUD-OUEST	186	294	480	169	290	169	150	263	413	277	177	454	254	163	417
Total général	3 570	6 815	10 385	4 406	7 964	12 370	4 464	8 100	12 564	8 792	4 648	13 440	9 290	4 967	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2022-2023 (Public + Privé)

REGION	Public			Privé			Total Masculin	Total Féminin	Total général
	Masculin	Féminin	TOTAL Public	Masculin	Féminin	TOTAL Privé			
ADAMAOUA	12	6	18	4	4	8	16	10	26
CENTRE	14	2	16	16	10	26	30	12	42
EST	12	2	14	...	...	0	12	2	14
EXTRÊME-NORD	...	...	0	4	16	20	4	16	20
LITTORAL	4	...	4	20	30	50	24	30	54

REGION	Public			Privé			Total Masculin	Total Féminin	Total général
	Masculin	Féminin	TOTAL Public	Masculin	Féminin	TOTAL Privé			
NORD	2	10	12	...	...	0	2	10	12
NORD-OUEST	...	4	4	...	...	0	...	4	4
OUEST	4	...	4	6	8	14	10	8	18
SUD	...	...	0	4	...	4	4	...	4
SUD-OUEST	4	...	4	...	...	0	4	...	4
Total général	52	24	76	54	68	122	106	92	198

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2022-2023 (Public + Privé)

REGION	Public			Privé			Total Masculin	Total Féminin	Total général
	Masculin	Féminin	Total Public	Masculin	Féminin	Total Privé			
ADAMAOUA	44	19	63	367	150	517	411	169	580
CENTRE	297	258	555	3 009	1 632	4 641	3 306	1 890	5 196
EST	66	51	117	166	95	261	232	146	378
EXTRÊME-NORD	91	38	129	367	106	473	458	144	602
LITTORAL	132	116	248	2 460	1 189	3 649	2 592	1 305	3 897
NORD	103	47	150	323	146	469	426	193	619
NORD-OUEST	107	75	182	360	239	599	467	314	781
OUEST	111	66	177	756	441	1 197	867	507	1 374
SUD	110	68	178	167	68	235	277	136	413
SUD-OUEST	96	54	150	158	109	267	254	163	417
Total général/ Grand Total	1 157	792	1 949	8 133	4 175	12 308	9 290	4 967	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3. DEMANDE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

3.1 Apprenants par type de formation

Tableau 3.1.1 Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe

TYPE FORMATION	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
				Laïc			Confessionnel					
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Formation Initiale (FI)	6 436	4 209	10 645	13 195	14 563	27 758	2 112	1 902	4 014	21 743	20 674	42 417
Formation Continue (FC)	644	222	866	6 137	9 914	16 051	2 278	1 573	3 851	9 010	11 664	20 674
Total général	7 031	4 386	11 417	19 332	24 477	43 809	4 390	3 475	7 865	30 753	32 338	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.1.2 Effectifs des apprenants par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et le type de formation (public et privé)

REGION	Formation Initiale (FI)			Formation Continue (FC)			Total M	Total F	Total général
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
ADAMAOUA	1 023	1 007	2 030	285	568	853	1 308	1 575	2 883
CENTRE	6 845	6 367	13 212	3 110	4 541	7 651	9 955	10 908	20 863
EST	911	674	1 585	119	109	228	1 030	783	1 813
EXTRÊME-NORD	1 394	1 608	3 002	295	868	1 163	1 689	2 476	4 165
LITTORAL	5 853	5 512	11 365	3 760	2 725	6 485	9 613	8 237	17 850
NORD	2 071	1 842	3 913	246	954	1 200	2 317	2 796	5 113
NORD-OUEST	692	795	1 487	394	255	649	1 086	1 050	2 136
OUEST	1 347	1 660	3 007	501	1 384	1 885	1 848	3 044	4 892
SUD	905	654	1 559	292	225	517	1 197	879	2 076
SUD-OUEST	702	555	1 257	8	35	43	710	590	1 300
Total général	21 743	20 674	42 417	9 010	11 664	20 674	30 753	32 338	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.2 Apprenants en formation initiale par année d'étude

Tableau 3.2.1 Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par sexe selon l'année d'étude

ANNEE	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
				Laïc			Confessionnel					
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total			
1ere année	4 558	2 950	7 508	12 094	12 943	25 037	2 041	1 794	3 835	18 693	17 687	36 380
2eme année	1 878	1 259	3 137	1 101	1 620	2 721	71	108	179	3 050	2 987	6 037
Total général	6 436	4 209	10 645	13 195	14 563	27 758	2 112	1 902	4 014	21 743	20 674	42 417

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.2.2 Effectifs des apprenants en formation initiale par région et par sexe selon l'année d'étude (public et privé)

REGION	1ere année			2eme année			Total M	Total F	Total général
	M	F	Total	M	F	Total			
ADAMAOUA	834	828	1 662	189	179	368	1 023	1 007	2 030
CENTRE	5 832	5 434	11 266	1 013	933	1 946	6 845	6 367	13 212
EST	703	545	1 248	208	129	337	911	674	1 585
EXTRÊME-NORD	1 109	1 208	2 317	285	400	685	1 394	1 608	3 002
LITTORAL	5 362	4 915	10 277	491	597	1 088	5 853	5 512	11 365
NORD	1 680	1 516	3 196	391	326	717	2 071	1 842	3 913
NORD-OUEST	655	760	1 415	37	35	72	692	795	1 487
OUEST	1 067	1 374	2 441	280	286	566	1 347	1 660	3 007
SUD	821	590	1 411	84	64	148	905	654	1 559
SUD-OUEST	630	517	1 147	72	38	110	702	555	1 257
Total général	18 693	17 687	36 380	3 050	2 987	6 037	21 743	20 674	42 417

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.3 Apprenants par tranche d'âge

Tableau 3.3.1 Effectifs des apprenants par tranches d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe

TYPE AGE	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
	M	F	TOTAL	Laïc			Confessionnel					
				M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Moins de 15 ans	161	66	227	876	1 170	2 046	22	49	71	1 059	1 285	2 344
De 15 à 24 ans	6 439	4 068	10 507	13 229	16 711	29 940	1 410	2 516	3 926	21 078	23 295	44 373
25 à 39 ans	393	249	642	4 601	6 224	10 825	2 946	903	3 849	7 940	7 376	15 316
40 à 59 ans	38	3	41	574	354	928	12	7	19	624	364	988
60 ans et plus	...	...	0	52	18	70	...	...	0	52	18	70
Total général	7 031	4 386	11 417	19 332	24 477	43 809	4 390	3 475	7 865	30 753	32 338	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.3.2 Effectifs des apprenants par région, par sexe et selon les tranches d'âge

REGION	Moins de 15 ans			De 15 à 24 ans			25 à 39 ans			40 à 59 ans			60 ans et plus			Total M	Total F	Total général
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
ADAMAOUA	3	2	5	1 168	1 352	2 520	132	206	338	5	15	20	...	...	0	1 308	1 575	2 883
CENTRE	479	720	1 199	7 179	7 724	14 903	1 924	2 284	4 208	370	180	550	3	0	3	9 955	10 908	20 863
EST	56	52	108	915	636	1 551	58	92	150	1	3	4	...	...	0	1 030	783	1 813
EXTRÊME-NORD	108	40	148	1 294	2 017	3 311	281	400	681	6	19	25	...	...	0	1 689	2 476	4 165
LITTORAL	264	232	496	5 017	5 160	10 177	4 122	2 720	6 842	162	118	280	48	7	55	9 613	8 237	17 850
NORD	26	6	32	1 885	2 347	4 232	378	443	821	28	...	28	...	...	0	2 317	2 796	5 113
NORD-OUEST	17	37	54	748	680	1 428	316	328	644	5	5	10	...	...	0	1 086	1 050	2 136
OUEST	60	129	189	1 327	2 247	3 574	431	635	1 066	29	22	51	1	11	12	1 848	3 044	4 892

REGION	Moins de 15 ans			De 15 à 24 ans			25 à 39 ans			40 à 59 ans			60 ans et plus			Total M	Total F	Total général
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
SUD	17	11	28	975	733	1 708	193	135	328	12	...	12	...	...	0	1 197	879	2 076
SUD-OUEST	29	56	85	570	399	969	105	133	238	6	2	8	...	...	0	710	590	1 300
Total général	1 059	1 285	2 344	21 078	23 295	44 373	7 940	7 376	15 316	624	364	988	52	18	70	30 753	32 338	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.4 Apprenants par niveau d'études à l'entrée

Tableau 3.4.1 Effectifs des apprenants entrants par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et le sexe

NIVEAU D'ETUDE	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
	M	F	TOTAL	Laïc			Confessionnel					
				M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Non analphabète	145	57	202	146	327	473	9	177	186	300	561	861
Education primaire	5 360	3 436	8 796	2 687	3 967	6 654	730	939	1 669	8 777	8 342	17 119
Premier cycle de l'enseignement secondaire général	723	432	1 155	4 513	6 180	10 693	521	667	1 188	5 757	7 279	13 036
Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	155	83	238	1 881	2 844	4 725	2 037	392	2 429	4 073	3 319	7 392
Second cycle de l'enseignement secondaire général	251	286	537	5 016	5 595	10 611	665	847	1 512	5 932	6 728	12 660
Second cycle de l'enseignement secondaire technique	201	80	281	2 041	1 851	3 892	201	166	367	2 443	2 097	4 540
Enseignement supérieur	196	12	208	3 048	3 713	6 761	227	287	514	3 471	4 012	7 483
Total général	7 031	4 386	11 417	19 332	24 477	43 809	4 390	3 475	7 865	30 753	32 338	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.4.2 Effectifs des apprenants entrants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée

REGION	Sexe	Non analphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
ADAMAOUA	M	...	666	117	60	143	152	170	1 308
	F	...	520	218	74	129	306	328	1 575
	TOTAL	0	1 186	335	134	272	458	498	2 883
CENTRE	M	146	2 389	2 390	1 184	2 041	515	1 290	9 955
	F	75	2 568	2 588	1 496	2 192	502	1 487	10 908
	TOTAL	221	4 957	4 978	2 680	4 233	1 017	2 777	20 863
EST	M	43	716	136	48	56	1	30	1 030
	F	31	444	98	38	118	6	48	783
	TOTAL	74	1 160	234	86	174	7	78	1 813
EXTRÊME-NORD	M	23	829	602	27	121	10	77	1 689
	F	180	1 464	582	21	148	33	48	2 476
	TOTAL	203	2 293	1 184	48	269	43	125	4 165
LITTORAL	M	36	1 126	1 027	2 385	2 230	1 480	1 329	9 613
	F	33	1 093	1 688	945	2 076	669	1 733	8 237
	TOTAL	69	2 219	2 715	3 330	4 306	2 149	3 062	17 850
NORD	M	22	867	552	141	405	0	330	2 317
	F	227	898	565	219	714	51	122	2 796
	TOTAL	249	1 765	1 117	360	1 119	51	452	5 113
NORD-OUEST	M	3	405	286	59	201	39	93	1 086
	F	6	375	302	69	225	19	54	1 050
	TOTAL	9	780	588	128	426	58	147	2 136
OUEST	M	27	864	362	109	318	86	82	1 848
	F	9	471	875	397	803	387	102	3 044

REGION	Sexe	Non analphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
	TOTAL	36	1 335	1 237	506	1 121	473	184	4 892
SUD	M	0	652	158	37	212	106	32	1 197
	F	0	396	167	13	168	93	42	879
	TOTAL	0	1 048	325	50	380	199	74	2 076
SUD-OUEST	M	...	263	127	23	205	54	38	710
	F	...	113	196	47	155	31	48	590
	TOTAL	0	376	323	70	360	85	86	1 300
Total M		300	8 777	5 757	4 073	5 932	2 443	3 471	30 753
Total F		561	8 342	7 279	3 319	6 728	2 097	4 012	32 338
Total général		861	17 119	13 036	7 392	12 660	4 540	7 483	63 091

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.4.3 Effectifs des apprenants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du public

REGION	Sexe	Non analphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
ADAMAOUA	M	...	516	...	12	...	...	...	528
	F	...	273	...	5	...	...	...	278
	TOTAL	0	789	0	17	0	0	0	806
CENTRE	M	73	797	172	32	91	120	1	1 286
	F	17	329	95	5	104	53	...	603
	TOTAL	90	1 126	267	37	195	173	1	1 889
EST	M	43	417	71	37	...	...	...	568
	F	31	243	20	12	...	...	...	306
	TOTAL	74	660	91	49	0	0	0	874
	M	...	784	32	...	...	...	...	816

REGION	Sexe	Non analphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
EXTRÊME- NORD	F	...	1 035	19	...	...	...	...	1 054
	TOTAL	0	1 819	51	0	0	0	0	1 870
LITTORAL	M	2	430	141	39	10	2	1	625
	F	...	170	52	6	0	1	0	229
	TOTAL	2	600	193	45	10	3	1	854
NORD	M	...	763	221	25	41	...	188	1 238
	F	...	602	200	50	118	...	2	972
	TOTAL	0	1 365	421	75	159	0	190	2 210
NORD- OUEST	M	...	235	10	...	...	...	...	245
	F	...	136	13	...	...	...	...	149
	TOTAL	0	371	23	0	0	0	0	394
OUEST	M	27	751	21	3	...	...	...	802
	F	9	345	8	...	...	...	...	362
	TOTAL	36	1 096	29	3	0	0	0	1 164
SUD	M	...	486	12	...	82	41	...	621
	F	...	257	11	...	39	18	...	325
	TOTAL	0	743	23	0	121	59	0	946
SUD-OUEST	M	...	181	43	7	27	38	6	302
	F	...	46	14	5	25	8	10	108
	TOTAL	0	227	57	12	52	46	16	410
Total M		145	5 360	723	155	251	201	196	7 031
Total F		57	3 436	432	83	286	80	12	4 386
Total général		202	8 796	1 155	238	537	281	208	11 417

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.4.4 Effectifs des apprenants par région et par sexe selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du privé

REGION	Sexe	Non analphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
ADAMAOUA	M	...	150	117	48	143	152	170	780
	F	...	247	218	69	129	306	328	1 297
	TOTAL	0	397	335	117	272	458	498	2 077
CENTRE	M	73	1 592	2 218	1 152	1 950	395	1 289	8 669
	F	58	2 239	2 493	1 491	2 088	449	1 487	10 305
	TOTAL	131	3 831	4 711	2 643	4 038	844	2 776	18 974
EST	M	...	299	65	11	56	1	30	462
	F	...	201	78	26	118	6	48	477
	TOTAL	0	500	143	37	174	7	78	939
EXTRÊME-NORD	M	23	45	570	27	121	10	77	873
	F	180	429	563	21	148	33	48	1 422
	TOTAL	203	474	1 133	48	269	43	125	2 295
LITTORAL	M	34	696	886	2 346	2 220	1 478	1 328	8 988
	F	33	923	1 636	939	2 076	668	1 733	8 008
	TOTAL	67	1 619	2 522	3 285	4 296	2 146	3 061	16 996
NORD	M	22	104	331	116	364	0	142	1 079
	F	227	296	365	169	596	51	120	1 824
	TOTAL	249	400	696	285	960	51	262	2 903
NORD-OUEST	M	3	170	276	59	201	39	93	841
	F	6	239	289	69	225	19	54	901
	TOTAL	9	409	565	128	426	58	147	1 742
OUEST	M	...	113	341	106	318	86	82	1 046
	F	...	126	867	397	803	387	102	2 682
	TOTAL	0	239	1 208	503	1 121	473	184	3 728
SUD	M	0	166	146	37	130	65	32	576
	F	0	139	156	13	129	75	42	554
	TOTAL	0	305	302	50	259	140	74	1 130

REGION	Sexe	Non analphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
SUD-OUEST	M	...	82	84	16	178	16	32	408
	F	...	67	182	42	130	23	38	482
	TOTAL	0	149	266	58	308	39	70	890
Total M		155	3 417	5 034	3 918	5 681	2 242	3 275	23 722
Total F		504	4 906	6 847	3 236	6 442	2 017	4 000	27 952
Total général		659	8 323	11 881	7 154	12 123	4 259	7 275	51 674

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.5 Sortants et Abandons par Tranche d'Age

Tableau 3.5.1 Effectifs des sortants par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe

AGE	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
	Public			Laïc			Confessionnel					
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Moins de 15 ans	106	36	142	776	1 097	1 873	22	45	67	904	1 178	2 082
De 15 à 24 ans	5 809	3 609	9 418	12 546	15 837	28 383	1 362	2 298	3 660	19 717	21 744	41 461
25 à 39 ans	333	223	556	4 383	5 931	10 314	2 924	888	3 812	7 640	7 042	14 682
40 à 59 ans	31	3	34	554	313	867	12	7	19	597	323	920
60 ans et plus	...	...	0	52	19	71	...	...	0	52	19	71
Total général	6 279	3 871	10 150	18 311	23 197	41 508	4 320	3 238	7 558	28 910	30 306	59 216

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.5.2 Effectifs des abandons par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le sexe

TYPE AGE	Public			Privé						Total M	Total F	Total ABANDONS
	Public			Laïc			Confessionnel					
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Moins de 15 ans	55	30	85	100	72	172	0	4	4	155	106	261
De 15 à 24 ans	630	459	1 089	685	864	1 549	48	218	266	1 363	1 541	2 904
25 à 39 ans	60	26	86	217	302	519	22	15	37	299	343	642
40 à 59 ans	7	0	7	19	42	61	0	0	0	26	42	68

TYPE AGE	Public			Privé						Total M	Total F	Total ABANDONS
				Laïc			Confessionnel					
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
60 ans et plus	...	...	0	0	0	0	...	...	0	0	0	0
Total général	752	515	1 267	1 021	1 280	2 301	70	237	307	1 843	2 032	3 875

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.5.3 Effectifs des sortants par région et par sexe selon la tranche d'âge

REGION	Sexe	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
ADAMAOUA	M	3	1 073	129	5	...	1 210
	F	2	1 307	193	15	...	1 517
	TOTAL	5	2 380	322	20	0	2 727
CENTRE	M	411	6 765	1 856	354	3	9 389
	F	662	7 258	2 172	145	0	10 237
	TOTAL	1 073	14 023	4 028	499	3	19 626
EST	M	56	828	56	1	...	941
	F	52	606	90	3	...	751
	TOTAL	108	1 434	146	4	0	1 692
EXTRÊME-NORD	M	70	1 152	259	6	...	1 487
	F	21	1 741	384	19	...	2 165
	TOTAL	91	2 893	643	25	0	3 652
LITTORAL	M	243	4 815	4 004	159	48	9 269
	F	224	4 942	2 610	113	7	7 896
	TOTAL	467	9 757	6 614	272	55	17 165
NORD	M	26	1 710	312	22	...	2 070
	F	6	2 074	414	...	...	2 494
	TOTAL	32	3 784	726	22	0	4 564
NORD-OUEST	M	9	689	305	5	...	1 008

REGION	Sexe	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
	F	27	632	314	5	...	978
	TOTAL	36	1 321	619	10	0	1 986
OUEST	M	51	1 267	426	29	1	1 774
	F	123	2 150	614	21	12	2 920
	TOTAL	174	3 417	1 040	50	13	4 694
SUD	M	12	930	189	10	...	1 141
	F	11	695	118	...	...	824
	TOTAL	23	1 625	307	10	0	1 965
SUD-OUEST	M	23	488	104	6	...	621
	F	50	339	133	2	...	524
	TOTAL	73	827	237	8	0	1 145
Total M		904	19 717	7 640	597	52	28 910
Total F		1 178	21 744	7 042	323	19	30 306
Total SORTANTS		2 082	41 461	14 682	920	71	59 216

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.5.1 Effectifs des abandons par région et par sexe selon la tranche d'âge

REGION	Sexe	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
ADAMAOUA	M	0	95	3	0	...	98
	F	0	45	13	0	...	58
	TOTAL	0	140	16	0	0	156
CENTRE	M	68	415	68	15	0	566
	F	56	449	131	35	0	671
	TOTAL	124	864	199	50	0	1 237
EST	M	0	87	2	0	...	89
	F	0	30	2	0	...	32
	TOTAL	0	117	4	0	0	121

REGION	Sexe	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
EXTRÊME-NORD	M	38	142	22	0	...	202
	F	19	276	16	0	...	311
	TOTAL	57	418	38	0	0	513
LITTORAL	M	21	203	117	3	0	344
	F	9	221	104	7	0	341
	TOTAL	30	424	221	10	0	685
NORD	M	0	175	66	6	...	247
	F	0	273	29	...	...	302
	TOTAL	0	448	95	6	0	549
NORD-OUEST	M	8	59	11	0	...	78
	F	10	50	12	0	...	72
	TOTAL	18	109	23	0	0	150
OUEST	M	9	60	5	0	...	74
	F	6	98	20	0	...	124
	TOTAL	15	158	25	0	0	198
SUD	M	5	45	4	2	...	56
	F	0	39	16	...	...	55
	TOTAL	5	84	20	2	0	111
SUD-OUEST	M	6	82	1	0	...	89
	F	6	60	0	0	...	66
	TOTAL	12	142	1	0	0	155
Total M		155	1 363	299	26	0	1 843
Total F		106	1 541	343	42	0	2 032
Total ABANDONS		261	2 904	642	68	0	3 875

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.5.2 Effectifs des sortants par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge

REGION	Sexe	Public				Total Public	Privé					Total Privé	Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus		
ADAMAOUA	M	...	447	9	...	456	3	626	120	5	...	754	1 210
	F	...	249	5	...	254	2	1 058	188	15	...	1 263	1 517
	TOTAL	0	696	14	0	710	5	1 684	308	20	0	2 017	2 727
CENTRE	M	8	1 009	104	3	1 124	403	5 756	1 752	351	3	8 265	9 389
	F	3	449	54	3	509	659	6 809	2 118	142	0	9 728	10 237
	TOTAL	11	1 458	158	6	1 633	1 062	12 565	3 870	493	3	17 993	19 626
EST	M	...	491	0	...	491	56	337	56	1	...	450	941
	F	...	280	...	...	280	52	326	90	3	...	471	751
	TOTAL	0	771	0	0	771	108	663	146	4	0	921	1 692
EXTRÊME-NORD	M	49	633	11	...	693	21	519	248	6	...	794	1 487
	F	17	838	4	...	859	4	903	380	19	...	1 306	2 165
	TOTAL	66	1 471	15	0	1 552	25	1 422	628	25	0	2 100	3 652
LITTORAL	M	17	535	17	2	571	226	4 280	3 987	157	48	8 698	9 269
	F	5	188	10	...	203	219	4 754	2 600	113	7	7 693	7 896
	TOTAL	22	723	27	2	774	445	9 034	6 587	270	55	16 391	17 165
NORD	M	...	1 019	66	22	1 107	26	691	246	...	...	963	2 070
	F	...	796	71	...	867	6	1 278	343	...	...	1 627	2 494
	TOTAL	0	1 815	137	22	1 974	32	1 969	589	0	0	2 590	4 564
NORD-OUEST	M	1	234	10	...	245	8	455	295	5	...	763	1 008
	F	...	114	33	...	147	27	518	281	5	...	831	978
	TOTAL	1	348	43	0	392	35	973	576	10	0	1 594	1 986
OUEST	M	1	703	63	...	767	50	564	363	29	1	1 007	1 774
	F	0	317	24	...	341	123	1 833	590	21	12	2 579	2 920
	TOTAL	1	1 020	87	0	1 108	173	2 397	953	50	13	3 586	4 694
SUD	M	12	532	41	...	585	...	398	148	10	...	556	1 141
	F	11	289	18	...	318	...	406	100	...	...	506	824

REGION	Sexe	Public				Total Public	Privé					Total Privé	Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus		
	TOTAL	23	821	59	0	903	0	804	248	10	0	1 062	1 965
SUD-OUEST	M	18	206	12	4	240	5	282	92	2	...	381	621
	F	0	89	4	...	93	50	250	129	2	...	431	524
	TOTAL	18	295	16	4	333	55	532	221	4	0	812	1 145
Total M		106	5 809	333	31	6 279	798	13 908	7 307	566	52	22 631	28 910
Total F		36	3 609	223	3	3 871	1 142	18 135	6 819	320	19	26 435	30 306
Total SORTANTS		142	9 418	556	34	10 150	1 940	32 043	14 126	886	71	49 066	59 216

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.5.3 Effectifs des abandons par région et par sexe selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge

REGION	Sexe	Public				Total Public	Privé					Total Privé	Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus		
ADAMAOUA	M	...	72	0	...	72	0	23	3	0	...	26	98
	F	...	24	0	...	24	0	21	13	0	...	34	58
	TOTAL	0	96	0	0	96	0	44	16	0	0	60	156
CENTRE	M	12	150	0	0	162	56	265	68	15	0	404	566
	F	11	83	0	0	94	45	366	131	35	0	577	671
	TOTAL	23	233	0	0	256	101	631	199	50	0	981	1 237
EST	M	...	75	2	...	77	0	12	0	0	...	12	89
	F	...	26	...	...	26	0	4	2	0	...	6	32
	TOTAL	0	101	2	0	103	0	16	2	0	0	18	121
EXTRÊME-NORD	M	38	85	0	...	123	0	57	22	0	...	79	202
	F	19	176	0	...	195	0	100	16	0	...	116	311
	TOTAL	57	261	0	0	318	0	157	38	0	0	195	513
LITTORAL	M	0	44	9	1	54	21	159	108	2	0	290	344
	F	0	23	3	...	26	9	198	101	7	0	315	341

REGION	Sexe	Public				Total Public	Privé					Total Privé	Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus		
	TOTAL	0	67	12	1	80	30	357	209	9	0	605	685
NORD	M	...	76	49	6	131	0	99	17	...	...	116	247
	F	...	84	21	...	105	0	189	8	...	...	197	302
	TOTAL	0	160	70	6	236	0	288	25	0	0	313	549
NORD-OUEST	M	0	0	0	...	0	8	59	11	0	...	78	78
	F	...	0	2	...	2	10	50	10	0	...	70	72
	TOTAL	0	0	2	0	2	18	109	21	0	0	148	150
OUEST	M	0	35	0	...	35	9	25	5	0	...	39	74
	F	0	21	0	...	21	6	77	20	0	...	103	124
	TOTAL	0	56	0	0	56	15	102	25	0	0	142	198
SUD	M	5	31	0	...	36	...	14	4	2	...	20	56
	F	0	7	0	...	7	...	32	16	...	...	48	55
	TOTAL	5	38	0	0	43	0	46	20	2	0	68	111
SUD-OUEST	M	0	62	0	0	62	6	20	1	0	...	27	89
	F	0	15	0	...	15	6	45	0	0	...	51	66
	TOTAL	0	77	0	0	77	12	65	1	0	0	78	155
Total M		55	630	60	7	752	100	733	239	19	0	1 091	1 843
Total F		30	459	26	0	515	76	1 082	317	42	0	1 517	2 032
Total ABANDONS		85	1 089	86	7	1 267	176	1 815	556	61	0	2 608	3 875

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.6 Sortants et Abandons par niveau d'étude

Tableau 3.6.1 Effectifs entrants, des sortants et abandons par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et sexe

TYPE EFFECTIF	TYPE NIVEAU D'ETUDE	Public			Privé			Total M	Total F	Total
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Entrants	Non analphabète	145	57	202	155	504	659	300	561	861
	Education primaire	5 360	3 436	8 796	3 417	4 906	8 323	8 777	8 342	17 119
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	723	432	1 155	5 034	6 847	11 881	5 757	7 279	13 036
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	155	83	238	3 918	3 236	7 154	4 073	3 319	7 392
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	251	286	537	5 681	6 442	12 123	5 932	6 728	12 660
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	201	80	281	2 242	2 017	4 259	2 443	2 097	4 540
	Enseignement supérieur	196	12	208	3 275	4 000	7 275	3 471	4 012	7 483
Total Entrants		7 031	4 386	11 417	23 722	27 952	51 674	30 753	32 338	63 091
Sortants	Non analphabète	130	47	177	115	412	527	245	459	704
	Education primaire	4 767	3 038	7 805	3 279	4 632	7 911	8 046	7 670	15 716
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	609	344	953	4 718	6 525	11 243	5 327	6 869	12 196
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	138	75	213	3 799	2 974	6 773	3 937	3 049	6 986
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	250	286	536	5 424	6 119	11 543	5 674	6 405	12 079
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	189	69	258	2 159	1 917	4 076	2 348	1 986	4 334
	Enseignement supérieur	196	12	208	3 137	3 856	6 993	3 333	3 868	7 201
Total Sortants		6 279	3 871	10 150	22 631	26 435	49 066	28 910	30 306	59 216
Abandons	Non analphabète	12	8	20	40	91	131	52	99	151
	Education primaire	594	399	993	126	245	371	720	644	1 364

TYPE EFFECTIF	TYPE NIVEAU D'ETUDE	Public			Privé			Total M	Total F	Total
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	120	92	212	313	406	719	433	498	931
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	13	5	18	100	169	269	113	174	287
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	1	0	1	269	307	576	270	307	577
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	12	11	23	85	123	208	97	134	231
	Enseignement supérieur	0	0	0	158	176	334	158	176	334
Total Abandons		752	515	1 267	1 091	1 517	2 608	1 843	2 032	3 875

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.6.2 Effectifs des sortants par sexe, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la région

TYPE EFFECTIF	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU D'ETUDE	Sexe	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général
Sortants	Public	Non alphabète	M	...	58	43	...	2	...	...	27	...	...	130
			F	...	7	31	...	...	...	...	9	...	...	47
			T	0	65	74	0	2	0	0	36	0	0	177
		Education primaire	M	445	687	357	663	400	689	235	722	450	119	4 767
			F	252	272	221	841	160	549	134	328	250	31	3 038
			T	697	959	578	1 504	560	1 238	369	1 050	700	150	7 805
		Premier cycle de l'enseignement secondaire général	M	...	147	61	30	127	164	10	15	12	43	609
			F	...	79	18	18	39	148	13	4	11	14	344
			T	0	226	79	48	166	312	23	19	23	57	953
		Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	M	11	32	30	...	30	25	...	3	...	7	138
			F	2	5	10	...	3	50	...	...	...	5	75
			T	13	37	40	0	33	75	0	3	0	12	213
			M	...	91	...	...	9	41	...	...	82	27	250
			F	...	104	...	...	0	118	...	...	39	25	286

TYPE EFFECTIF	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU D'ETUDE	Sexe	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général		
		Second cycle de l'enseignement secondaire général	T	0	195	0	0	9	159	0	0	121	52	536		
		Second cycle de l'enseignement secondaire technique	M	...	108	...	...	2	...	...	...	41	38	189
			F	...	42	...	...	1	...	...	...	18	8	69
			T	0	150	0	0	3	0	0	0	59	46	258		
		Enseignement supérieur	M	...	1	...	...	1	188	...	...	...	6	196
			F	...	...	...	...	0	2	...	...	...	10	12
			T	0	1	0	0	1	190	0	0	0	16	208		
		M Public				456	1 124	491	693	571	1 107	245	767	585	240	6 279
		F Public				254	509	280	859	203	867	147	341	318	93	3 871
		TOTAL Public				710	1 633	771	1 552	774	1 974	392	1 108	903	333	10 150
	Privé	Non alphabète	M	...	35	...	21	34	22	3	...	0	...	115		
			F	...	23	...	161	33	189	6	...	0	...	412		
			T	0	58	0	182	67	211	9	0	0	0	527		
		Education primaire	M	143	1 532	296	45	660	94	153	108	166	82	3 279		
			F	237	2 127	199	422	850	285	206	103	137	66	4 632		
			T	380	3 659	495	467	1 510	379	359	211	303	148	7 911		
		Premier cycle de l'enseignement secondaire général	M	115	2 116	60	501	835	287	260	338	136	70	4 718		
			F	211	2 430	78	497	1 569	338	282	845	139	136	6 525		
			T	326	4 546	138	998	2 404	625	542	1 183	275	206	11 243		
		Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	M	48	1 089	11	27	2 322	111	56	84	35	16	3 799		
			F	69	1 311	25	21	925	121	63	383	12	44	2 974		
T			117	2 400	36	48	3 247	232	119	467	47	60	6 773			
Second cycle de l'enseignement secondaire général		M	140	1 867	52	107	2 183	307	171	306	122	169	5 424			
		F	128	1 948	115	128	2 012	573	206	772	108	129	6 119			
		T	268	3 815	167	235	4 195	880	377	1 078	230	298	11 543			
	M	149	369	1	16	1 419	0	37	91	65	12	2 159				
	F	301	441	6	29	649	1	18	379	73	20	1 917				

TYPE EFFECTIF	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU D'ETUDE	Sexe	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général
		Second cycle de l'enseignement secondaire technique	T	450	810	7	45	2 068	1	55	470	138	32	4 076
		Enseignement supérieur	M	159	1 257	30	77	1 245	142	83	80	32	32	3 137
			F	317	1 448	48	48	1 655	120	50	97	37	36	3 856
			T	476	2 705	78	125	2 900	262	133	177	69	68	6 993
		M Privé		754	8 265	450	794	8 698	963	763	1 007	556	381	22 631
		F Privé		1 263	9 728	471	1 306	7 693	1 627	831	2 579	506	431	26 435
		TOTAL Privé		2 017	17 993	921	2 100	16 391	2 590	1 594	3 586	1 062	812	49 066
		M Sortants		1 210	9 389	941	1 487	9 269	2 070	1 008	1 774	1 141	621	28 910
		F Sortants		1 517	10 237	751	2 165	7 896	2 494	978	2 920	824	524	30 306
		TOTAL Sortants		2 727	19 626	1 692	3 652	17 165	4 564	1 986	4 694	1 965	1 145	59 216

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.6.3 Effectifs des abandons par sexe, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la région

TYPE EFFECTIF	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	TYPE NIVEAU D'ETUDE	Sexe	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général	
Sortants	Public	Non alphabète	M	...	58	43	...	2	...	...	27	...	...	130
			F	...	7	31	...	...	...	...	9	...	...	47
			T	0	65	74	0	2	0	0	36	0	0	177	
		Education primaire	M	445	687	357	663	400	689	235	722	450	119	4 767	
			F	252	272	221	841	160	549	134	328	250	31	3 038	
			T	697	959	578	1 504	560	1 238	369	1 050	700	150	7 805	
		Premier cycle de l'enseignement secondaire général	M	...	147	61	30	127	164	10	15	12	43	609	
			F	...	79	18	18	39	148	13	4	11	14	344	
			T	0	226	79	48	166	312	23	19	23	57	953	
				M	11	32	30	...	30	25	...	3	...	7	138

TYPE EFFECTIF	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	TYPE NIVEAU D'ETUDE	Sexe	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊM E-NORD	LITTORAL	NORD	NOR D-OUES T	OUES T	SUD	SUD-OUES T	Total général		
		Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	F	2	5	10	...	3	50	...	...	...	5	75
			T	13	37	40	0	33	75	0	3	0	12	213		
		Second cycle de l'enseignement secondaire général	M	...	91	...	...	9	41	...	...	82	27	250
			F	...	104	...	...	0	118	...	...	39	25	286
		Second cycle de l'enseignement secondaire technique	T	0	195	0	0	9	159	0	0	121	52	536		
			M	...	108	...	...	2	...	...	...	41	38	189
			F	...	42	...	...	1	...	...	...	18	8	69
		Enseignement supérieur	T	0	150	0	0	3	0	0	0	59	46	258		
			M	...	1	...	...	1	188	...	...	...	6	196
			F	...	...	...	...	0	2	...	...	...	10	12
		M Public				456	1 124	491	693	571	1 107	245	767	585	240	6 279
		F Public				254	509	280	859	203	867	147	341	318	93	3 871
		TOTAL Public				710	1 633	771	1 552	774	1 974	392	1 108	903	333	10 150
		Privé	Non alphabète	M	...	35	...	21	34	22	3	...	0	...	115	
				F	...	23	...	161	33	189	6	...	0	...	412	
				T	0	58	0	182	67	211	9	0	0	0	527	
			Education primaire	M	143	1 532	296	45	660	94	153	108	166	82	3 279	
				F	237	2 127	199	422	850	285	206	103	137	66	4 632	
	T			380	3 659	495	467	1 510	379	359	211	303	148	7 911		
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général		M	115	2 116	60	501	835	287	260	338	136	70	4 718		
			F	211	2 430	78	497	1 569	338	282	845	139	136	6 525		
T			326	4 546	138	998	2 404	625	542	1 183	275	206	11 243			
			M	48	1 089	11	27	2 322	111	56	84	35	16	3 799		

TYPE EFFECTIF	ORDRE D'ENSEIGNEMENT	TYPE NIVEAU D'ETUDE	Sexe	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊM E-NORD	LITTORAL	NORD	NOR D-OUES T	OUES T	SUD	SUD-OUES T	Total général		
		Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	F	69	1 311	25	21	925	121	63	383	12	44	2 974		
			T	117	2 400	36	48	3 247	232	119	467	47	60	6 773		
		Second cycle de l'enseignement secondaire général	M	140	1 867	52	107	2 183	307	171	306	122	169	5 424		
			F	128	1 948	115	128	2 012	573	206	772	108	129	6 119		
			T	268	3 815	167	235	4 195	880	377	1 078	230	298	11 543		
		Second cycle de l'enseignement secondaire technique	M	149	369	1	16	1 419	0	37	91	65	12	2 159		
			F	301	441	6	29	649	1	18	379	73	20	1 917		
			T	450	810	7	45	2 068	1	55	470	138	32	4 076		
		Enseignement supérieur	M	159	1 257	30	77	1 245	142	83	80	32	32	3 137		
			F	317	1 448	48	48	1 655	120	50	97	37	36	3 856		
			T	476	2 705	78	125	2 900	262	133	177	69	68	6 993		
		M Privé				754	8 265	450	794	8 698	963	763	1 007	556	381	22 631
		F Privé				1 263	9 728	471	1 306	7 693	1 627	831	2 579	506	431	26 435
		TOTAL Privé				2 017	17 993	921	2 100	16 391	2 590	1 594	3 586	1 062	812	49 066
		M Sortants				1 210	9 389	941	1 487	9 269	2 070	1 008	1 774	1 141	621	28 910
		F Sortants				1 517	10 237	751	2 165	7 896	2 494	978	2 920	824	524	30 306
		TOTAL Sortants				2 727	19 626	1 692	3 652	17 165	4 564	1 986	4 694	1 965	1 145	59 216

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.7 Sortants par titre professionnel

Tableau 3.7.1 Nombre d'apprenants par région et sexe selon le titre professionnel

REGIONS	CQP		DQP		TOTAL DIPLOMES EN 2022
	NBRE D'INSCRITS EN 2022	NBRE ADMIS EN 2022	TOTAL NBRE D'INSCRITS EN 2022	NBRE ADMIS EN 2022	
ADAMAOUA	233	219	199	173	392
CENTRE	1 420	1 267	2 596	2 296	3 563
EST	140	137	226	174	311
EXTREME-NORD	692	655	285	248	903
LITTORAL	2 579	2 359	2 468	2 071	4 430
NORD	457	450	608	580	1 030
NORD-OUEST	113	109	109	104	213
OUEST	318	308	981	890	1 198
SUD	88	75	368	306	381
SUD-OUEST	147	142	282	255	397
TOTAL	6 187	5 721	8 117	7 097	12 818

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

3.8 Apprenant et Abandons par nature d'handicap et vulnérabilité

Tableau 3.8.1 Nombre d'apprenants par région et sexe selon l'ordre d'enseignement et type d'handicap

TYPE EFFECTIF	TYPE HANDICAP	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
					Laïc			Privé confessionnel					
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Entrants	Auditif	11	2	13	2	7	9	1	...	1	14	9	23
	Autres	...	1	1	3	5	8	...	...	0	3	6	9
	Moteur (ou physique)	13	3	16	12	12	24	...	1	1	25	16	41

TYPE EFFECTIF	TYPE HANDICAP	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
		M	F	TOTAL	Laïc			Privé confessionnel					
					M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
	Polyhandicapés	1	2	3	3	2	5	...	...	0	4	4	8
	Visuel	1	4	5	5	7	12	1	...	1	7	11	18
Total Entrants		26	12	38	25	33	58	2	1	3	53	46	99
Sortants	Auditif	11	2	13	2	6	8	1	...	1	14	8	22
	Autres	...	1	1	3	3	6	...	...	0	3	4	7
	Moteur (ou physique)	10	3	13	12	12	24	...	1	1	22	16	38
	Polyhandicapés	1	2	3	3	2	5	...	...	0	4	4	8
	Visuel	1	4	5	5	7	12	1	...	1	7	11	18
Total Sortants		23	12	35	25	30	55	2	1	3	50	43	93
Abandons	Auditif	0	0	0	...	1	1	...	...	0	0	1	1
	Autres	...	...	0	...	2	2	...	...	0	...	2	2
	Moteur (ou physique)	3	0	3	0	...	0	...	...	0	3	0	3
	Polyhandicapés	...	...	0	0	0	0	...	...	0	0	0	0
	Visuel	0	0	0	0	0	0	...	...	0	0	0	0
Total Abandons		3	0	3	0	3	3	...	...	0	3	3	6
Total général		52	24	76	50	66	116	4	2	6	106	92	198

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3.8.2 Nombre d'apprenants par région et sexe selon l'ordre d'enseignement et nature de vulnérabilité

TYPE EFFECTIF	TYPE VULNERABILITE	Public			Privé						Total M	Total F	Total général
					Laïc			Confessionnel					
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL			
Entrants	Refugiés	24	69	93	24	86	110	1	2	3	49	157	206
	Déplacés internes	98	61	159	128	119	247	5	7	12	231	187	418
	Enfants Orphelins Vulnérables	55	73	128	57	80	137	4	5	9	116	158	274
Total Entrants		177	203	380	209	285	494	10	14	24	396	502	898
Sortants	Refugiés	23	64	87	24	79	103	1	2	3	48	145	193
	Déplacés internes	93	58	151	120	115	235	...	3	3	213	176	389
	Enfants Orphelins Vulnérables	47	65	112	55	74	129	4	5	9	106	144	250
Total Sortants		163	187	350	199	268	467	5	10	15	367	465	832
Abandons	Refugiés	1	5	6	0	7	7	0	0	0	1	12	13
	Déplacés internes	5	3	8	8	4	12	5	4	9	18	11	29
	Enfants Orphelins Vulnérables	8	8	16	2	6	8	0	0	0	10	14	24
Total Abandons		14	16	30	10	17	27	5	4	9	29	37	66
Total général		354	406	760	418	570	988	20	28	48	792	1 004	1 796

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

4. OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1 Centres de Formation Professionnelle, infrastructures, équipements et commodités

Tableau 4.1.1 Nombre de CFP par région par ordre d'enseignement

REGION	Public					Total Public	Privé	Total Privé	Total général
	CFPM	CFPR	CFPE	CNFFDP	SAR/SM		CFPP		
ADAMAOUA	13	13	69	69	82
CENTRE	...	1	...	1	56	58	652	652	710
EST	23	23	37	37	60
EXTRÊME-NORD	32	32	65	65	97
LITTORAL	1	...	1	...	37	39	373	373	412
NORD	...	2	...	...	15	17	60	60	77
NORD-OUEST	26	26	83	83	109
OUEST	...	1	...	...	30	31	174	174	205
SUD	1	...	30	31	48	48	79
SUD-OUEST	...	1	1	...	27	29	60	60	89
Total général	1	5	3	1	289	299	1 621	1 621	1 920

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.1.2 Nombre de CFP privées par région par disponibilité d'accréditation

REGION	CFP NON AGREE	CFP AGREE	Total général
ADAMAOUA	39	43	82
CENTRE	320	390	710
EST	10	50	60
EXTRÊME-NORD	17	80	97
LITTORAL	121	291	412
NORD	23	54	77
NORD-OUEST	58	51	109
OUEST	58	147	205
SUD	23	56	79
SUD-OUEST	30	59	89
Total général	699	1221	1920

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.1.3 Nombre de CFP privées disposant d'une convention avec l'Etat par région

REGION	CFP NON AGREE	CFP AGREE	Total général
ADAMAOUA	12	17	29
CENTRE	27	72	99
EST	3	10	13
EXTRÊME-NORD	1	32	33
LITTORAL	23	61	84
NORD	3	17	20
NORD-OUEST	22	31	53
OUEST	4	38	42

REGION	CFP NON AGREE	CFP AGREE	Total général
SUD	8	16	24
SUD-OUEST	3	26	29
Total général	106	320	426

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.1.1 Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement

LOCAUX	Public		Privé		Total BE	Total ME
	BE	ME	BE	ME		
Nombre de salle de classe	422	305	2322	60	2744	365
Nombre d'ateliers de pratiques équipés	112	120	1155	38	1267	158
Nombre de laboratoires de formation équipés	11	23	450	8	461	31
Nombre de blocs administratifs	65	34	684	10	749	44
Nombre de salle de réunion	16	10	446	8	462	18
Nombre salle de formateurs	50	5	554	5	604	10
Nombre de bureaux	116	54	1395	14	1511	68
Nombre de magasin	69	25	495	14	564	39
Total général	861	576	7501	157	8362	733

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.1.2 Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement

EQUIPEMENTS	Public		Privé		Total BE	Total ME
	BE	ME	BE	ME		
Tables	957	294	22 113	845	23 070	1 139
Tables-Bancs 2 places (Table bancs)	7 240	2 252	17 677	850	24 917	3 102
Tables-Bancs 3 places	1 366	363	5 570	235	6 936	598
Tables-Bancs 4 places et +	86	33	4 715	121	4 801	154

EQUIPEMENTS	Public		Privé		Total BE	Total ME
	BE	ME	BE	ME		
Chaises	1 077	394	51 403	1 786	52 480	2 180
Armoires ou placards	127	119	3 493	133	3 620	252
Tableaux	561	294	3 568	141	4 129	435
Total général	11 414	3 749	108 539	4 111	119 953	7 860

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.1.3 Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement

Commodités	Public	Privé		Total général
		Confessionnel	Laïc	
INTERNET	12	63	617	692
BIBLIOTHEQUE	6	50	434	490
INTERNAT	15	28	161	204
TOILETTE	89	103	873	1 065
SALLE_MULTIMEDIA	7	55	482	544
AIRE DE JEUX	49	53	349	451
EAU POTABLE	48	100	835	983
ELECTRICITE	81	100	898	1 079
CANTINE	8	34	312	354
INFIRMERIE	5	46	399	450

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.1.4 Nombre de CFP disposant de certaines commodités par région

REGION	INTERNET	BIBLIOTHEQUE	INTERNAT	TOILETTE	SALLE MULTIMEDIA	AIRE JEUX	EAU POTABLE	ELECTRICITE	CANTINE	INFIRMERIE
ADAMAOUA	25	14	8	46	25	21	44	48	10	21
CENTRE	268	186	73	370	208	138	353	406	130	155
EST	7	2	4	13	3	9	10	13	3	5

REGION	INTERNET	BIBLIOTHEQUE	INTERNAT	TOILETTE	SALLE MULTIMEDIA	AIRE JEUX	EAU POTABLE	ELECTRICITE	CANTINE	INFIRMERIE
EXTRÊME-NORD	16	12	5	47	14	16	27	38	6	15
LITTORAL	206	129	41	281	145	121	275	290	102	131
NORD	24	13	13	56	23	31	52	51	17	20
NORD-OUEST	26	35	19	65	27	27	58	45	22	20
OUEST	81	70	19	119	68	50	105	121	39	57
SUD	18	14	8	38	16	19	31	39	7	10
SUD-OUEST	21	15	14	30	15	19	28	28	18	16

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

4.2 Ressources humaines

4.2.1 Ressources humaines dans les Centres de Formation Professionnelle du MINFEOP

Tableau 4.2.1 Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par sexe selon le type de formation

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Sexe	FI	FC	Total général
Public		M	1 239	136	1 375
		F	834	80	914
		T	2 073	216	2 289
Privé	Laïc	M	7 470	3 048	10 518
		F	3 879	1 786	5 665
		T	11 349	4 834	16 183
	Confessionnel	M	861	227	1 088
		F	495	129	624
		T	1 356	356	1 712
Total M			9 570	3 411	12 981
Total F			5 208	1 995	7 203
Total général			14 778	5 406	20 184

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.2.2 Nombre de formateurs par statut professionnel selon l'ordre d'enseignement et le sexe

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Sexe	Formateurs vacataires professionnelle	Formateurs vacataires non professionnelle	Formateurs Permanents	Total général
Public	Public	M	278	21	858	1 157
		F	148	11	633	792
		TOTAL	426	32	1 491	1 949

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Sexe	Formateurs vacataires professionnelle	Formateurs vacataires non professionnelle	Formateurs Permanents	Total général
Privé	Laïc	M	4 035	411	2 863	7 309
		F	1 917	205	1 550	3 672
		TOTAL	5 952	616	4 413	10 981
	Confessionnel	M	428	34	362	824
		F	223	20	260	503
		TOTAL	651	54	622	1 327
Total M			4 741	466	4 083	9 290
Total F			2 288	236	2 443	4 967
Total général			7 029	702	6 526	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.2.3 Nombre de formateurs par ordre d'enseignement par sexe selon diplômes professionnels

DIPLÔME PRO	Public			Privé						Total M	Total F	Total T
				Laïc			Confessionnel					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
DIPLEG, DIPESII, CAPES, DIPLET, DIPETII, DIPCO/ DIPES, DIPENI	18	3	21	762	335	1 097	93	36	129	873	374	1 247
INGENIEUR/MASTER	17	2	19	1 105	398	1 503	108	26	134	1 230	426	1 656
DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA, ING TRAVAUX	17	8	25	463	183	646	59	47	106	539	238	777
LICENCE PRO	27	11	38	1 109	532	1 641	115	65	180	1 251	608	1 859
BTS/HND/HPD	29	34	63	642	388	1 030	81	36	117	752	458	1 210
BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	49	35	84	275	187	462	27	35	62	351	257	608
CAP	83	44	127	123	103	226	15	25	40	221	172	393
CAPIEG, CAPIEMP, CAPI, CAPIET ou EQ	730	556	1 286	335	248	583	48	32	80	1 113	836	1 949

DIPLÔME PRO	Public			Privé						Total M	Total F	Total T
				Laïc			Confessionnel					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
CAPIAEG, CAPIA, CAPIAET ou EQ	84	52	136	73	71	144	22	21	43	179	144	323
DQP	3	2	5	368	250	618	38	29	67	409	281	690
CQP	22	12	34	169	138	307	25	17	42	216	167	383
SANS DIPLÔME PROFESSIONNEL	42	13	55	1 001	455	1 456	89	59	148	1 132	527	1 659
AUTRE DIPLÔME PROFESSIONNEL	36	20	56	884	384	1 268	104	75	179	1 024	479	1 503
Total général	1 157	792	1 949	7 309	3 672	10 981	824	503	1 327	9 290	4 967	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.2.4 Nombre de formateurs par type de diplômes académiques selon ordre d'enseignement et le sexe

DIPLÔME ACADEMIC	Privé						Public			Total M	Total F	Total général
	Confessionnel			Laïc								
	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
DOCTORAT/PhD	75	22	97	833	260	1 093	11	3	14	919	285	1 204
MASTER II/DEA/DESS	154	70	224	1 690	656	2 346	18	2	20	1 862	728	2 590
MAITRISE/MASTER I	56	30	86	734	336	1 070	18	20	38	808	386	1 194
Licence/ Bachelor	167	97	264	1 623	878	2 501	33	27	60	1 823	1 002	2 825
DEUG/DUT	46	27	73	337	208	545	14	16	30	397	251	648
BACC / G.C.E. « A » LEVEL Général	81	61	142	875	518	1 393	164	120	284	1 120	699	1 819
BACC/ G.C.E « A » LEVEL Technique	88	53	141	407	301	708	391	262	653	886	616	1 502
Probatoire	37	25	62	143	112	255	140	96	236	320	233	553
BEPC/G.C.E. « O » Level	34	49	83	233	116	349	250	160	410	517	325	842
CEP/F.S.L.C. or C.E.P.E.	37	21	58	144	120	264	99	71	170	280	212	492
Sans diplôme académique/No academic qualification	49	48	97	290	167	457	19	15	34	358	230	588
Total général	824	503	1 327	7 309	3 672	10 981	1 157	792	1 949	9 290	4 967	14 257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.2.5 Nombre de personnels administratif par région et sexe selon l'ordre d'enseignement

LIBELLE_TYPE_PERSONNEL	Public			Privé						Total M	Total F	Total T
	M	F	T	Confessionnel			Laïc					
				M	F	T	M	F	T			
Personnel Administratif Enseignant	199	67	266	168	121	289	1 535	786	2 321	1 902	974	2 876
Personnel Administratif Non-Enseignant	32	12	44	83	80	163	633	634	1 267	748	726	1 474
Total général	231	79	310	251	201	452	2 168	1 420	3 588	2 650	1 700	4 350

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

4.2.2 Ressources humaines dans les services centraux et déconcentrés du MINFEOP

Tableau 4.2.6 Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2023

Domaine	Services Centraux	Services Déconcentrés										Autres	Total
		Adamaoua	Centre	Extrême-Nord	Est	Littoral	Ouest	Nord	Nord-Ouest	Sud	Sud-Ouest		
MASCULIN	172	88	388	152	96	232	178	123	147	170	131	67	1 944
FEMININ	172	29	422	56	70	190	116	57	123	111	98	22	1 466
Total	344	117	810	208	166	422	294	180	270	281	229	89	3 410

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES

Tableau 4.2.7 Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2022

Domaine	Services Centraux	Services Déconcentrés										Autres	Total
		Adamaoua	Centre	Extrême-Nord	Est	Littoral	Ouest	Nord	Nord-Ouest	Sud	Sud-Ouest		
MASCULIN	149	86	413	149	99	240	184	119	155	173	137	60	1 964
FEMININ	147	27	428	55	72	193	114	58	123	112	98	25	1 452
Total	296	113	841	204	171	433	298	177	278	285	235	85	3 416

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES

Tableau 4.2.8 Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2022 à 2023

Sexe	Année budgétaire 2022					Année budgétaire 2023				
	17-30	31-40	41-50	51-60	Total	17-30	31-40	41-50	51-60	Total
MASCULIN	170	716	736	342	1 964	159	667	743	375	1 944
FEMININ	118	501	588	245	1 452	107	481	591	287	1 466
Total	288	1 217	1 324	587	3 416	266	1 148	1 334	662	3 410

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES

Tableau 4.2.9 Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2022

Sexe	Agents Décisionnaires			Contractuels d'Administration						Fonctionnaires								Total 2022
				Agents Contractuels			Agents Contractuels											
	1- 2	3- 4	5 - 6	7	8	9	10	11	12	D	C	B1	B2	A1	A2	AS	CC	
MASCULIN	1	30	113	22	837	27	53	8	1	0	12	392	152	98	216	1	1	1 964
FEMININ	1	12	64	24	753	34	68	2	0	0	4	246	72	70	102	0	0	1 452
Total	2	42	177	46	1 590	61	121	10	1	0	16	638	224	168	318	1	1	3 416

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES

Tableau 4.2.10 Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2023

Sexe	Agents Décisionnaires			Contractuels d'Administration						Fonctionnaires								Total 2023
				Agents Contractuels			Agents Contractuels			D	C	B1	B2	A1	A2	AS	CC	
	1 - 2	3 - 4	5- 6	7	8	9	10	11	12									
MASCULIN	1	28	107	21	560	29	63	2	0	0	3	625	164	106	233	1	1	1 944
FEMININ	1	11	57	23	521	35	69	0	0	0	0	460	89	77	123	0	0	1 466
Total	2	39	164	44	1 081	64	132	2	0	0	3	1 085	253	183	356	1	1	3 410

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES

4.3 Manuels et référentiel dans la formation professionnelle

Tableau 4.3.1 Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par région selon l'ordre d'enseignement

REGION	Public		Privé	
	Manuels apprenants	Manuels formateurs	Manuels apprenants	Manuels formateurs
ADAMAOUA	9	21	332	237
CENTRE	20	30	2 876	1 915
EST	55	27	13	11
EXTRÊME-NORD	14	34	291	162
LITTORAL	27	19	2 062	1 677
NORD	38	56	543	250
NORD-OUEST	12	20	425	313
OUEST	60	82	1 547	939
SUD	6	16	73	69
SUD-OUEST	62	56	220	185
Total général	303	361	8 382	5 758

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4.3.1 Nombre de centre disposant des référentiels et des référentiels homologues

	EFFECTIF
REFERENTIELLE DE FORMATION	1 099
REFERENTIELLE DE FORMATION HOMOLOGUE	877

Source : MINEFOP/DFOP

5. FINANCEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Tableau 5.1.1 Frais de la formation professionnelle par type de centre dans public

	CFPR	CFPE	SAR/SM
Frais de formation	Par admission au concours : 65 500 F CFA	Formation des métiers tertiaire : 50 000 F CFA	Scolarité : 4 500 F CFA APE : 15 000 F CFA
	Par admission étude de dossier : 165 500 F CFA	Formation des métiers industriels : 50 000 F CFA	Total : 19 500 F CFA

Source : SDB/DAG/MINEFOP

Tableau 5.1.2 Evolution du Budget du MINEFOP en 2022 et 2023 (en millions de F CFA)

	2022	2023
Budget global	5 977 700	6 274 800
Budget du Secteur de l'Education et de la Formation	752 233	840 381
Budget du MINEFOP	21 542	25 460
BIP Global	1 419 000	1 386 750
BIP MINEFOP	6 257	5 499
Budget de Fonctionnement Global	558 700	4 888 050
Budget de Fonctionnement du MINEFOP	15 285	19 967

Source : SDB/DAG/MINEFOP

Tableau 5.1.3 Présentation des Programmes du MINEFOP en 2023

Programmes	Objectif	Indicateurs	Valeur de référence		Valeur cible		Dotation budgétaire (en millions de FCFA)		Dotation budgétaire consommée (en millions de FCFA)		Taux de réalisation financière	
			Année	Valeur	Année	Valeur	AE	CP	AE	CP	AE	CP
Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle	Promouvoir l'emploi décent à travers l'élargissement et la valorisation des opportunités de création d'emploi dans l'économie provenant des initiatives de promotion de l'emploi mises en œuvre par le MINEFOP	Nombre d'emplois créés et recensés à travers les initiatives de promotion de l'emploi du MINEFOP	2021	381 273	2023	500 000	519,82	519,82	514,29	514,29	98,94%	98,94%
P 121 : Développement des Compétences	Développer les compétences des personnes en quête de qualification professionnelle ou de recyclage en adéquation avec les besoins d l'économie	Nombre des sortants des CFP publics et privés disposant d'un titre professionnel délivré par le MINEFOP	2021	10 216	2023	12 000	19 786,32	19 986,32	19 213,41	19 313,41	97,10%	96,63%
P 122 : Gouvernance et appui	Améliorer la coordination des services et assurer la	Taux de réalisation des activités	2021	99,91%	2023	100%	5 258,79	5 339,81	5 213,83	5 310,94	99,15%	99,46%

institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle	bonne mise en œuvre des programmes	programmées et budgétisées										
---	------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Source : SDB/DAG/MINEFOP

Tableau 5.1.4 Evolution du Budget du MINEFOP en 2022

PROGRAMME	Nature	2022	2023
PROGRAMME 120	Budget alloué	2 439 097 500	519 822 500
	Budget exécuté	2 439 005 088	514 289 080
PROGRAMME 121	Budget alloué	11 313 268 500	19 986 317 096
	Budget exécuté	11 306 099 566	19 313 407 672
PROGRAMME 121	Budget alloué	7 582 234 000	5 339 812 500
	Budget exécuté	7 569 443 596	5 310 942 341

Source : Lois de Finances 2022- Lois de Règlements

Tableau 5.1.5 Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2022

Région	Subvention de l'Etat en Fonctionnement	Subvention de l'Etat en Investissement	Total général
ADAMAOUA	29 224 865	66 500 000	95 724 865
CENTRE	119 799 299	303 000 000	502 799 299
EST	48 137 240	0	48 137 240
EXTRÊME-NORD	100 144 047	0	100 144 047
LITTORAL	92 717 708	0	92 717 708
NORD	47 329 027	0	47 329 027

NORD-OUEST	167 279 375	0	167 279 375
OUEST	21 288 041	0	21 288 041
SUD	86 132 192	168 611 000	254 743 192
SUD-OUEST	139 166 300	19 000 000	158 166 300
Total général	851 218 094	557 111 000	1 408 329 094

Source: SDB/DAG/MINEFOP

Tableau 5.1.1 Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse

TYPE DE BOURSE	M	F	Total général
Bourses offertes par autres administrations	207	166	373
Bourses internationales	72	156	228
Total général	279	322	601

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 5.1.2 Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP en 2023 par Région selon le Sexe

Région	M	F	Total général
ADAMAOUA	13	12	25
CENTRE	37	66	103
EST	3	6	9
EXTREME-NORD	10	10	20
LITTORAL	38	15	53
NORD	31	27	58
NORD-OUEST	1	4	5
OUEST	6	9	15
SUD	11	8	19
SUD-OUEST	10	7	17
Total général	160	164	324

Source : MINEFOP/DFOP

Tableau 5.1.3 Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP en 2023 par Spécialité selon le Sexe

Spécialités	M	F	Total général
AGROPASTORAL	6	1	7
ASSISATANT EN GESTION DES RESSOURCES HUMAINES	5	8	13
ASSISTANT GEOMETRE	1	...	1
AUDIO VISUEL	...	3	3
AUXILIAIRE DE VIE	5	5	10
BUREAUTIQUE	3	2	5
COIFFURE PROFESSIONNELLE	...	2	2
COMPTABILITE INFORMATIQUE DE GESTION	11	19	30
COMPTABILITE MATIERE	4	3	7
CONDUCTEUR D'ENGINS LOURDS	2	...	2
COUTURE	1	14	15
DELEGUE MEDICAL	3	1	4
DEVELOPEMENT D'APPLICATION	1	...	1
ECONOMIE SOCIAL ET FAMILIALE	...	1	1
ELECTRICITE AUTOMOBILE	2	...	2
ELECTRICITE INDUSTRIELLE	4	...	4
ELECTRONIQUE INDUSTRIELLE	1	1	2
ELECTROTECHNIQUE	8	...	8
ELETRICITE BATIMENT	4	...	4
ELEVAGE	4	1	5
ENERGIES RENOUVELABLES	1	...	1
ESTHETIQUE COSMETIQUE	...	2	2
FABRICATION MECANIQUE	3	...	3
FROID ET CLIMATISATION	5	...	5
GRAPHISME DE PRODUCTION	4	8	12
HOTEL MANAGEMENT AND CATERING	...	4	4

Spécialités	M	F	Total général
HOTELLERIE ET RESTAURATION	4	13	17
HOTELLERIE ET RESTAURATION	1	3	4
MAINTENANCE AUDIO VISUELLE	4	2	6
MAINTENANCE DES SYSTEMES ET RESEAUX INFORMATIQUE	18	2	20
MAINTENANCE INDUSTRIELLE	1	...	1
MAINTENANCE INFORMATIQUE	2	1	3
MARKETING DIGITAL	3	1	4
MECANIQUE AUTOMOBILE	6	1	7
MENUISERIE	5	...	5
MENUSERIE EBENISTERIE	2	...	2
METIERS DE LA BEAUTE	...	2	2
MULTIMEDIA	3	1	4
PISUCLTURE	1	...	1
PLOMBERIE ET TUYAURIE INDUSTRIELLE	8	...	8
PRODUCTION VEGETALE	1	...	1
REPARATION AUTOMOBILE	2	...	2
REPARATION AUTOMOBILE DES MACHINES AGRICOLES	1	...	1
SECRETARIAT BUREAUTIQUE	5	17	22
SECRETARIAT BUREAUTIQUE AIDE COMPTABLE	2	4	6
SECRETARIAT BUREAUTIQUE BILINGUE	...	9	9
SECRETARIAT COMPTABLE	1	10	11
SECRETARIAT DE DIRECTION	...	6	6
SOUDURE -CHAUDRONNERIE	8	...	8
STYLISME-MODELISME	1	6	7
VENDEUR EN PHARMACIE	2	10	12
WEBMESTER	1	1	2
Total général	160	164	324

Source : MINEFOP/DFOP

6. VIH/SIDA ET VIOLENCE DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Tableau 6.1.1 Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignements

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Total
Public	Public	238
Privé	Laïc	1 177
	Confessionnel	157

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 6.1.2 Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et sexe selon le type

TYPE VIOLENCE	Public			Privé			Total M	Total F	Total T
	M	F	T	M	F	T			
Abus sexuel	...	1	1	1	4	5	1	5	6
Châtiments corporels	2	1	3	8	14	22	10	15	25
Discrimination	1	...	1	43	9	52	44	9	53
Harcèlement	7	16	23	2	12	14	9	28	37
Intimidation/ violences morales	30	25	55	38	43	81	68	68	136
Total général	40	43	83	92	82	174	132	125	257

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

7. ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Tableau 7.1.1 Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Total
Public	Public	118
Privé	Privé Laïc	1 321
	Privé confessionnel	169

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 7.1.2 Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement selon le type d'accompagnement

SERVICE D'ORIENTATION	Public	Total Public	Privé		Total Privé	Total général
			Confessionnel	Laïc		
Orientation d'imprégnation	97	97	23	240	263	360
Orientation d'insertion	52	52	21	244	265	317
Orientation de consolidation	95	95	20	166	186	281
Suivi post-formation	32	32	25	216	241	273
Total général	276	276	89	866	955	1 231

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 7.1.3 Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques par ordre d'enseignement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Total
Public	Public	196
Privé	Laïc	1 243
	Confessionnel	150

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

8. DISPOSITIF D SUIVI DES SORTANTS DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Tableau 8.1.1 Nombre de CFP disposant d'un dispositif de suivi des sortants par ordre d'enseignement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		CONTACT DIRECT	TELEPHONE	EMAIL	AUTRES
Public	Public	73	79	9	2
Privé	Privé Laïc	658	722	239	48
	Privé confessionnel	86	89	30	7

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 8.1.1 Nombre de CFP disposant d'un outil de suivi post-formation par ordre d'enseignement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Service d'orientation	Appui à l'insertion	Outil d'accompagnement	Base de données des sortants
Public	Public	42	26	21	43
Privé	Privé Laïc	363	518	538	594
	Privé confessionnel	33	58	52	72

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 8.1.2 Nombre de CFP disposant d'un outil de suivi post-formation par région

REGION	Service d'orientation	Appui à l'insertion	Outil d'accompagnement	Base de données des sortants
ADAMAOUA	18	31	30	40
CENTRE	131	220	228	244
EST	8	9	10	14
EXTRÊME-NORD	18	12	15	18
LITTORAL	108	173	167	190
NORD	29	22	21	36

REGION	Service d'orientation	Appui à l'insertion	Outil d'accompagnement	Base de données des sortants
NORD-OUEST	19	41	41	42
OUEST	75	64	71	81
SUD	15	17	11	25
SUD-OUEST	17	13	17	19

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2022-2023, ONEFOP/MINEFOP

EQUIPE DE REDACTION

Pilotage et orientation	<ul style="list-style-type: none"> - S.E. ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle - Mme ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP, Secrétaire Générale du Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle - M. Paul COUSTER, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale
Coordination générale	<ul style="list-style-type: none"> - Mme NIBAMEH Comfort Epse NGU FOMEDE, Chef de Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération - Dr Ibrahim ABBA, Directeur de la Formation et de l'Orientation Professionnelles - M. ADAMOU, Secrétaire Permanent de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle - M. MPUTU Hilaire, Coordonnateur Régional du Programme Education, UNESCO
Coordination technique	<ul style="list-style-type: none"> - M. NDEBI NTAMACK Donatien, Chef de la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques (CEPS) - M. EBONGO Arisber, Sous-Directeur du Budget/Chef Section Administration et Finances (SAF)/ONEFOP - Mme DONFACK TSAMO Lydie Epse YANDO, Chef SER ONEFOP, CEA1/CEPS/DEPC/MINEFOP, Point Focal SIGE
Equipe de rédaction	<ul style="list-style-type: none"> - Mme BANIMA Suzanne, AP1/IGF - M. WOUAFEU Gaston, Directeur CIOP Yaoundé - M. Moïse Bertrand YANDO, Chef de Cellule SIGIPES/MINEFOP - M. KUATE FOTUE Ulrich, Cadre/SER/ONEFOP - M. NAYANGA Marc Fils, Cadre/SER/ONEFOP - M. TECHIATSOP Romanus, Cadre/ONEFOP - Mme EYENGA ATANGANA Alice, Cadre/SER/ONEFOP - M. BATCHAGNO MEKOUMOU Poplineau, Cadre/SER/ONEFOP - M BOUL A BIROUNG Cadre/ONEFOP - M. OBAMA, Cadre/ONEFOP - Mme OUADEM Roxane, Cadre/ONEFOP - Mme HABIBA, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP - Mme BILOA ONANA Gaëlle, Cadre/CEPS/DEPC

	<ul style="list-style-type: none"> - MPENYA MPENYA Marcel, Cadre/CEPS/DEPC - M. AMANI Paul, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP - Mme FUNOU NAPA Malaïka, Cadre/CEPS/DEPC - Mme JIOTSA Wunnie, Epse GUECHOUN, CBS/DFOP - M. AKONO Jean David, CSGSF/DFOP - Mme MAHATA Edwige, SIGIPES/DAG - Mme DJUIDJE Arielle, Cadre/DPE
Equipe de coordination Régionale de la collecte de données	<ul style="list-style-type: none"> - Mme ZEGANAWI Rosalie, Chef Antenne Régionale ONEFOP - M. MOULIOM NJUPUEN, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Centre - M. YAYA Aboubakar, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Est - M. KELLOU Doudou, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Extrême-Nord - Mme AISSATOU SAIDOU, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Littoral - Mme MAHIRAMA, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Nord - M. DJIEKA OUAMBA Jean Mitterrand, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Ouest - Mme NOTEWOH LAWRENCE, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Nord-Ouest - M. MIASSE Estelle, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Sud - Mme IBRAHIM FOAPAH, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Sud-Ouest
Personnes Ressources	<ul style="list-style-type: none"> - M. ABANDA Ambroise, DCR-D1/INS - M. KAMGUE Max, INS - M. KAMWA NDJATANG Brice Olivier, Chargé de Projet Associé National/UNESCO - M. Léonard SAWADOGO, Spécialiste de Programme Education/UNESCO
Secrétariat	<ul style="list-style-type: none"> - Mme Angéline KASSENA - Mme EBOA Nicaise - Mme HAWA IBRAHIM - M. AYISSI