

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN**  
**Paix – Travail – Patrie**

\*\*\*\*\*

**MINISTRE DE L'EMPLOI ET DE LA  
FORMATION PROFESSIONNELLE**

\*\*\*\*\*

**SECRETARIAT GENERAL**

\*\*\*\*\*

**OBSERVATOIRE NATIONAL DE  
L'EMPLOI ET DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE**



**REPUBLIC OF CAMEROON**  
**Peace – Work – Fatherland**

\*\*\*\*\*

**MINISTRY OF EMPLOYMENT AND  
VOCATIONAL TRAINING**

\*\*\*\*\*

**GENERAL SECRETARIAT**

\*\*\*\*\*

**NATIONAL OBSERVATORY OF  
EMPLOYMENT AND VOCATIONAL  
TRAINING**



# **ANNUAIRE STATISTIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

## **2020-2021**

# **STATISTICAL YEARBOOK OF VOCATIONAL TRAINING**

*Avec l'appui Technique  
et Financier de l'UNESCO*



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la educación,  
la ciencia y la cultura



REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix – Travail – Patrie

-----  
MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA  
FORMATION PROFESSIONNELLE

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'EMPLOI ET  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace – Work – Fatherland

-----  
MINISTRY OF EMPLOYMENT AND  
VOCATIONAL TRAINING

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
NATIONAL OBSERVATORY OF EMPLOYMENT  
AND VOCATIONAL TRAINING

# **ANNUAIRE STATISTIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

**2020/2021**

***STATISTICAL YEARBOOK OF VOCATIONAL  
TRAINING***

## TABLE DES MATIÈRES/ TABLE OF CONTENT

|  |    |
|--|----|
| Liste des tableaux/ List of tables .....   | 4  |
| Avant-propos/ Foreword .....   | 8  |
| Abréviations, acronymes et sigles / Abbreviations, and acronyms.....   | 10 |
| Définition des concepts clés/ <i>Definition of key concepts</i> .....  | 14 |
| 01. Domaines de compétence du MINEFOP/ Areas of competence of MINEVT .....   | 1  |
| 02. Note méthodologique/ Methodological note.....  | 3  |
| 02.1 Préparation de la campagne statistique/ Preparation of the statistical campaign .....   | 3  |
| 02.2 Collecte des données/ Data collection.....  | 5  |
| 02.3 Exploitation des données/ Use of data .....   | 6  |
| 02.4 Saisie des données/ Data entry .....  | 7  |
| 02.5 Traitement et analyse des données/ Data processing and analysis.....  | 7  |
| 02.6 Apurement des données/ Data clearance.....  | 7  |
| 02.7 Elaboration et validation de l'annuaire statistique/ Elaboration and validation of the statistical yearbook .....                                     | 8  |
| 02.8 Diffusion et dissémination des données/ Dissemination of data.....  | 9  |
| 03. Données générales/ General data .....  | 10 |
| Chapitre 1: Demande de formation professionnelle/ Chapter 1 : Demand for vocational training ...   | 14 |
| 1.1 Apprenants par type de formation/ Trainees per type of training .....  | 15 |
| 1.2 Apprenants en formation initiale par année d'étude/Trainees in initial training per year of training   | 15 |
| 1.3 Apprenants par secteur porteur de l'économie/ Trainees per growth economic sector d'étude .....  | 17 |
| 1.4 Apprenants par tranche d'âges/ Trainees per age group .....  | 18 |
| 1.5 Sortants et abandons par tranche d'âges/ Outgoing and drop-out trainees per age group .....  | 19 |
| 1.6 Sortants par titre professionnel/ Outgoing trainees per professional title .....   | 20 |
| 1.7 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de handicap/ Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of disability.....          | 21 |
| 1.8 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de vulnérabilité/ Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of vulnerability ..... | 22 |
| Chapitre 2 : Offre de formation professionnelle/ Chapter 2 : Vocational training offer.....  | 24 |
| 2.1 Centres de formation professionnelle (CFP)/ Vocational training center (VTC).....  | 25 |
| 2.2 Formateurs/ Trainers .....   | 26 |
| 2.3 Ratio Apprenants / Formateurs/ Ratio Trainees / Trainers.....  | 29 |
| 2.4 Personnel administratif/ Administrative staff.....   | 29 |
| 2.5 Manuel de formation professionnelle/ Vocational training manual .....  | 30 |
| 2.6 Infrastructures et équipements/ Infrastructures and equipments .....   | 31 |
| 2.7 Équipements mobiliers/ Furniture equipments.....   | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 2.8 Commodites dans les structures de formation professionnelle/ Facilities in vocational training structures .....   | 33 |
| 2.9 Suivi post-formation et insertion des sortants/ Post-training follow-up and integration of outgoing trainees..... | 36 |
| 2.10 Insertion des sortants/ Intergration of outgoing .....   | 37 |
| 2.11 VIH et violence en milieu de formation professionnelle/ HIV and violence in vocational training settings.....    | 38 |
| 2.12 Orientation professionnelle/ Vocational guidance .....   | 39 |
| 2.13 Financement de la formation professionnelle/ Financing of vocational training.....                               | 40 |
| 2.13.....   | 40 |
| 2.14 Bourses à la formation professionnelle/ Vocational training scholarships .....                                   | 44 |
| 2.15 Gestion des ressources humaines du MINEFOP/ Human Resources Management at MINEVT ...                             | 47 |
| Equipe de redaction/ Editorial team.....  | 53 |

## LISTE DES TABLEAUX/ LIST OF TABLES

|   |    |
|---|----|
| Tableau 1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 et 2020-2021/ Table 1 : Evolution of VTC, trainees and trainers between 2016-2017 and 2020-2021.....  | 10 |
| Tableau 2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2020-2021 (public + privé)/ Table 2 : Number of trainees and trainers per type of centre in 2020-2021 (public+private) .....   | 10 |
| Tableau 3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2020-2021 (public + privé)/ Table 3 : Number of trainees and trainers according to Region in 2020-2021 (public + private) .....  | 10 |
| Tableau 4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge de 2020 – 2021/ Table 4 : Number of trainees per teaching order and Sex according to group age in 2020-2021 ....   | 11 |
| Tableau 5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2016-2017 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 5 : Evolution of the number of learners per region and Sex from 2016-2017 to 2020-2021 (Public + Private).....   | 11 |
| Tableau 6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2016-2017 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 6 : Evolution of the numbers of trainers per Region and Sex from 2016-2017 to 2020-2021 .....  | 12 |
| Tableau 7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 7 : Numbers of trainees living with a disability per level of education, Sex and Region in 2020-2021 (Public + Private)..... | 12 |
| Tableau 8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 8 : Numbers of vulnerable trainees according to teaching order, sex and per Region in 2020-2021 (Public+Private) .....                    | 13 |
| Tableau 9 : Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe/ Table 9 : Numbers of trainees per type of training according to teaching order and sex .....   | 15 |
| Tableau 10 : Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par Sexe selon l'année d'étude/ Table 10 : Number of trainees in initial training per teaching order and Sex according to the year of training .....  | 15 |
| Tableau 11 : Effectifs des apprenants en formation initiale par Région et par Sexe selon l'année d'étude et l'ordre d'enseignement/ Table 11 : Number of trainees in initial training per Region and Sex according to the year of training and teaching order .....                 | 16 |
| Tableau 12 : Effectifs des apprenants par secteur porteur de l'économie selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 12 : Number of trainees per growth economic sector according to teaching order and Sex .  | 17 |
| Tableau 13 : Effectifs des apprenants par Région selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et le secteur porteur de l'économie / Table 13 : Number of trainees per Region according to teaching order, Sex and growth economic sector .....   | 17 |
| Tableau 14 : Effectifs des apprenants par Région et par Sexe selon la tranche d'âges / Table 14 : Number of trainees per Region and Sex according to age group.....   | 18 |
| Tableau 15 : Effectifs des sortants par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le sexe / Table 15 : Number of outgoing trainees per age group according to teaching order and Sex .....   | 19 |
| Tableau 16 : Effectifs des abandons par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 16 : Number of drop-out trainees per age group according to teaching order and Sex .....   | 19 |
| Tableau 17 : Effectifs des sortants par titre professionnel selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 17 : Number of outgoing trainees per professional title according to teaching order and Sex .....   | 20 |



|  |    |
|--|----|
| Tableau 18 : Effectifs des sortants par Région et Sexe selon le titre professionnel / Table 18 : Number of outgoing trainees per Region and Sex according to professional title .....                                      | 20 |
| Tableau 19 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et type handicap/ Table 19 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability .                 | 21 |
| Tableau 20 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 20 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability..... | 22 |
| Tableau 21 : Nombre d'abandons par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 21 : Number of drop-out per Region and Sex according to teaching order and nature of disability .....  | 23 |
| Tableau 22 : Nombre de CFP par Région et par ordre d'enseignement/ Table 22 : Number of VTC per Region and per teaching order .....  | 25 |
| Tableau 23 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'un agrément en cours de validité/ Table 23 : Number of private VTC per Region with a valid accreditation .....  | 25 |
| Tableau 24 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'une convention avec l'Etat/ Table 24 : Number of private VTC per Region with a convention with the State.....   | 26 |
| Tableau 25 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 25: Number of trainers per teaching order and per Sex according to the type of training.....                      | 26 |
| Tableau 26 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 26 : Number of trainers per teaching order et per Sex according to the type of training .....                     | 27 |
| Tableau 27 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme académique/ Table 27 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the academic degree .....                    | 27 |
| Tableau 28 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme professionnel/ Table 28 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the professional degree .....             | 28 |
| Tableau 29 : Ratio Apprenants/ Formateurs par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 29 : Ratio Trainees/ Trainers per Region according to teaching order .....  | 29 |
| Tableau 30 : Nombre de personnel administratif par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement/ Table 30 : Number of administrative staff per Region and Sex according to teaching order.....                              | 29 |
| Tableau 31 : Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 2.5.1 : Number of VTCs with a training manual by Region by order of instruction .....                         | 30 |
| Tableau 32 : Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement / Table 32 : Number of infrastructures in VTC according to their condition by order of education .....                         | 31 |
| Tableau 33 : Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement / Table 33 : Number of items of furniture equipment by condition and order of teaching .....  | 31 |
| Tableau 34 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement/ Table 34 : Number of VTCs with certain facilities according to teaching order .....   | 33 |
| Tableau 35 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 35 : Number of VTCs with certain facilities per Region according to teaching order .....                       | 33 |
| Tableau 36 : Besoins en infrastructures et équipements dans les CFP publics par spécialité selon Région / Table 36 : Infrastructure and equipment needs in public VTCs per speciality according to Region .....            | 34 |

|  |    |
|--|----|
| Tableau 37 : Besoin en Kits dans le public par spécialité selon Région/ Table 37 : Need for kits in the public sector per speciality according region.....   | 35 |
| Tableau 38 : Nombre de CFP ayant un mécanisme de suivi post -formation par ordre d'enseignement / Table 38 : Number of VTCs with a post-training follow-up mechanism per level of education .....  | 36 |
| Tableau 39 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par ordre d'enseignement d'enseignement / Table 39 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per order of education .....  | 36 |
| Tableau 40 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par Région (public et privé) / Table 2.9.3 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per Region (public and private). 37   | 37 |
| Tableau 41 : Nombre de sortants inseres par region et genre selon le type de formation (public et prive)/ Table 41 : Number of outgoing inserted per region and gender according to the type of training (public and private).....                           | 37 |
| Tableau 42 : Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignement/ Table 42 : Number of VTCs with an HIV and sexuality education programme per level of education.....                                       | 38 |
| Tableau 43 : Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et Sexe selon le type/ Table 43 : Number of abused trainees per level of education and Sex according to type.....  | 39 |
| Tableau 44 : Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement/ Table 44 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education .....               | 39 |
| Tableau 45 : Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement et selon le type d'accompagnement/ Table 45 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education ..... | 39 |
| Tableau 46 : Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques d'orientation par ordre d'enseignement/ Table 46 : Number of VTCs collaborating with public guidance structures per level of education .....                                | 40 |
| Tableau 47 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 47 : Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA) ....   | 40 |
| Tableau 48 : Evolution du Budget exécuté du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 48 : Evolution of the executed budget of MINEFOP over the last five years (in millions of FCFA).....                                     | 40 |
| Tableau 49 : Présentation des Programmes du MINEFOP en 2021/ Table 49 : Presentation of MINEFOP Programmes in 2021 .....   | 41 |
| Tableau 50 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 2.13.4: Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)42   | 42 |
| Tableau 51 : Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2021/ Table 51 : Amount of grants received by MINEFOP Vocational Training Centres in 2021.....   | 42 |
| Tableau 52 : Quelques Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans le financement de la formation professionnelle / Table 2.13.6: Some Technical and Financial Partners involved in the financing of vocational training .....                      | 43 |
| Tableau 53 : Nombre de structures privées ayant reçu des financements par Région/ Table 53 : Number of private structures having received funding by Region.....   | 44 |

|   |    |
|---|----|
| Tableau 54 : Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse/ Table 54 : Number of scholarships per sex according to type of scholarship .....  | 44 |
| Tableau 55: Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 55 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex .....  | 45 |
| Tableau 56 : Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 56 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex.....  | 45 |
| Tableau 57 : Répartition des Personnels (Agents de l'État) par sexe et par Statut pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 57 : Distribution of Staff (State Agents) per Sex and Status for the budget years 2019 to 2021 ..... | 47 |
| Tableau 58 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2020/ Table 58 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2020.....                                    | 48 |
| Tableau 59 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2021/ Table 59 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2021 .....                                      | 48 |
| Tableau 60 : Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 60 : Distribution of staff per Sex and age group for the budget years 2019 to 2021 .....                         | 48 |
| Tableau 61 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2019/ Table 61 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2019 .....   | 49 |
| Tableau 62 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2020/ Table 62 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2020 .....   | 49 |
| Tableau 63 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2021/ Table 63 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2021 .....   | 50 |
| Tableau 64 : Répartition des personnels par niveau d'instruction et par sexe pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 64 : Distribution of staff per educational level and Sex for the budget years 2019 to 2021.....           | 50 |
| Tableau 65 : Répartition des Fonctionnaires par sexe et par corps pour les années budgétaires 2020 et 2021/ Table 65 : Distribution of Civil Servants by Sex and per corps for the budget years 2020 and 2021 .....                   | 51 |



## AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) a le plaisir de présenter l'édition 2021 de l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle (ASFOP).

En effet, afin de mesurer les progrès dans le sous-secteur de la formation professionnelle, l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) procède tous les ans à un recensement exhaustif des structures de formation professionnelle relevant de la compétence du MINEFOP sur l'étendue du territoire national. Pour l'édition 2021, l'objectif visé étant de faire ressortir la performance notable en termes d'amélioration du niveau et de la qualité de l'apprentissage, bien que d'importants efforts soient encore nécessaires pour mettre sur le marché du travail des ouvriers qualifiés et en nombre suffisant.

Ouvrage de référence en matière d'information statistique générale dans le domaine, l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle présente l'inventaire des données statistiques des structures de formation professionnelle publiques et privées sur l'ensemble du territoire national. Il répond aux soucis d'exhaustivité et de partage d'informations que le MINEFOP a jugé utile de recueillir dans les structures de formation. Ces données sont désagrégées et donnent de façon synthétique des informations essentielles sur l'état du sous-secteur de la formation professionnelle en matière d'offre et de demande de formation sur l'année 2020/2021.

C'est le lieu pour moi d'encourager et féliciter vivement l'ensemble du personnel de l'Observatoire National de l'emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC), les Points Focaux Régionaux et Départementaux de l'ONEFOP, les responsables des structures sous-tutelle/ rattachées et les Responsables des structures de Formation Professionnelle impliqués dans l'élaboration de cet annuaire, tout en les encourageant à encore plus de professionnalisme dans le processus de collecte et de traitement des données.

Les utilisateurs du présent annuaire pourront trouver des informations spécifiques à leur demande dans la base de données de l'ONEFOP.

Pour terminer, mes remerciements vont à tous ceux qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration de cet annuaire statistique, notamment le Bureau Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale et l'Institut National de la Statistique pour leur accompagnement multiforme.

**Le Ministre de l'Emploi et de la  
Formation Professionnelle**

## FOREWORD

The Ministry of Employment and Vocational Training (MINEVT) is pleased to present the 2021 edition of the Statistical Yearbook of the Vocational Training (SYVT).

In order to measure progress in the vocational training sub-sector, the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT) conducts an exhaustive census of vocational training structures under the jurisdiction of MINEVT throughout the national territory every year. For the 2021 edition, the objective is to highlight the notable performance in terms of improving the level and quality of apprenticeship, although major efforts are still needed to put qualified workers on the labour market in sufficient numbers.

The Statistical Yearbook of Vocational Training is a reference work in terms of general statistical information in the field. It presents an inventory of statistical data from public and private vocational training structures throughout the country. It responds to the concern for exhaustiveness and the sharing of information that MINEVT has deemed useful to collect from training structures. These data are disaggregated and provide essential information on the state of the vocational training sub-sector in terms of training supply and demand for the year 2020/2021.

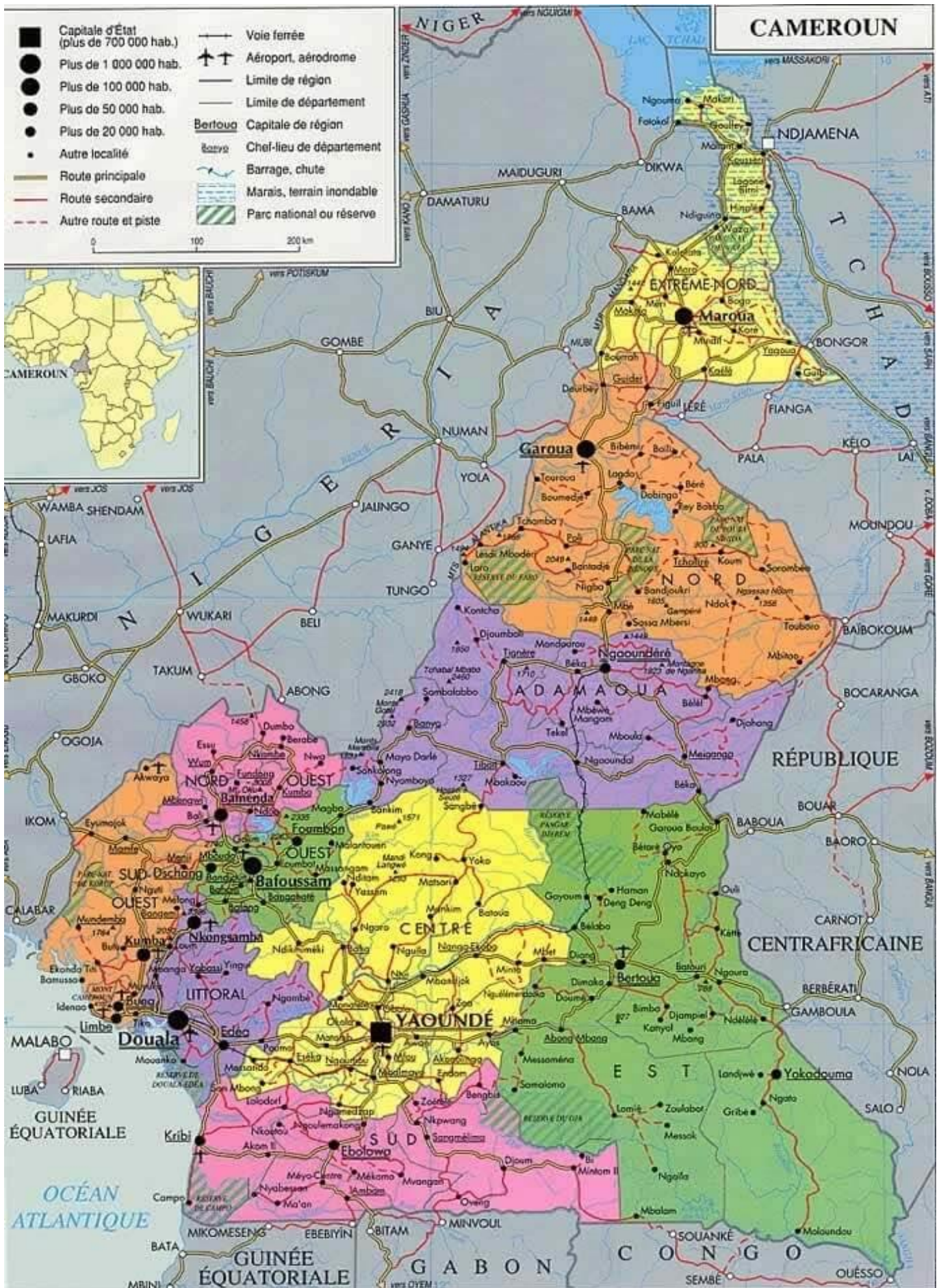
I would like to take this opportunity to encourage and congratulate all the staff of the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT), the Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD), the Regional and Departmental Focal Points of NOEVT, the heads of the under supervision/attached structures and the heads of vocational training structures involved in the preparation of this directory, while encouraging them to be even more professional in the process of collecting and processing the data.

Users of this directory will be able to find specific information on their request in the NOEVT database.

Finally, I would like to thank all those who, from near or far, participated in the preparation of this statistical yearbook, in particular the UNESCO Multisectoral Office for Central Africa and the National Institute of Statistics for their multi-faceted support.

**The Ministry of Employment and  
Vocational Training**





## ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES / ABBREVIATIONS, AND ACRONYMS

| ABREVIATIONS      | SIGNIFICATIONS/ MEANINGS   |
|-------------------|--|
| <b>ACC</b>        | Advanced Craft Certificate   |
| <b>AF Pro</b>     | Attestation de Formation Professionnelle/ <i>Attestation of Vocational Training</i>  |
| <b>AFD/ FDA</b>   | Agence Française de Développement/ <i>French Development Agency</i>  |
| <b>AFP BEPC</b>   | Attestation de Formation Professionnelle Niveau BEPC/ <i>Attestation of Vocational Training GCE-OL</i>   |
| <b>AFP CEPE</b>   | Attestation de Formation Professionnelle Niveau CEPE/ <i>Attestation of Vocational Training FSLC</i>   |
| <b>AQP/ APQ</b>   | Attestation de Qualification Professionnelle/ <i>Attestation of Professional Qualification</i>   |
| <b>Bac Géné</b>   | Baccalauréat de l'Enseignement Général/ <i>GCE-AL General Education</i>  |
| <b>Bac Tech</b>   | Baccalauréat de l'Enseignement Technique/ <i>GCE-AL Technical Education</i>  |
| <b>BD</b>         | Bachelor Degree  |
| <b>BEPC</b>       | Brevet d'Etudes du Premier Cycle/ <i>GCE-OL</i>  |
| <b>BOT</b>        | Bachelor of Technology   |
| <b>BP</b>         | Brevet Professionnel/ <i>Professional Certificate</i>  |
| <b>BT</b>         | Brevet de Technicien/ <i>Technician's certificate</i>  |
| <b>BTS</b>        | Brevet de Technicien Supérieur/ <i>Senior Technician's certificate</i>   |
| <b>BUCREP</b>     | Bureau Central des Recensements et des Etudes de la Population/ <i>Central Bureau of Census and Population Studies</i>   |
| <b>CAP</b>        | Certificat d'Aptitude Professionnelle/ <i>Certificate of Professional Competence</i>   |
| <b>CAPA</b>       | Capacité/ <i>Capacity</i>  |
| <b>CAPEPS</b>     | Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive/ <i>Certificate of Aptitude for Teaching Physical and Sports Education</i>   |
| <b>CAPI</b>       | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur/ <i>Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude</i>  |
| <b>CAPIA</b>      | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur Adjoint/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude</i>  |
| <b>CAPIAEG</b>    | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Général/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for General Education</i>                  |
| <b>CAPIAET</b>    | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Technique/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for Technical Education</i>              |
| <b>CAPIEG</b>     | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Général/ <i>Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for General Education</i>                                    |
| <b>CAPIEMP</b>    | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire/ <i>Assistant Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for Nursery and Primary Education</i> |
| <b>CAPIET</b>     | Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique/ <i>Teacher's Certificate of Pedagogical Aptitude for Technical Education</i>                                |
| <b>CEPE/ FSLC</b> | Certificat d'Etudes Primaires et Élémentaires/ <i>First School Living Certificate</i>  |



| <b>ABREVIATIONS</b>     | <b>SIGNIFICATIONS/ MEANINGS</b>  |
|-------------------------|--|
| <b>CEPS/ SFSU</b>       | Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques/ <i>Studies, Forecasting and Statistics Unit</i>                                       |
| <b>CF Pro</b>           | Certificat de Formation Professionnelle/ <i>Vocational Training Certificate</i>  |
| <b>CFM/ TTC</b>         | Centre de Formation aux Métiers/ <i>Trades Training Centre</i>   |
| <b>CFP/ VTC</b>         | Centre de Formation Professionnelle/ <i>Vocational Training Centre</i>   |
| <b>CFPE/ AVTC</b>       | Centre de Formation Professionnelle d'Excellence/ <i>Advanced Vocational Training Centre</i>   |
| <b>CFPP/ PVTC</b>       | Centre de Formation Professionnelle Privé/ <i>Private Vocational Training Centre</i>   |
| <b>CFPR/ IVTC</b>       | Centre de Formation Professionnelle Rapide/ <i>Intensive Vocational Training Centre</i>  |
| <b>CFPS/ SVTC</b>       | Centre de Formation Professionnelle Sectorielle/ <i>Sectoral Vocational Training Centre</i>  |
| <b>CIOP/ VIGC</b>       | Centre d'Information et d'Orientation Professionnelles/ <i>Vocational Information and Guidance Centre</i>  |
| <b>CNPS/ NSSF</b>       | Caisse Nationale de Prévoyance Sociale/ <i>National Social Security Fund</i>   |
| <b>CQP/ CPQ</b>         | Certificat de Qualification Professionnelle/ <i>Certificate of Professional Qualification</i>  |
| <b>CRSESEF</b>          | Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation/ <i>Statistical, Economic and Social Research and Training Centre</i> |
| <b>CTD/ RLA</b>         | Collectivité Territoriale Décentralisée/ <i>Regional and Local Authority</i>   |
| <b>DAG/ DGA</b>         | Direction des Affaires Générales/ <i>Direction of General Affairs</i>  |
| <b>DATU</b>             | Diplôme d'Agent Technique de l'Urbanisme/ <i>Diploma of Technical Planning Officer</i>   |
| <b>DCJA</b>             | Diplôme de Conseiller de Jeunesse et d'Animation/ <i>Diploma of Youth and Animation Advisor</i>  |
| <b>DCPJA</b>            | Diplôme de Conseiller Principal de Jeunesse et d'Animation/ <i>Diploma of Principal Advisor for Youth and Animation</i>                          |
| <b>DDEFOP/ DDEV</b>     | Délégation Départementale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Divisional Delegation for Employment and Vocational Training</i>    |
| <b>DEA/ DAS</b>         | Diplôme d'Etudes Approfondies/ <i>Diploma of Advanced Studies</i>  |
| <b>DEPC/ SFCD</b>       | Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération/ <i>Studies, Forecasting and Cooperation Division</i>                                |
| <b>DESS/ HDSS</b>       | Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées/ <i>Higher Diploma of Specialised Studies</i>  |
| <b>DEUG</b>             | Diplôme d'Etudes Universitaires Générales/ <i>Diploma of General University Studies</i>  |
| <b>DFOP/ DVTG</b>       | Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles/ <i>Directorate for Vocational Training and Guidance</i>                          |
| <b>DIAS/ DASE</b>       | Diplôme d'Ingénieur d'Application de la Statistique/ <i>Diploma in Applied Statistical Engineering</i>   |
| <b>DIJA</b>             | Diplôme d'Instructeur de Jeunesse et d'Animation/ <i>Youth and Animation Instructor Diploma</i>  |
| <b>DIMEPS</b>           | Diplôme de Maître d'Education Physique et Sportive/ <i>Diploma of Master of Physical Education and Sport</i>                                     |
| <b>DIMPEPS</b>          | Diplôme de Maître Principal d'Education Physique et Sportive/ <i>Diploma of Principal Teacher of Physical Education and Sport</i>                |
| <b>Dip de Formation</b> | Diplôme de Formation Professionnelle/ <i>Diploma of Vocational Training</i>  |
| <b>DIPCO</b>            | Diplôme de Conseiller d'Orientation/ <i>Guidance Counsellor Diploma</i>  |
| <b>DIPEN I</b>          | Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal premier Grade/ <i>Diploma of Professor of Normal Education first grade</i>                           |

| <b>ABREVIATIONS</b> | <b>SIGNIFICATIONS/ MEANINGS</b>   |
|---------------------|---|
| <b>DIPEN II</b>     | Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal second Grade/ Diploma of Professor of Normal Education Second grade                                     |
| <b>Dip-ENAM</b>     | Diplôme de l'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature/ <i>Diploma from the National School of Administration and Magistracy</i>          |
| <b>DIPES I</b>      | Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de Premier Degré/ <i>Diploma of Teacher of General Education first degree</i>                          |
| <b>DIPES II</b>     | Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de second degré/ <i>Diploma of Teacher of General Education secon degree</i>                           |
| <b>DIPET I</b>      | Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de premier degré/ <i>Diploma of Teacher of Technical Education first degree</i>                      |
| <b>DIPET II</b>     | Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de second degré/ / <i>Diploma of Teacher of Technical Education second degree</i>                    |
| <b>DIPJA</b>        | Diplôme d'Instructeur Principal de Jeunesse et d'Animation/ <i>Diploma of Principal Instructor of Youth and Animation</i>                           |
| <b>DISE/ DSEE</b>   | Diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste/ <i>Diploma in Statistical Engineering and Economics</i>  |
| <b>DIT/ DCE</b>     | Diplôme d'Ingénieur des Travaux/ <i>Diploma in Construction Engineering</i>   |
| <b>DMAEPS</b>       | Diplôme de Maître-Adjoint d'Education Physique et Sportive/ <i>Diploma of Assistant Master of Physical Education and Sport</i>                      |
| <b>DQP-BAC</b>      | Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BAC)/ <i>Professional Qualification Diploma (GCE-AL)</i>   |
| <b>DQP-BEPC</b>     | Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BEPC)/ <i>Professional Qualification Diploma (GCE-OL)</i>  |
| <b>DQP-Prob</b>     | Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau Probatoire)/ <i>Professional Qualification Diploma (Upper sith)</i>                                |
| <b>DREFOP</b>       | Délégation Régionale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Regional Delegation for Employment and Vocational Training</i>              |
| <b>DSTIC</b>        | Diplôme des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication/ <i>Diploma in Information and Communication Sciences and Techniques</i> |
| <b>DT</b>           | Diplôme de Traducteur/ <i>Diploma of Translator</i>   |
| <b>DTSS/ DHTS</b>   | Diplôme de Technicien Supérieur de la Statistique/ <i>Diploma of Higher Technician in Statistics</i>  |
| <b>DUT</b>          | Diplôme Universitaire de Technologie/ <i>University Diploma of Technology</i>   |
| <b>EESI</b>         | Enquête sur l'Emploi et le Secteur Informel/ <i>Employment and Informal Sector Survey</i>   |
| <b>ENAM/ NSAM</b>   | Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature/ <i>National School of Administration and Magistracy</i>  |
| <b>ESG/ GSE</b>     | Enseignement Secondaire Général/ <i>General Secondary Education</i>   |
| <b>EST/ STE</b>     | Enseignement Secondaire Technique/ <i>Secondary Technical Education</i>   |
| <b>FA/ WT</b>       | Formation par Alternance/ <i>Work-linked Training</i>   |
| <b>FC/ CT</b>       | Formation Continue/ <i>Continuing Training</i>  |
| <b>FI/ IT</b>       | Formation Initiale/ <i>Initial Training</i>   |
| <b>FNE/ NEF</b>     | Fonds National de l'Emploi/ <i>National Employment Fund</i>   |
| <b>FOAD/ DL</b>     | Formation à Distance/ <i>Distance Learning</i>  |
| <b>FPA/ AT</b>      | Formation Par Apprentissage/ <i>Apprenticeship Training</i>   |
| <b>GCE AL</b>       | General Certificate of Education Advanced Level   |

| <b>ABREVIATIONS</b>        | <b>SIGNIFICATIONS/ MEANINGS</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>GCE OL</b>              | General Certificate of Education Ordinary Level   |
| <b>GCET AL</b>             | General Certificate of Education Technical Advanced Level   |
| <b>HND</b>                 | Higher National Diploma   |
| <b>IGF</b>                 | Inspection Générale des Formations/ <i>General Training Inspectorate</i>  |
| <b>INFFDP/<br/>NITTPD</b>  | Institut National des Formations des Formateurs et du Développement des Programmes/ <i>National Institute of Trainers' Training and Programme Development</i> |
| <b>Ing</b>                 | Diplôme d'Ingénieur/ <i>Engineering degree</i>  |
| <b>INS/ NIS</b>            | Institut National de la Statistique/ <i>National Institute of Statistics</i>  |
| <b>L Pro</b>               | Licence Professionnelle/ <i>Professional Bachelor</i>   |
| <b>M I acad</b>            | Master I Académique/ <i>Academic Master I</i>   |
| <b>M I Pro</b>             | Master I Professionnel/ <i>Professional Master I</i>  |
| <b>M II Aca</b>            | Master II Académique/ <i>Academic Master II</i>   |
| <b>M II Pro</b>            | Master II Professionnel/ <i>Professional Master II</i>  |
| <b>MD</b>                  | Master's Degree   |
| <b>MINEDUB</b>             | Ministère de l'Éducation de Base/ <i>Ministry of Basic Education</i>  |
| <b>MINEFOP/<br/>MINEVT</b> | Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Ministry of Employment and Vocational Training</i>   |
| <b>MINEPAT</b>             | Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire/ <i>Ministry of Economy, Planning and Territorial Development</i>              |
| <b>MINESEC</b>             | Ministère des Enseignements Secondaires/ <i>Ministry of Secondary Education</i>   |
| <b>MINFI</b>               | Ministère des Finances/ <i>Ministry of Finances</i>   |
| <b>MINJEC</b>              | Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique/ <i>Ministry of Youth and Civic Education</i>  |
| <b>ND</b>                  | National Diploma  |
| <b>OCI</b>                 | Organisation de la Coopération Islamique/ <i>Organisation of Islamic Cooperation</i>  |
| <b>OIF</b>                 | Organisation Internationale de la Francophonie/ <i>International Organisation of the Francophonie</i>   |
| <b>ONEFOP/<br/>NOEVT</b>   | Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>National Observatory of Employment and Vocational Training</i>                       |
| <b>PC</b>                  | Permis de Conduire/ <i>Driving licence</i>  |
| <b>Prob Géné</b>           | Probatoire de l'Enseignement Général/ <i>Upper sith of General Education</i>  |
| <b>Prob Tech</b>           | Probatoire de l'Enseignement Technique/ <i>Upper sith of General Education</i>  |
| <b>SAR/SM</b>              | Section Artisanale Rurale et Section Ménagère/ <i>Rural Artisan, Home Economic Centre</i>   |
| <b>SENAI</b>               | Service National d'Apprentissage Industriel/ <i>National Industrial Learning Service</i>  |
| <b>SIGE</b>                | Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation/ <i>Education Management Information System</i>  |
| <b>SIGIPES</b>             | Système Informatique de Gestion Intégrée des Personnels de l'Etat et de la Solde/ <i>Integrated Management System of State Personnel and Pay</i>              |
| <b>TAMA</b>                | Taux d'Accroissement Moyen Annuel/ <i>Average annual growth rate</i>  |
| <b>TIKA</b>                | Turkish Cooperation and Coordination Agency   |
| <b>UNESCO</b>              | Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et le Culture/ <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</i>            |



## DEFINITION DES CONCEPTS CLES/ DEFINITION OF KEY CONCEPTS

| Concepts/ Concepts   | Définitions/ Meaning   |
|--|--|
| <b>Apprenant/ Trainee</b>  | Personne engagée et active dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre. Il comprend les « Entrant », « Sortant » et « Abandon »/ <i>A person who is engaged and active in a process of acquiring or improving knowledge and its application. It includes « Incoming », « Outgoing » and « Drop out ».</i>  |
| <b>Apprentissage/ Apprenticeship</b>   | Mode de formation alternée de longue durée qui se déroule pour une part importante en entreprise, mais aussi en complément dans un établissement de formation, ayant pour but la transmission, en cours d'emploi, entre une personne qualifiée reconnue « maître d'apprentissage » et une personne dite « apprenti », d'une qualification professionnelle reconnue, permettant l'exercice d'un métier./ <i>Long-term alternating training method which takes place for a large part in a company, but also in addition in a training establishment, with the aim of transmitting, in the course of employment, between a qualified person recognised as an « apprenticeship master » and a person known as an « apprentice », a recognised professional qualification, enabling the exercise of a trade.</i> |
| <b>Centres de Formation Professionnelle Rapide/ Intensive Vocational Training Centre</b> | Structures publiques et privées de formation professionnelle créées afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post secondaire et plus./ <i>Public and private vocational training structures created to regulate the training needs of learners from post secondary level and above.</i>   |
| <b>Formateur/ Trainers</b>   | Personne ayant acquis de l'expérience dans un domaine d'activité et ayant des compétences nécessaires pour former./ <i>A person who has gained experience in a field of activity and has the necessary skills to train.</i>  |
| <b>Formation en alternance/ Work-linked training</b>                                     | Type de formation associant des situations de travail en entreprises et des activités d'enseignement ou de formation théorique dans une institution, une entreprise ou un groupe d'entreprises./ <i>A type of training which combines work situations in companies with teaching or theoretical training activities in an institution, a company or a group of companies.</i>  |
| <b>Formation Ouverte et à Distance/ Open and Distance Learning</b>                       | Mode de formation qui permet d'acquérir des aptitudes professionnelles favorables à l'exercice d'un métier ou permettant l'accès à un emploi sans se déplacer sur le lieu de formation./ <i>A form of training that enables the acquisition of vocational skills conducive to the exercise of a trade or allowing access to a job without travelling to the training site.</i>   |
| <b>Formation Professionnelle/ Vocational training</b>                                    | Ensemble des activités consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main d'œuvre compétente, en tenant compte notamment des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés./ <i>A set of activities consisting of the acquisition of knowledge, skills and abilities aimed at ensuring a competent workforce, taking into account the qualitative and quantitative needs of employers and employees.</i>  |
| <b>SAR/SM/ RA/HECs</b>   | Section Artisanale Rurale/Section Ménagère. Structure publique de formation professionnelle créée afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post primaire pour une formation de 2 ans./ <i>Rural Artisan/Home Economic Centres. Public vocational training structure created to regulate the training needs of learners from the post primary level for a 2 year training.</i>   |
| <b>Spécialité/ Speciality</b>  | Domaine d'étude dans lequel un apprenant est spécialisé à partir d'une formation./ <i>A field of study in which a learner is specialised from a training course.</i>   |

## 01. DOMAINES DE COMPETENCE DU MINEFOP

Conformément au Décret n°2012/664 du 28 décembre 2012, le MINEFOP est chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre de la politique du Gouvernement en matière d'emploi, de formation et d'insertion professionnelles. A ce titre, cinq domaines constituent son champ de compétence. Il s'agit de l'emploi, de l'insertion professionnelle, de l'orientation professionnelle, de la formation professionnelle et de l'information sur l'emploi et la formation professionnelle. Cependant, il faut noter que les domaines relatifs à la formation professionnelle et à l'information sur l'emploi et la formation professionnelle sont également mis en œuvre par d'autres administrations.

Des textes juridiques et organiques régissent la formation professionnelle et consacrent le MINEFOP comme le principal garant de la formation professionnelle au Cameroun. Il s'agit notamment de la **loi N°2018/010 du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle au Cameroun** et ses textes d'application, qui fixe le cadre juridique général ainsi que les orientations fondamentales de la formation professionnelle. Ainsi, le champ de la formation professionnelle qui est constitué de l'ensemble des formations post-éducation de base est assuré soit par les structures publiques, soit par les structures privées agréées par l'Etat. Elle vise à donner aux apprenants et aux apprentis, par la formation professionnelle initiale, continue ou l'apprentissage, des savoirs, des habilités et des aptitudes nécessaires à l'exercice d'un métier et/ou permettant l'accès à un emploi.

Par ailleurs, les textes récents ci-après ont été adoptés pour étoffer le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle :

- **le décret N°2020/2591/PM du 19 juin 2020 fixant les modalités de création, d'organisation et de fonctionnement des Centres d'Information et d'Orientation Professionnelles (CIOP) ;**
- **le décret N°2020/2661/PM du 23 juin 2020 portant création des centres publics de formation professionnelle.**

## 01. AREAS OF COMPETENCE OF MINEVT

In accordance with Decree N° 2012/664 of 28th December 2012, MINEVT is responsible for the development and implementation of the Government's policy on employment, vocational training and integration. As such, five areas constitute its field of competence. These are employment, vocational integration, vocational guidance, vocational training and information on employment and vocational training. However, it should be noted that the areas of vocational training and information on employment and vocational training are also implemented by other administrations.

Legal and organic texts govern vocational training and establish MINEVT as the main guarantor of vocational training in Cameroon. These include **Law N°2018/010 of 11<sup>st</sup> July 2018 governing vocational training in Cameroon** and its implementing texts, which sets the general legal framework as well as the fundamental orientations of vocational training. Thus, the field of vocational training which is made up of all post-basic education training is provided either by public structures or by private structures approved by the State. It aims to provide learners and apprentices, through initial or continuing vocational training or apprenticeship, with the knowledge, skills and aptitudes necessary for the exercise of a trade and/or access to a job.

**In addition, the following recent texts have been adopted to flesh out the field of training and vocational guidance :**

- **Decree N°2020/2591/PM of 19<sup>th</sup> June 2020 setting the modalities for the creation, organisation and functioning of the Professional Information and Guidance Centres (PIGC);**
- **Decree N°2020/2661/PM of 23<sup>rd</sup> June 2020 on the creation of public vocational training centres.**

Sur le plan institutionnel, la formation professionnelle au Cameroun encadre plus de 300.000 jeunes chaque année et est gérée par plusieurs départements ministériels, Chambres Consulaires et Organisations professionnelles.

Le MINEFOP quant à lui gère un dispositif privé et public. Ce dernier est composé des Sections Artisanales et Rurales/Sections Ménagères (SAR/SM), des Centres de Formation professionnelle Rapides (CFPR), des Centres de Formation professionnelle d'Excellence (CFPE) et des Centres de Formation aux Métiers (CFM). Les Centres de Formation privés quant à eux sont de trois types : les Centres Privés de Formation Professionnelle Rapide ; les Centres privés de Formation en milieu professionnel et les ateliers d'apprentissage.

Enfin, il offre au public les types de formation suivants :

- ✓ la Formation Initiale (FI) : formation acquise à trois niveaux: dans le cadre éducatif et dans le cadre d'apprentissage et d'expérience acquise au sein de l'entreprise. Durée de 2 ans au plus ;
- ✓ la Formation Continue (FC) : formation de courte durée (6 mois maximum) destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles dans un module ou domaine précis ;
- ✓ la Formation par Apprentissage (FPA) : C'est une formation dispensée alternativement entre une structure d'enseignement classique et une entreprise sur la base d'un contrat de travail. Il faut préciser que cette formation est diplomate ;
- ✓ la Formation par Alternance (FA) : entendue comme un système de formation où l'apprenant/l'apprenti se forme alternativement en entreprise et dans un établissement d'enseignement ;
- ✓ la Formation Ouverte et à Distance (FOAD) : Elle représente les Formations en ligne ou e-learning. Les cours se dispensent à travers une plate-forme d'échanges qui a obtenu au préalable une autorisation pour son inscription en ligne dans un centre de la place.

At the institutional level, vocational training in Cameroon involves more than 300,000 young people each year and is managed by several ministerial departments, consular chambers and professional organisations.

MINEVT manages a private and public system. The latter is composed of Rural Artisan/Home Economic Centre (RA/HEC), Rapid Vocational Training Centres (RVTC), Advanced Vocational Training Centre (AVTC) and Trade Training Centres (TTC). The private training centres are of three types: the private rapid vocational training centres, the private training centres in the workplace and the apprenticeship workshops.

Finally, it offers the public the following types of training :

- ✓ Initial training (IF): training acquired at three levels: in the educational framework and in the framework of apprenticeship and experience acquired within the company. Duration of up to 2 years;
- ✓ Continuing Education (CE): short-term training (6 months maximum) designed to consolidate, improve or acquire professional knowledge in a specific module or field;
- ✓ Apprenticeship training (FPA): This is training provided alternately between a traditional teaching structure and a company on the basis of an employment contract. It should be noted that this training is diplomatic;
- ✓ Formation par Alternance (FA): understood as a training system where the learner/apprentice is trained alternately in a company and in an educational establishment;
- ✓ Open and Distance Learning (ODL): This represents online training or e-learning. The courses are given through an exchange platform that has obtained prior authorisation for its online registration in a local centre.

## 02. NOTE METHODOLOGIQUE

La présente note méthodologique décrit les étapes d'élaboration de cet annuaire depuis la conception des outils de collecte de données jusqu'à leur validation. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension du processus de production des statistiques sur la formation professionnelle, pour une meilleure interprétation et utilisation des informations contenues dans les différents annuaires statistiques. Pour ce faire, elle revient sur la logique qui a conduit la conception des questionnaires utilisés et, décrit le processus de collecte des données ainsi que le rôle des principaux acteurs impliqués. Ensuite, elle présente le processus de saisie, de traitement et d'analyse des données. Enfin, cette note relève les difficultés rencontrées qui débouchent sur des recommandations visant à améliorer le processus de production des annuaires au Cameroun. La production des données 2020/2021 se structure autour des étapes essentielles : (i) activités préparatoires ; (ii) recensement/collecte des données ; (iii) saisie et traitement des données et (iv) élaboration et validation de l'annuaire.

L'annuaire statistique 2020/2021 de la formation professionnelle est en effet une publication photographique de l'activité de la formation professionnelle au Cameroun au cours de l'année de formation 2020/2021, retraçant un ensemble d'informations relatives à la demande et à l'offre de formation professionnelle au Cameroun.

### 02.1 Préparation de la campagne statistique

#### ➤ Identification des besoins

L'identification des besoins a consisté en l'élaboration des indicateurs relatifs à l'offre et la demande de formation professionnelle par l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) et la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) qui par la suite ont été validés par les différentes parties prenantes avant l'élaboration de l'outil de collecte.

## 02. METHODOLOGICAL NOTE

This methodological note describes the stages in the development of this directory, from the design of the data collection tools to their validation. It provides the user with a better understanding of the process of producing statistics on vocational training, for a better interpretation and use of the information contained in the various statistical yearbooks. To this end, it reviews the logic behind the design of the questionnaires used and describes the data collection process and the role of the main actors involved. It then presents the data entry, processing and analysis process. Finally, this note notes the difficulties encountered, which lead to recommendations for improving the directory production process in Cameroon. The production of the 2020/2021 data is structured around the following essential stages: (i) preparatory activities; (ii) census/collection of data; (iii) data entry and processing; and (iv) preparation and validation of the directory.

The 2020/2021 statistical yearbook of vocational training is in fact a photographic publication of the activity of vocational training in Cameroon during the 2020/2021 training year, tracing a set of information relating to the demand and supply of vocational training in Cameroon.

### 02.1 Preparation of the statistical campaign

#### ➤ Identification of needs

The identification of needs consisted in the development of indicators relating to the supply and demand of vocational training by the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT) and the Division Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD), which were then validated by the various stakeholders before the development of the collection tool.

➤ **Mobilisation des ressources financières et techniques**

Le présent annuaire a été élaboré avec l'appui technique et financier de l'UNECESO et les ressources de l'ONEFOP. Le projet bénéficie de l'engagement du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle dans le Système Statistique National (SSN) pour assurer un meilleur encrage du processus avec le dispositif statistique national.

➤ **Elaboration et validation de la méthodologie et des outils de collecte de données**

Elles ont consisté en la mise en commun des ressources humaines des structures suivantes : (i) la Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles (DFOP) ; (ii) l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), (iii) la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) ; (iv) l'Inspection Générale des Formations (IGF), (v) l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO) en Afrique Centrale et (vi) l'Institut National de la Statistique (INS).

Tout au long du déroulement des travaux, il a été question de discuter et d'enrichir l'outil de collecte sur la base des revues documentaires et retour d'expériences. Il en est ressorti des propositions pertinentes pour la conduite de la collecte. En outre, au cours de cette étape, l'exploitation des données secondaires a été faite. Il s'agit notamment des rapports d'activités et d'autres documents mettant en exergue les informations statistiques sur la formation professionnelle.

Le questionnaire ainsi élaboré permet d'avoir les informations sur les principales thématiques suivantes :

- identification des centres de formation ;
- effectif des apprenants par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des abandons par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des sortants par niveau, sexe, spécialité et titre professionnelle ;
- certificats, diplômes et attestations ;
- personnel enseignant et non enseignant ;

➤ **Mobilising financial and technical resources**

This directory was developed with the technical and financial support of UNECSO and the resources of NOEVT. The project benefits from the commitment of the Ministry of Employment and Vocational Training in the National Statistical System (NSS) to ensure a better integration of the process with the national statistical system.

➤ **Development and validation of the methodology and data collection tools**

They consisted of pooling the human resources of the following structures: (i) the Vocational Training and Guidance Direction (VTGD); (ii) the National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT), (iii) the Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD); (iv) the General Inspectorate of Training (GIT), (v) the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) in Central Africa and (vi) the National Institute of Statistics (NIS).

Throughout the course of the work, the collection tool was discussed and enriched on the basis of documentary reviews and feedback. This resulted in relevant proposals for the conduct of the collection. In addition, during this stage, secondary data was used. These included activity reports and other documents highlighting statistical information on vocational training.

The questionnaire thus developed provides information on the following main themes:

- identification of vocational centres ;
- number of trainees per level, Sex and speciality ;
- number of drop-out per level, Sex and speciality ;
- number of outgoing per level, Sex, speciality and professional title;
- certificates, diplomas and attestations ;
- teaching and non-teaching staff ;

- formation continue du personnel ;
- locaux, ateliers, laboratoires et équipements ;
- commodités du centre ;
- documentation (manuels, référentiel);
- partenariat et relation avec le milieu professionnel ;
- financements et activités génératrices de revenus ;
- coût des formations ;
- insertion professionnelle des sortants.

Avant la descente sur le terrain pour collecter les informations, les cadres des services centraux et les agents de collecte (Chefs Services Régionaux et Départementaux et Secrétaires Techniques Régionaux) ont été capacités sur les méthodes de collecte des données et de remplissage des questionnaires sur le terrain. Ils ont aussi été sensibilisés sur l'importance stratégique de la production des statistiques. En marge de cet atelier, plusieurs autres réunions préparatoires se sont tenues pour organiser le processus de production de l'annuaire et, définir les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes.

#### ➤ **Impression des outils de collecte de données**

Les outils suivants ont été imprimés : les questionnaires de recensement, les manuels d'agents recenseurs et superviseurs.

#### **02.2 Collecte des données**

##### ➤ **Sources de données**

Deux types de données sont nécessaires pour la production de l'annuaire : les données de sources administratives (sources secondaires) et les données issues des enquêtes auprès des Centres de Formation Professionnelle (sources primaires).

Les données de sources administratives sont issues des revues documentaires (publications, rapport d'activités, etc.). Elles sont utiles pour enrichir les documents de travail devant servir avant (sur le terrain lors de l'enquête) et après la collecte des données (lors du traitement des données).

##### ➤ **Champ couvert**

La collecte des données a couvert l'étendue du territoire national et tous les Centres de Formation Professionnelle sous la tutelle du MINEFOP.

- ongoing staff training ;
- premises, workshops, laboratories and equipment;
- facilities centre;
- documentation (manuals, reference material);
- partnership and relationship with the professional community
- funding and income-generating activities;
- cost of training;
- professional integration of graduates.

Before going to the field to collect the information, the managers of the central services and the collection agents (Regional and Divisional Heads of Services and Regional Technical Secretaries) were trained in the methods of data collection and filling in questionnaires in the field. They were also made aware of the strategic importance of producing statistics. On the sidelines of this workshop, several other preparatory meetings were held to organise the production process of the yearbook and to define the roles and responsibilities of the different stakeholders.

#### ➤ **Printing of data collection tools**

The following tools were printed: census questionnaires, enumerator and supervisor manuals.

#### **02.2 Data collection**

##### ➤ **Data sources**

Two types of data are needed to produce the yearbook: data from administrative sources (secondary sources) and data from surveys of Vocational Training Centres (primary sources).

The data from administrative sources come from documentary reviews (publications, activity reports, etc.). They are useful for enriching the working documents to be used before (in the field during the survey) and after data collection (during data processing).

##### ➤ **Scope of coverage**

The data collection covered the entire national territory and all the Vocational Training Centres under the supervision of MINEVT.



Au rang de ceux-ci :

- les Centres Publics de Formation Professionnelle Rapide et SAR/SM ;
- les Centres Privés de Formation Professionnelle agréés ou non par le MINEFOP.

#### ➤ **Mode de collecte des données**

La collecte s'est faite au moyen de questionnaires ventilés au sein des centres de formation à travers les superviseurs et agents de collecte déployés sur le terrain avec l'appui des Délégations Régionales et Départementales du MINEFOP. Une lettre circulaire de Monsieur le Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle qui prescrivait les modalités d'exécution des opérations de collecte et précisait les rôles et les responsabilités de chacun des acteurs, a été déposée auprès des responsables des structures. Celle-ci était accompagnée des outils de collecte de données.

L'équipe chargée de collecter les données sur le terrain était constituée des superviseurs et des agents de collecte. Les superviseurs étaient composés du personnel des services centraux formés par les experts de l'UNESCO. Quant aux agents de collecte, ils étaient constitués du personnel des services déconcentrés formés par les superviseurs.

Les questionnaires renseignés au niveau départemental ont été ensuite acheminés au niveau régional puis transmis au niveau central pour consolidation et exploitation.

#### **02.3 Exploitation des données**

##### ➤ **Dépouillement, et contrôle au premier niveau**

De retour du terrain, le dépouillement des données a permis de dénombrer les questionnaires retournés, de détecter les premières incohérences et d'effectuer les corrections y afférentes.

##### ➤ **Evaluation de la couverture de la collecte des données**

Dans l'ensemble, le taux de retour des questionnaires issus de la collecte des données auprès des établissements est de 97,8% bien qu'il varie selon les Régions.

These include:

- Public Intensive Vocational Training Centre and RA/HEC;
- Private Vocational Training Centres, whether or not approved by MINEVT.

#### ➤ **Data collection mode**

The data was collected by means of questionnaires distributed within the training centres through supervisors and collection agents deployed in the field with the support of the Regional and Divisional Delegations of MINEVT. A circular letter from the Minister of Employment and Vocational Training, which prescribed the modalities for carrying out the collection operations and specified the roles and responsibilities of each of the actors, was submitted to the heads of the structures. This was accompanied by the data collection tools.

The team responsible for data collection in the field consisted of supervisors and data collectors. The supervisors were made up of staff from central services trained by UNESCO experts. The data collectors were made up of staff from the decentralised services trained by the supervisors.

The questionnaires completed at the departmental level were then forwarded to the regional level and then to the central level for consolidation and processing.

#### **02.3 Use of data**

##### ➤ **Screening and control at first level**

On return from the field, the data analysis made it possible to count the returned questionnaires, to detect the first inconsistencies and to make the related corrections.

##### ➤ **Assessment of data collection coverage**

Overall, the return rate of the questionnaires from the data collection from the institutions is 97.8%, although it varies between Regions.

## 02.4 Saisie des données

La saisie des données s'est faite au MINEFOP à travers la Plateforme StatEduc2, une application informatique du Système d'Information pour la Gestion de l'Education (SIGE), développée par l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU), configurée et installée gratuitement sur le serveur du Ministère ; Ceci, sous la supervision conjointe des experts de l'UNESCO et des Responsables du MINEFOP.

Par ailleurs, elle a débuté avec le contrôle manuel des questionnaires physiques afin de détecter des incohérences et des données manquantes. Puis, une fois validées, les informations sont saisies avant leur apurement. Préalablement à la saisie, l'UNESCO a assuré la maintenance du réseau informatique, du serveur, des ordinateurs et de l'application StatEduc2. La saisie des données a été assurée par les agents recrutés à cet effet.

Afin d'assurer la saisie de ces questionnaires, des agents ont été recrutés et formés à l'utilisation de l'application StatEduc.

## 02.5 Traitement et analyse des données

Le traitement et l'analyse des données consistent à apurer la base de données, élaborer les plans de tabulation et d'analyse et sortir les résultats conformément au plan de tabulation.

## 02.6 Apurement des données

Après cette importante phase de saisie des données, l'apurement des informations s'est poursuivi dans la base de données. Le traitement a consisté à :

- évaluer le taux de couverture de la collecte des données par Région et par ordre d'enseignement ;
- détecter les incohérences y compris les données manquantes dans la base et apporter les corrections y afférentes ;
- imputer les données manquantes ;
- vérifier la cohérence longitudinale et transversale des données ;
- effectuer le cadrage macro-statistique des grandes tendances des données collectées en faisant une comparaison avec les sources de données externes afin d'apporter des corrections et ajustements nécessaires.

## 02.4 Data entry

The data was entered at MINEFOP through the StatEduc2 platform, a computer application of the Education Management Information System (EMIS), developed by the UNESCO Institute for Statistics (UIS), configured and installed free of charge on the Ministry's server; this was done under the joint supervision of UNESCO experts and MINEVT officials.

In addition, it started with a manual check of the physical questionnaires for inconsistencies and missing data. Then, once validated, the information was entered before being cleared. Prior to data entry, UNESCO maintained the computer network, server, computers and the StatEduc2 application. The data entry was carried out by the agents recruited for this purpose.

In order to ensure the data entry of these questionnaires, agents were recruited and trained in the use of the StatEduc application.

## 02.5 Data processing and analysis

Data processing and analysis consists of clearing the database, developing the tabulation and analysis plans and outputting the results according to the tabulation plan.

## 02.6 Data clearance

After this important data entry phase, the database was further cleaned up. The processing consisted of :

- assess the coverage of data collection by region and by level of education ;
- detect inconsistencies, including missing data in the database, and make the necessary corrections ;
- impute missing data;
- check the longitudinal and cross-sectional consistency of the data;
- carry out macro-statistical framing of the main trends in the data collected by making a comparison with external data sources in order to make the necessary corrections and adjustments.

Les données saisies ont été traitées à l'aide de l'application STATEDUC2 disposant d'un module batch de contrôle de cohérence des données et par des requêtes appropriées de contrôle de vraisemblance des données.

L'imputation des données manquantes dues aux questionnaires non retournés s'est faite sur la base de l'exploitation des rapports d'activités issues des délégations régionales et par des appels téléphoniques auprès des chefs de centre pour s'assurer du fonctionnement des centres concernés.

Par ailleurs, l'imputation a consisté à reconduire les données de l'année 2019-2020 des centres concernés. La liste de ces centres se trouve en annexe du présent document.

## **02.7 Elaboration et validation de l'annuaire statistique**

### **➤ Conception des tableaux des annuaires**

L'élaboration des tableaux synthétiques de l'annuaire s'est faite à partir des tableaux croisés dynamiques basés sur des requêtes SQL stockées dans la base des données. L'annuaire statistique a été automatiquement généré à l'aide d'une macro développée sous Microsoft Excel à partir du plan défini, partagé et validé par l'équipe technique de mise en œuvre du projet au cours d'un atelier.

### **➤ Validation de l'annuaire statistique**

Le processus de validation de l'annuaire statistique est organisé en trois étapes :

- la validation technique des premières tendances des résultats de l'annuaire ;
- la consolidation de la version stabilisée de l'annuaire statistique;
- l'organisation de la présentation et de la remise officielle de l'annuaire statistique aux autorités nationales et aux partenaires techniques et financiers.

The data entered were processed using the STATEDUC2 application, which has a batch module for checking the consistency of the data, and by means of appropriate queries to check the plausibility of the data.

The imputation of missing data due to unreturned questionnaires was done on the basis of activity reports from the regional delegations and by telephone calls to the heads of the centres to ensure that the centres concerned were functioning.

In addition, the allocation was made by rolling over the 2019-2020 data of the centres concerned. The list of these centres can be found in the annex to this document.

## **02.7 Elaboration and validation of the statistical yearbook**

### **➤ Design of directory tables**

The synthetic tables of the directory were developed using pivot tables based on SQL queries stored in the database. The statistical yearbook was automatically generated using a macro developed in Microsoft Excel from the plan defined, shared and validated by the technical team implementing the project during a workshop.

### **➤ Validation of the statistical yearbook**

The validation process of the statistical yearbook is organised in three stages:

- the technical validation of the first trends of the yearbook results
- consolidation of the stabilised version of the statistical yearbook
- the organisation of the presentation and official handover of the statistical yearbook to national authorities and technical and financial partners.

## 02.8 Diffusion et dissémination des données

La diffusion des données produites est assurée par les canaux de transmission de l'information suivants :

- la diffusion papier ;
- la diffusion électronique : CD-ROM incluant une version de l'annuaire statistique, une copie de la base de données et les principaux tableaux de synthèse sous Microsoft Excel ;
- un outil dynamique d'extraction de données spécifiques avec des critères personnels (Rapport-SQL Server Reporting) ;
- la diffusion sur Internet : site web du MINEFOP, de l'INS et du Bureau de l'UNESCO Yaoundé.

Les données détaillées et les informations supplémentaires qui ne sont pas disponibles dans cet annuaire peuvent être obtenues à la demande auprès du MINEFOP (ONEFOP et DEPC).

## 02.8 Dissemination of data

The dissemination of the data produced is ensured through the following information transmission channels:

- paper dissemination ;
- electronic dissemination: CD-ROM including a version of the statistical yearbook, a copy of the database and the main summary tables in Microsoft Excel;
- a dynamic tool for extracting specific data with personal criteria (SQL Server Reporting);
- Dissemination on the Internet: MINEVT website, NIS and UNESCO Yaounde Office.

Detailed data and additional information not available in this yearbook can be obtained on request from MINEVT (NOEVT and SFCD).

### 03. DONNEES GENERALES

03.

Tableau 1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 et 2020-2021/ Table 1 : Evolution of VTC, trainees and trainers between 2016-2017 and 2020-2021

| Nombre/<br>Number       | Ordre d'enseignement/<br>Order of Teaching | 2016-2017     | 2017-2018     | 2018-2019     |
|-------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
| Centres/<br>Centres     | Public/ <i>Public</i>                      | 296           | 297           | 298           |
|                         | Privé/ <i>Private</i>                      | 1295          | 1315          | 1 023         |
|                         | <b>Total/ Total</b>                        | <b>1 591</b>  | <b>1 612</b>  | <b>1 321</b>  |
| Apprenants/<br>Trainees | Public/ <i>Public</i>                      | 9 833         | 9 461         | 9 439         |
|                         | Privé/ <i>Private</i>                      | 36 708        | 33 870        | 36 467        |
|                         | <b>Total/ Total</b>                        | <b>46 541</b> | <b>43 331</b> | <b>45 906</b> |
| Formateurs/<br>Trainers | Public/ <i>Public</i>                      | 2 139         | 2 211         | 2 246         |
|                         | Privé/ <i>Private</i>                      | 5 784         | 6 169         | 8 139         |
|                         | <b>Total/ Total</b>                        | <b>7 923</b>  | <b>8 380</b>  | <b>10 385</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2020-2021 (public + privé)/ Table 2 : Number of trainees and trainers per type of centre in 2020-2021 (public+private)

| Centres/<br>Centres               | Apprenants/<br>Trainees |                |                 | Formateurs/<br>Trainers |                |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|                                   | Femmes/<br>Women        | Hommes/<br>Men | Total/<br>Total | Femmes/<br>Women        | Hommes/<br>Men |
| SAR/SM/ RA/HECs                   | 3 942                   | 7 264          | 11 206          | 1196                    | 1 010          |
| CFM/ TTC                          | 1                       | 47             | 48              | 1                       | 47             |
| CFPE/ AVTC                        | 59                      | 122            | 181             | 8                       | 173            |
| CFPR/ IVTC                        | 203                     | 238            | 441             | 28                      | 413            |
| INFFDP/ NIVTP                     | 0                       | 0              | 0               | 1                       | 0              |
| CFPP/ PVTC                        | 22 228                  | 22 231         | 44 459          | 3230                    | 41 229         |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>26 433</b>           | <b>29 902</b>  | <b>56 335</b>   | <b>4 464</b>            | <b>51 871</b>  |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2020-2021 (public + privé)/ Table 3 : Number of trainees and trainers according to Region in 2020-2021 (public + private)

| Régions/<br>Regions      | CFP/<br>VTC | Apprenants/<br>Trainees |                |                 | Formateurs/<br>Trainers |                |                 |
|--------------------------|-------------|-------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|----------------|-----------------|
|                          |             | Femmes/<br>Women        | Hommes/<br>Men | Total/<br>Total | Femmes/<br>Women        | Hommes/<br>Men | Total/<br>Total |
| ADAMAOU<br>A/<br>ADAMAWA | 66          | 945                     | 1 100          | 2 045           | 121                     | 313            | 434             |
| CENTRE/<br>CENTRE        | 691         | 11 094                  | 12 287         | 23 381          | 1 729                   | 3 103          | 4 832           |
| EST/<br>EAST             | 55          | 666                     | 1 020          | 1 686           | 118                     | 202            | 320             |
| EXTRÊME-<br>NORD/        | 89          | 1 767                   | 1 335          | 3 102           | 518                     | 699            | 1 217           |

|                                  |              |               |               |               |              |              |               |
|----------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
| <i>FAR-NORTH</i>                 |              |               |               |               |              |              |               |
| <i>LITTORAL/LITTORAL</i>         | 412          | 6 195         | 6 946         | 13 141        | 980          | 1 932        | 2 912         |
| <i>NORD/NORTH</i>                | 54           | 1 955         | 2 229         | 4 184         | 140          | 292          | 432           |
| <i>NORD-OUEST/NORTH-WEST</i>     | 95           | 697           | 821           | 1 518         | 210          | 368          | 578           |
| <i>OUEST/WEST</i>                | 158          | 2 013         | 2 205         | 4 218         | 396          | 689          | 1 085         |
| <i>SUD/SOUTH</i>                 | 72           | 659           | 1 353         | 2 012         | 102          | 239          | 341           |
| <i>SUD-OUEST/SOUTH-WEST</i>      | 69           | 442           | 606           | 1 048         | 150          | 263          | 413           |
| <b>Total général/Grand total</b> | <b>1 761</b> | <b>26 433</b> | <b>29 902</b> | <b>56 335</b> | <b>4 464</b> | <b>8 100</b> | <b>12 564</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge de 2020 – 2021/ Table 4 : Number of trainees per teaching order and Sex according to group age in 2020-2021

| Ordre d'enseignement/ Order of teaching           |                                      | Sexes         | Moins de 15 ans | De 15 à 24 ans | De 25 à 34 ans | Plus de 35 ans | Total/ Total  |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>Public/ Public</b>                             |                                      | Hommes/ Men   | 1 026           | 5 239          | 1 368          | 38             | 7 671         |
|   |                                      | Femmes/ Women | 444             | 3 035          | 661            | 65             | 4 205         |
| <b>Privé/ Private</b>                             | <b>Confessionnel/ Denominational</b> | Hommes/ Men   | 134             | 2 657          | 1 045          | 152            | 3 988         |
|   |                                      | Femmes/ Women | 88              | 2 294          | 1 128          | 169            | 3 679         |
|   | <b>Laïc/ Lay</b>                     | Hommes/ Men   | 764             | 9 560          | 6 979          | 940            | 18 243        |
|   |                                      | Femmes/ Women | 805             | 10 365         | 6 328          | 1 051          | 18 549        |
| <b>Total Hommes/ Total of Men</b>                 |                                      |               | <b>1 924</b>    | <b>17 456</b>  | <b>1 924</b>   | <b>1 130</b>   | <b>29 902</b> |
| <b>Total Femmes/ Total of Women</b>               |                                      |               | <b>1 337</b>    | <b>15 694</b>  | <b>1 337</b>   | <b>1 285</b>   | <b>26 433</b> |
| <b>Total Entrants/ Total of Incoming trainees</b> |                                      |               | <b>3 261</b>    | <b>33 150</b>  | <b>17 509</b>  | <b>2 415</b>   | <b>56 335</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2018-2019 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 5 : Evolution of the number of learners per region and Sex from 2018-2019 to 2020-2021 (Public + Private)

| Régions/ Regions         | 2018-2019      |              |              | 2019-2020      |              |              |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
|                          | Femmes / Women | Hommes / Men | Total/ Total | Femmes / Women | Hommes / Men | Total/ Total |
| <b>ADAMAOUA/ ADAMAWA</b> | 1 031          | 817          | 1 848        | 1 066          | 904          | 1 970        |
| <b>CENTRE/ CENTRE</b>    | 7 053          | 7 530        | 14 583       | 9 338          | 9 611        | 18 949       |



| Régions/ Regions                  | 2018-2019      |               |               | 2019-2020      |               |              |
|-----------------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
|                                   | Femmes / Women | Hommes / Men  | Total/ Total  | Femmes / Women | Hommes / Men  | Total/ Total |
| EST/ EAST                         | 615            | 683           | 1 298         | 1 024          | 1 037         | 1            |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 1 877          | 1 507         | 3 384         | 2 583          | 1 783         | 2            |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 5 439          | 5 364         | 10 803        | 5 996          | 6 004         | 5            |
| NORD/ NORTH                       | 1 477          | 1 364         | 2 841         | 1 438          | 1 527         | 1            |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 1 399          | 2 457         | 3 856         | 851            | 1 003         |              |
| OUEST/ WEST                       | 2 249          | 2 440         | 4 689         | 2 804          | 2 780         | 2            |
| SUD/ SOUTH                        | 824            | 1 019         | 1 843         | 815            | 1 085         |              |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 385            | 376           | 761           | 488            | 655           |              |
| <b>Total général/ Grand Total</b> | <b>22 349</b>  | <b>23 557</b> | <b>45 906</b> | <b>26 403</b>  | <b>26 389</b> | <b>52</b>    |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2018-2019 à 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 6 : Evolution of the numbers of trainers per Region and Sex from 2018-2019 to 2020-2021

| Régions/ Regions                  | 2018-2019    |              |               | 2019-2020    |              |
|-----------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|                                   | F/ W         | H/ F         | T/ T          | F/ W         | H/ F         |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 115          | 251          | 366           | 125          | 250          |
| CENTRE/ CENTRE                    | 1 450        | 2 731        | 4 181         | 1 911        | 3 441        |
| EST/ EAST                         | 106          | 191          | 297           | 105          | 183          |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 160          | 390          | 550           | 155          | 399          |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 721          | 1 526        | 2 247         | 950          | 1 785        |
| NORD/ NORTH                       | 137          | 251          | 388           | 140          | 243          |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 231          | 347          | 578           | 272          | 404          |
| OUEST/ WEST                       | 321          | 580          | 901           | 420          | 703          |
| SUD/ SOUTH                        | 143          | 254          | 397           | 159          | 266          |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 186          | 294          | 480           | 169          | 290          |
| <b>Total général/ Grand Total</b> | <b>3 570</b> | <b>6 815</b> | <b>10 385</b> | <b>4 406</b> | <b>7 964</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/ Table 7 : Numbers of trainees living with a disability per level of education, Sex and Region in 2020-2021 (Public + Private)

| REGION                  | Public/ Public |      |      | Privé/ Private |      |      | Total H/ Total M | Total F/ Total W | Total/ Total |
|-------------------------|----------------|------|------|----------------|------|------|------------------|------------------|--------------|
|                         | H/ M           | F/ W | T/ T | H/ M           | F/ W | T/ T |                  |                  |              |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA       | 0              | 0    | 0    | 4              | 1    | 5    | 4                | 1                | 5            |
| CENTRE/ CENTRE          | 3              | 0    | 3    | 20             | 114  | 134  | 23               | 114              | 137          |
| EST/ EAST               | 1              | 0    | 1    | 7              | 1    | 8    | 8                | 1                | 9            |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH | 1              | 0    | 1    | 0              | 1    | 1    | 1                | 1                | 2            |
| LITTORAL/ LITTORAL      | 3              | 2    | 5    | 28             | 25   | 53   | 31               | 27               | 58           |
| NORD/ NORTH             | 6              | 4    | 10   | 28             | 29   | 57   | 34               | 33               | 67           |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST  | 0              | 0    | 0    | 2              | 7    | 9    | 2                | 7                | 9            |
| OUEST/ WEST             | 2              | 1    | 3    | 3              | 10   | 13   | 5                | 11               | 16           |
| SUD/ SOUTH              | 0              | 0    | 0    | 0              | 1    | 1    | 0                | 1                | 1            |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST   | 0              | 0    | 0    | 0              | 0    | 0    | 0                | 0                | 0            |

| REGION                            | Public/ <i>Public</i> |             |             | Privé/ <i>Private</i> |             |             | Total H/<br><i>Total M</i> | Total F/<br><i>Total W</i> | Total/<br><i>Total</i> |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                   | H/ <i>M</i>           | F/ <i>W</i> | T/ <i>T</i> | H/ <i>M</i>           | F/ <i>W</i> | T/ <i>T</i> |                            |                            |                        |
| Total général/ <i>Grand Total</i> | 16                    | 7           | 23          | 92                    | 189         | 281         | 108                        | 196                        | 304                    |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2020-2021 (Public + Privé)/  
Table 8 : Numbers of vulnerable trainees according to teaching order, sex and per Region in 2020-2021 (Public+Private)

| REGION/ <i>Region</i>                 | Public/ <i>Public</i> |             |             | Privé/ <i>Private</i> |             |             | Total<br>H/<br><i>Total M</i> | Total F/<br><i>Total W</i> | Total/<br><i>Total</i> |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                       | H/ <i>M</i>           | F/ <i>W</i> | T/ <i>T</i> | H/ <i>M</i>           | F/ <i>W</i> | T/ <i>T</i> |                               |                            |                        |
| ADAMAOUA/<br><i>ADAMAWA</i>           | 21                    | 15          | 36          | 11                    | 24          | 35          | 32                            | 39                         | 71                     |
| CENTRE/ <i>CENTRE</i>                 | 34                    | 30          | 64          | 108                   | 350         | 458         | 142                           | 380                        | 522                    |
| EST/ <i>EAST</i>                      | 18                    | 7           | 25          | 36                    | 21          | 57          | 54                            | 28                         | 82                     |
| EXTRÊME-NORD/<br><i>FAR-NORTH</i>     | 65                    | 121         | 186         | 15                    | 21          | 36          | 80                            | 142                        | 4 222                  |
| LITTORAL/<br><i>LITTORAL</i>          | 9                     | 0           | 9           | 37                    | 124         | 161         | 46                            | 124                        | 170                    |
| NORD/ <i>NORTH</i>                    | 2                     | 1           | 3           | 39                    | 65          | 104         | 41                            | 66                         | 107                    |
| NORD-OUEST/<br><i>NORTH-WEST</i>      | 7                     | 2           | 9           | 56                    | 51          | 107         | 63                            | 53                         | 116                    |
| OUEST/ <i>WEST</i>                    | 2                     | 0           | 2           | 25                    | 33          | 58          | 27                            | 33                         | 60                     |
| SUD/ <i>SOUTH</i>                     | 6                     | 9           | 15          | 1                     | 4           | 5           | 7                             | 13                         | 20                     |
| SUD-OUEST/ <i>SOUTH-<br/>WEST</i>     | 8                     | 0           | 8           | 11                    | 17          | 28          | 19                            | 17                         | 36                     |
| Total général/ <i>Grand<br/>Total</i> | 172                   | 185         | 357         | 339                   | 710         | 1 049       | 511                           | 895                        | 1 406                  |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

**CHAPITRE 1: DEMANDE DE FORMATION  
PROFESSIONNELLE/**

**CHAPTER 1 : DEMAND FOR VOCATIONAL  
TRAINING**

## 1.1 Apprenants par type de formation

## 1.1 Trainees per type of training

Tableau 9 : Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et sexe/ Table 9 : Numbers of trainees per type of training according to teaching order and sex

| Type de formation  | Public/ Public |              |               | Privé/ Private |               |               |                               |              |              | Total H/<br>Total M | Total F/<br>Total F | Total/<br>Total |
|--|----------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|---------------------|---------------------|-----------------|
|  | H/ M           | F/ W         | Total         | Laïc/ Lay      |               |               | Confessionnel/ Denominational |              |              |                     |                     |                 |
|  |                |              |               | Hommes         | Femmes        | Total         | Hommes                        | Femmes       | Total        |                     |                     |                 |
| Formation Initiale (FI)/ <i>Initial Training (IT)</i>              | 7 366          | 4 074        | 11 440        | 10 285         | 11 202        | 21 487        | 3 391                         | 2 400        | 5 791        | 21 042              | 17 676              | 38 718          |
| Formation Continue (FC)/ <i>Continuing Training (CT)</i>           | 242            | 106          | 348           | 4 022          | 4 868         | 8 890         | 470                           | 800          | 1 270        | 4 734               | 5 774               | 10 508          |
| Formation par Apprentissage (FAP)/<br>Apprenticeship Training (AT) | 63             | 25           | 88            | 3 936          | 2 479         | 6 415         | 127                           | 479          | 606          | 4 126               | 2 983               | 7 109           |
| <b>Total général/ Grand total</b>                                  | <b>7 671</b>   | <b>4 205</b> | <b>11 876</b> | <b>18 243</b>  | <b>18 549</b> | <b>36 792</b> | <b>3 988</b>                  | <b>3 679</b> | <b>7 667</b> | <b>29 902</b>       | <b>26 433</b>       | <b>56 335</b>   |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 1.2 Apprenants en formation initiale par année

## 1.2 Trainees in initial training per year of training

Tableau 10 : Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par Sexe selon l'année d'étude/ Table 10 : Number of trainees in initial training per teaching order and Sex according to the year of training

| Année d'étude/<br>School year                      | Public/ Public |              |               | Privé/ Private                |              |              |               |               |               | Total H/<br>Total M | Total Femmes/<br>Total F | Total général/<br>Grand total |
|--|----------------|--------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------|
|  | H/ M           | F/ W         | T/ T          | Confessionnel/ Denominational |              |              | Laïc/ Lay     |               |               |                     |                          |                               |
|  |                |              |               | H/ M                          | F/ W         | T/ T         | H/ M          | F/ W          | T/ T          |                     |                          |                               |
| 1 <sup>ère</sup> année/ <i>1<sup>st</sup> year</i> | 4 945          | 2 666        | 7 611         | 2 304                         | 2 076        | 4 380        | 9 220         | 9 633         | 18 853        | 16 469              | 14 375                   | 30 844                        |
| 2 <sup>ème</sup> année/ <i>2<sup>nd</sup> year</i> | 2 421          | 1 408        | 3 829         | 1 087                         | 324          | 1 411        | 1 065         | 1 569         | 2 634         | 4 573               | 3 301                    | 7 874                         |
| <b>Total général/<br/>Grand total</b>              | <b>7 366</b>   | <b>4 074</b> | <b>11 440</b> | <b>3 391</b>                  | <b>2 400</b> | <b>5 791</b> | <b>10 285</b> | <b>11 202</b> | <b>21 487</b> | <b>21 042</b>       | <b>17 676</b>            | <b>38 718</b>                 |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 11 : Effectifs des apprenants en formation initiale par Région et par Sexe selon l'année d'étude et l'ordre d'enseignement/ Table 11 : Number of trainees in initial training per Region and Sex according to the year of training and teaching order

| Région/ Region                    | Public/ Public                   |                  |                 |                                  |                  |                 | Privé confessionnel/<br>Denominational private |                  |                 |                |                  |                 | Privé laïc/ Lay private          |                  |                 |                                  |                  |                 | Total H/ Total M | Total F/ Total M | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|-----------------|--|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|----------------------------|
|                                   | 1ere année/ 1 <sup>st</sup> year |                  |                 | 2eme année/ 2 <sup>nd</sup> year |                  |                 | 1ere année/ 1 <sup>st</sup> year               |                  |                 | 2eme année     |                  |                 | 1ere année/ 1 <sup>st</sup> year |                  |                 | 2eme année/ 2 <sup>nd</sup> year |                  |                 |                  |                  |                            |
|                                   | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men                                 | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total |                  |                  |                            |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 313                              | 128              | 441             | 87                               | 37               | 124             | 95   | 132              | 227             | 10             | 6                | 16              | 371                              | 328              | 699             | 8                                | 32               | 40              |                  | 663              | 1 547                      |
| CENTRE/ CENTRE                    | 856                              | 503              | 1 359           | 272                              | 71               | 343             | 450  | 476              | 926             | 34             | 31               | 65              | 3 719                            | 3 727            | 7 446           | 687                              | 929              | 1 616           | 6 018            | 5 737            | 11 755                     |
| EST/ EAST                         | 417                              | 200              | 617             | 199                              | 74               | 273             | 178  | 144              | 322             | 17             | 23               | 40              | 139                              | 147              | 286             | 6                                | 3                | 9               | 956              | 591              | 1 547                      |
| EXTRÊME-NORD/<br>FAR-NORTH        | 541                              | 560              | 1 101           | 314                              | 529              | 843             | 29   | 38               | 67              | 0              | 0                | 0               | 276                              | 256              | 532             | 26                               | 26               | 52              | 1 186            | 1 409            | 2 595                      |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 356                              | 169              | 525             | 269                              | 106              | 375             | 1 181  | 622              | 1 803           | 910            | 211              | 1 121           | 2 812                            | 3 128            | 5 940           | 177                              | 297              | 474             | 5 705            | 4 533            | 10 238                     |
| NORD/ NORTH                       | 1 003                            | 598              | 1 601           | 445                              | 344              | 789             | 74   | 352              | 426             | 50             | 15               | 65              | 461                              | 292              | 753             | 32                               | 14               | 46              | 2 065            | 1 615            | 3 680                      |
| NORD-OUEST/ NORTH-<br>WEST        | 204                              | 54               | 258             | 72                               | 27               | 99              | 32   | 85               | 117             | 1              | 3                | 4               | 421                              | 418              | 839             | 4                                | 6                | 10              | 734              | 593              | 1 327                      |
| OUEST/ WEST                       | 574                              | 254              | 828             | 459                              | 130              | 589             | 218  | 149              | 367             | 65             | 35               | 100             | 515                              | 904              | 1 419           | 115                              | 196              | 311             | 1 946            | 1 668            | 3 614                      |
| SUD/ SOUTH                        | 572                              | 151              | 723             | 298                              | 86               | 384             | 31   | 37               | 68              | 0              | 0                | 0               | 153                              | 168              | 321             | 4                                | 28               | 32              | 1 058            | 470              | 1 528                      |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 109                              | 49               | 158             | 6                                | 4                | 10              | 16   | 41               | 57              | 0              | 0                | 0               | 353                              | 265              | 618             | 6                                | 38               | 44              | 490              | 397              | 887                        |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>4 945</b>                     | <b>2 666</b>     | <b>7 611</b>    | <b>2 421</b>                     | <b>1 408</b>     | <b>3 829</b>    | <b>2 304</b>                                   | <b>2 076</b>     | <b>4 380</b>    | <b>1 087</b>   | <b>324</b>       | <b>1 411</b>    | <b>9 220</b>                     | <b>9 633</b>     | <b>18 853</b>   | <b>1 065</b>                     | <b>1 569</b>     | <b>2 634</b>    | <b>21 042</b>    | <b>17 676</b>    | <b>38 718</b>              |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

### 1.3 Apprenants par secteur porteur de l'économie

### 1.3 Trainees per growth economic sector d'étude

Tableau 12 : Effectifs des apprenants par secteur porteur de l'économie selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 12 : Number of trainees per growth economic sector according to teaching order and Sex

| SECTEUR PORTEUR/<br>GROWTH SECTOR | Public/ Public |            |            | Privé/ Private |              |              | Total H/<br>Total M | Total F/ Total<br>W | Total général/<br>Grand total |
|-----------------------------------|----------------|------------|------------|----------------|--------------|--------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
|                                   | H/ M           | F/ W       | T/ T       | H/ M           | F/ W         | T/ T         |                     |                     |                               |
| Agro-industrie/ Agro-industry     | 15             | 51         | 66         | 388            | 295          | 683          | 403                 | 346                 | 749                           |
| BTP/ BPW                          | 278            | 8          | 286        | 516            | 161          | 677          | 794                 | 169                 | 963                           |
| Energie/ Energy                   | 42             | 3          | 45         | 190            | 50           | 240          | 232                 | 53                  | 285                           |
| Numérique/ Digital                | 34             | 95         | 129        | 856            | 828          | 1 684        | 890                 | 923                 | 1 813                         |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>369</b>     | <b>157</b> | <b>526</b> | <b>1 950</b>   | <b>1 334</b> | <b>3 284</b> | <b>2 319</b>        | <b>1 491</b>        | <b>3 810</b>                  |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 13 : Effectifs des apprenants par Région selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et le secteur porteur de l'économie / Table 13 : Number of trainees per Region according to teaching order, Sex and growth economic sector

| RÉGION/ REGION                    | Public/ Public                   |                |              |                |                |              |                    |                |              |                       |                |              | Privé/ Private                       |                |              |                |                |              |                    |                |              |                       |                |              | Total hommes/ Total<br>men | Total femmes/ Total<br>women | Total Général/ Grand<br>total |     |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------------|----------------|--------------|-----------------------|----------------|--------------|--------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------------|----------------|--------------|-----------------------|----------------|--------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----|
|                                   | Agro-industrie/<br>Agro-industry |                |              | BTP/ BPW       |                |              | Energie/<br>Energy |                |              | Numérique/<br>Digital |                |              | Agro-<br>industrie/<br>Agro-industry |                |              | BTP/ BPW       |                |              | Energie/<br>Energy |                |              | Numérique/<br>Digital |                |              |                            |                              |                               |     |
|                                   | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men     | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men        | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men                       | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men     | Femmes/<br>Men | Total/ Total | Hommes/<br>Men        | Femmes/<br>Men | Total/ Total |                            |                              |                               |     |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 3                                | 43             | 46           | 88             | 0              | 88           | 35                 | 3              | 38           | 0                     | 0              | 0            | 61                                   | 36             | 97           | 0              | 0              | 0            | 3                  | 5              | 8            | 5                     | 11             | 16           | 195                        | 98                           | 293                           |     |
| CENTRE/ CENTRE                    | 0                                | 3              | 3            | 51             | 1              | 52           | 1                  | 0              | 1            | 31                    | 94             | 125          | 99                                   | 77             | 176          | 232            | 114            | 346          | 79                 | 41             | 120          | 538                   | 594            | 1 132        | 1 031                      | 924                          | 1955                          |     |
| EST/ ESAT                         | 4                                | 1              | 5            | 0              | 0              | 0            | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 8                                    | 6              | 14           | 1              | 0              | 1            | 8                  | 0              | 8            | 6                     | 1              | 7            | 27                         | 8                            | 35                            |     |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 0                                | 1              | 1            | 4              | 0              | 4            | 4                  | 0              | 4            | 0                     | 0              | 0            | 0                                    | 0              | 0            | 0              | 0              | 0            | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 0                          | 8                            | 1                             | 9   |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 1                                | 0              | 1            | 19             | 0              | 19           | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 50                                   | 51             | 101          | 227            | 11             | 238          | 23                 | 2              | 25           | 256                   | 132            | 388          | 576                        | 196                          | 772                           |     |
| NORD/ NORTH                       | 0                                | 0              | 0            | 0              | 0              | 0            | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 75                                   | 49             | 124          | 0              | 0              | 0            | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 0                          | 75                           | 49                            | 124 |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 0                                | 0              | 0            | 6              | 3              | 9            | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 15                                   | 30             | 45           | 6              | 2              | 8            | 2                  | 0              | 2            | 11                    | 5              | 16           | 40                         | 40                           | 80                            |     |
| OUEST/ WEST                       | 7                                | 3              | 10           | 23             | 2              | 25           | 2                  | 0              | 2            | 3                     | 1              | 4            | 79                                   | 46             | 125          | 50             | 34             | 84           | 28                 | 1              | 29           | 21                    | 35             | 56           | 213                        | 122                          | 335                           |     |
| SUD/ SOUTH                        | 0                                | 0              | 0            | 83             | 2              | 85           | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 0                                    | 0              | 0            | 0              | 0              | 0            | 45                 | 1              | 46           | 11                    | 39             | 50           | 139                        | 42                           | 181                           |     |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 0                                | 0              | 0            | 4              | 0              | 4            | 0                  | 0              | 0            | 0                     | 0              | 0            | 1                                    | 0              | 1            | 0              | 0              | 0            | 2                  | 0              | 2            | 8                     | 11             | 19           | 15                         | 11                           | 26                            |     |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>15</b>                        | <b>51</b>      | <b>066</b>   | <b>278</b>     | <b>8</b>       | <b>286</b>   | <b>42</b>          | <b>3</b>       | <b>45</b>    | <b>34</b>             | <b>95</b>      | <b>129</b>   | <b>388</b>                           | <b>295</b>     | <b>683</b>   | <b>516</b>     | <b>161</b>     | <b>677</b>   | <b>190</b>         | <b>50</b>      | <b>240</b>   | <b>856</b>            | <b>828</b>     | <b>1684</b>  | <b>2 319</b>               | <b>1 491</b>                 | <b>3810</b>                   |     |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 1.4 Apprenants par tranche d'âges

## 1.4 Trainees per age group

Tableau 14 : Effectifs des apprenants par Région et par Sexe selon la tranche d'âges / Table 14 : Number of trainees per Region and Sex according to age group

| RÉGION/<br>REGION              | SEXE/<br>Sex  | Public/ Public                                |   |   |  | Privé/ Private                                |   |   |  | Total<br>général/<br>Grand total |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|--|---|---|---|--|----------------------------------|
|                                |               | Moins de 15<br>ans/ Less than<br>15 years old | De 15 à 24 ans/<br>from 15 to 24<br>years old | De 25 à 34 ans/<br>from 24 to 34<br>years old | Plus de 35<br>ans/ 35 years<br>and above | Moins de 15<br>ans/ Less than<br>15 years old | De 15 à 24 ans/<br>from 15 to 24<br>years old | De 25 à 34 ans/<br>from 24 to 34<br>years old | Plus de 35 ans/<br>35 years and<br>above |                                  |
| ADAMAOUA/<br>ADAMAWA           | Homme/ Men    | 24  | 278   | 83  | 15                                       | 46  | 425   | 225   | 4  | 1 100                            |
|                                | Femmes/ Women | 12  | 124   | 27  | 2  | 30  | 532   | 202   | 16                                       | 945                              |
|                                | Total/ Total  | 36  | 402   | 110   | 17                                       | 76  | 957   | 427   | 20                                       | 2 045                            |
| CENTRE/<br>CENTRE              | Homme/ Men    | 294   | 843   | 59  | 1  | 528   | 5 413   | 4 514   | 635                                      | 12 287                           |
|                                | Femmes/ Women | 149   | 380   | 68  | 6  | 567   | 5 484   | 3 659   | 781                                      | 11 094                           |
|                                | Total/ Total  | 443   | 1 223   | 127   | 7  | 1 095   | 10 897  | 8 173   | 1 416                                    | 23 381                           |
| EST/<br>EAST                   | Homme/ Men    | 96  | 492   | 54  | 2  | 5   | 295   | 69  | 7  | 1 020                            |
|                                | Femmes/ Women | 32  | 245   | 21  | 0  | 12  | 246   | 99  | 11                                       | 666                              |
|                                | Total/ Total  | 128   | 737   | 75  | 2  | 17  | 541   | 168   | 18                                       | 1 686                            |
| EXTRÊME-<br>NORD/<br>FAR-NORTH | Homme/ Men    | 14  | 766   | 75  | 0  | 2   | 282   | 169   | 27                                       | 1 335                            |
|                                | Femmes/ Women | 40  | 949   | 100   | 0  | 0   | 481   | 164   | 33                                       | 1 767                            |
|                                | Total/ Total  | 54  | 1 715   | 175   | 0  | 2   | 763   | 333   | 60                                       | 3 102                            |
| LITTORAL/<br>LITTORAL          | Homme/ Men    | 208   | 422   | 30  |  | 176   | 3 650   | 2 148   | 312                                      | 6 946                            |
|                                | Femmes/ Women | 81  | 181   | 9   | 4  | 143   | 3 282   | 2 190   | 305                                      | 6 195                            |
|                                | Total/ Total  | 289   | 603   | 39  | 4  | 319   | 6 932   | 4 338   | 617                                      | 13 141                           |
| NORD/<br>NORTH                 | Homme/ Men    | 27  | 716   | 689   | 16                                       | 20  | 415   | 311   | 35                                       | 2 229                            |
|                                | Femmes/ Women | 15  | 553   | 322   | 52                                       |   | 538   | 462   | 13                                       | 1 955                            |
|                                | Total/ Total  | 42  | 1 269   | 1 011   | 68                                       | 20  | 953   | 773   | 48                                       | 4 184                            |
| NORD-OUEST/<br>NORTH-WEST      | Homme/ Men    | 2   | 188   | 86  |  | 16  | 436   | 80  | 13                                       | 821                              |
|                                | Femmes/ Women | 2   | 55  | 26  |  | 40  | 518   | 50  | 6  | 697                              |
|                                | Total/ Total  | 4   | 243   | 112   | 0  | 56  | 954   | 130   | 19                                       | 1 518                            |
| OUEST/<br>WEST                 | Homme/ Men    | 275   | 634   | 146   | 1  | 81  | 703   | 317   | 48                                       | 2 205                            |
|                                | Femmes/ Women | 97  | 279   | 10  | 0  | 82  | 1 102   | 407   | 36                                       | 2 013                            |
|                                | Total/ Total  | 372   | 913   | 156   | 1  | 163   | 1 805   | 724   | 84                                       | 4 218                            |
| SUD/<br>SOUTH                  | Homme/ Men    | 76  | 801   | 140   | 1  | 12  | 244   | 76  | 3  | 1 353                            |
|                                | Femmes/ Women | 16  | 224   | 70  | 1  | 1   | 248   | 84  | 15                                       | 659                              |
|                                | Total/ Total  | 92  | 1 025   | 210   | 2  | 13  | 492   | 160   | 18                                       | 2 012                            |
| SUD-OUEST/<br>SOUTH-WEST       | Homme/ Men    | 10  | 99  | 6   | 2  | 12  | 354   | 115   | 8  | 606                              |
|                                | Femmes/ Women |   | 45  | 8   |  | 18  | 228   | 139   | 4  | 442                              |
|                                | Total/ Total  | 10  | 144   | 14  | 2  | 30  | 582   | 254   | 12                                       | 1 048                            |
| Total Hommes/ Total Men        |               | 1 026   | 5 239   | 1 368   | 38                                       | 898   | 12 217  | 8 024   | 1 092                                    | 29 902                           |
| Total Femmes/ Total Women      |               | 444   | 3 035   | 661   | 65                                       | 893   | 12 659  | 7 456   | 1 220                                    | 26 433                           |
| Total général/ Grand Total     |               | 1 470   | 8 274   | 2 029   | 103                                      | 1 791   | 24 876  | 15 480  | 2 312                                    | 56 335                           |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT



## 1.5 Sortants et abandons par tranche d'âges

## 1.5 Outgoing and drop-out trainees per age group

Tableau 15 : Effectifs des sortants par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le sexe / Table 15 : Number of outgoing trainees per age group according to teaching order and Sex

| Tranches d'âges/<br>Group age           | Public/ Public |                  |                 | Privé/ Private                |                  |                 |                |                  |                 | Total<br>Hommes/<br>Total<br>Men | Total<br>Femmes/<br>Total<br>women | Total<br>Sortants/<br>Total<br>outgoing |
|---|----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------|---|
|   | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Confessionnel/ Denominational |                  |                 | Laïc/ Lay      |                  |                 |                                  |                                    |   |
|   |                |                  |                 | Hommes/<br>Men                | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total |                                  |                                    |   |
| Moins de 15 ans/ Less than 15 years old | 910            | 385              | 1 295           | 123                           | 72               | 195             | 688            | 745              | 1 433           | 1 721                            | 1 202                              | 2 923                                   |
| De 15 à 24 ans/ From 15 to 24 years old | 4 447          | 2 702            | 7 149           | 2 555                         | 2 172            | 4 727           | 8 814          | 9 577            | 18 391          | 15 816                           | 14 451                             | 30 267                                  |
| De 25 à 34 ans/ From 25 to 34 years old | 1 252          | 576              | 1 828           | 1 020                         | 994              | 2 014           | 6 106          | 5 756            | 11 862          | 8 378                            | 7 326                              | 15 704                                  |
| Plus de 35 ans/ 35 years old and above  | 31             | 55               | 86              | 142                           | 162              | 304             | 885            | 955              | 1 840           | 1 058                            | 1 172                              | 2 230                                   |
| <b>Total général/ Grand total</b>       | <b>6 640</b>   | <b>3 718</b>     | <b>10 358</b>   | <b>3 840</b>                  | <b>3 400</b>     | <b>7 240</b>    | <b>16 493</b>  | <b>17 033</b>    | <b>33 526</b>   | <b>26 973</b>                    | <b>24 151</b>                      | <b>51 124</b>                           |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 16 : Effectifs des abandons par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 16 : Number of drop-out trainees per age group according to teaching order and Sex

| Tranches d'âges/<br>Group age           | Public/ Public |                  |              | Privé/ Private                |                  |            |                |                  |              | Total<br>Hommes/<br>Total<br>Men | Total<br>Femmes/<br>Total<br>women | Total<br>Sortants/<br>Total<br>abandonments |
|---|----------------|------------------|--------------|-------------------------------|------------------|------------|----------------|------------------|--------------|----------------------------------|------------------------------------|---|
|   | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total        | Confessionnel/ Denominational |                  |            | Privé Laïc     |                  |              |                                  |                                    |   |
|   |                |                  |              | Hommes/<br>Men                | Femmes/<br>Women | Total      | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total        |                                  |                                    |   |
| Moins de 15 ans/ Less than 15 years old | 116            | 59               | 175          | 11                            | 16               | 27         | 76             | 59               | 135          | 203                              | 134                                | 337   |
| De 15 à 24 ans/ From 15 to 24 years old | 792            | 333              | 1 125        | 102                           | 122              | 224        | 722            | 792              | 1 514        | 1 616                            | 1 247                              | 2 863                                       |
| De 25 à 34 ans/ From 25 to 34 years old | 116            | 85               | 201          | 25                            | 134              | 159        | 896            | 567              | 1 463        | 1 037                            | 786                                | 1 823                                       |
| Plus de 35 ans/ 35 years old and above  | 7              | 10               | 17           | 10                            | 7                | 17         | 56             | 98               | 154          | 73                               | 115                                | 188   |
| <b>Total général/ Grand total</b>       | <b>1 031</b>   | <b>487</b>       | <b>1 518</b> | <b>148</b>                    | <b>279</b>       | <b>427</b> | <b>1 750</b>   | <b>1 516</b>     | <b>3 266</b> | <b>2 929</b>                     | <b>2 282</b>                       | <b>5 211</b>                                |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 1.6 Sortants par titre professionnel

## 1.6 Outgoing trainees per professional title

Tableau 17 : Effectifs des sortants par titre professionnel selon l'ordre d'enseignement et le Sexe / Table 17 : Number of outgoing trainees per professional title according to teaching order and Sex

| Titre professionnel/ <i>Professional degree</i>   | Sexe/ <i>Sex</i>     |                    | Total général/<br><i>Grand total</i> |
|---|----------------------|--------------------|--------------------------------------|
|   | Femmes/ <i>Women</i> | Hommes/ <i>Men</i> |                                      |
| Certificat de Qualification Professionnelle (CQP)/ <i>Professional Qualification Certificate (PQC)</i>  | 1 867                | 1 361              | 3 228                                |
| Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP)/ <i>Professional Qualification Diploma (PQD)</i>         | 2 134                | 1 566              | 3 700                                |
| Diplôme de Techniciens Supérieurs (DTS)/ <i>Higher Technicians Diploma (HTD)</i>                        | 81                   | 289                | 370                                  |
| Attestation de Qualification Professionnelle (AQP)/ <i>Professional Qualification Attestation (PQA)</i> | 1 136                | 1 637              | 2 773                                |
| <b>Total général</b>  | <b>5 218</b>         | <b>4 853</b>       | <b>10 071</b>                        |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 18 : Effectifs des sortants par Région et Sexe selon le titre professionnel / Table 18 : Number of outgoing trainees per Region and Sex according to professional title

| Région/ <i>Region</i>         | Attestation de Qualification Professionnelle (AQP) / <i>Professional Qualification Certificate (PQC)</i> | Certificat de Qualification Professionnelle (CQP) / <i>Professional Qualification Diploma (PQD)</i> | Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP) / <i>Professional Qualification Attestation (PQA)</i> | Diplôme de Technicien Supérieur (DTS) / <i>Higher Technicians Diploma (HTD)</i> | Total général/<br><i>Grand total</i> |
|-------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| ADAMAOUA/ <i>ADAMAWA</i>      | 49   | 91  | 18   | -   | 158                                  |
| CENTRE/ <i>CENTRE</i>         | 658  | 887   | 1 362  | -   | 2 907                                |
| EST/ <i>EAST</i>              | -  | 216   | 99   | -   | 315                                  |
| EXTR-NORD/ <i>FAR-NORTH</i>   | 16   | 421   | 109  | -   | 546                                  |
| LITTORAL/ <i>LITTORAL</i>     | 1 517  | 1 243   | 1 309  | 253   | 4 322                                |
| NORD/ <i>NORTH</i>            | 108  | 121   | 199  | -   | 428                                  |
| NORD-OUEST/ <i>NORTH-WEST</i> | 52   | 15  | 54   | -   | 121                                  |
| OUEST/ <i>WEST</i>            | 174  | 195   | 346  | -   | 715                                  |
| SUD/ <i>SOUTH</i>             | 182  | 10  | 107  | 79  | 378                                  |
| SUD-OUEST/ <i>SOUTH-WEST</i>  | 17   | 29  | 97   | 38  | 181                                  |
| <b>Total/ <i>Total</i></b>    | <b>2 773</b>   | <b>3 228</b>  | <b>3 700</b>   | <b>370</b>  | <b>10 071</b>                        |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 1.7 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de handicap

## 1.7 Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of disability

Tableau 19 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et type handicap/ Table 19 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability

| Région/ Region                   | Sexe/ Sex           | Public/ Public                            |                |                  |                                |                | Privé/ Private                            |                |                  |                                |                | Total général/ Grand total |
|----------------------------------|---------------------|---|----------------|------------------|--------------------------------|----------------|---|----------------|------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------|
|                                  |                     | Moteur (ou physique)/ Motor (or physical) | Visuel/ Visual | Auditif/ Hearing | Polyhandicapés/ Multi-disabled | Autres/ Others | Moteur (ou physique)/ Motor (or physical) | Visuel/ Visual | Auditif/ Hearing | Polyhandicapés/ Multi-disabled | Autres/ Others |                            |
| ADAMAOUA/<br>ADAMA WA            | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 2   | 1              | 0                | 0                              | 1              | 4                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 1              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>2</b>                                  | <b>1</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>2</b>       | <b>5</b>                   |
| CENTRE/ CENTRE                   | Hommes/ Men         | 1   | 0              | 2                | 0                              | 0              | 8   | 1              | 5                | 1                              | 5              | 23                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 79  | 28             | 3                | 0                              | 4              | 114                        |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>                                  | <b>0</b>       | <b>2</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>87</b>                                 | <b>29</b>      | <b>8</b>         | <b>1</b>                       | <b>9</b>       | <b>137</b>                 |
| EST/ EAST                        | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 1              | 3   | 0              | 0                | 0                              | 4              | 8                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 1                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>1</b>       | <b>3</b>                                  | <b>0</b>       | <b>1</b>         | <b>0</b>                       | <b>4</b>       | <b>9</b>                   |
| EXTRÊME-NORD/<br>FAR-NORTH       | Hommes/ Men         | 1   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>1</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>2</b>                   |
| LITTORAL/<br>LITTORAL            | Hommes/ Men         | 1   | 2              | 0                | 0                              | 0              | 4   | 10             | 2                | 1                              | 11             | 31                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 2              | 3   | 15             | 3                | 0                              | 4              | 27                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>                                  | <b>2</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>2</b>       | <b>7</b>                                  | <b>25</b>      | <b>5</b>         | <b>1</b>                       | <b>15</b>      | <b>58</b>                  |
| NORD/ NORTH                      | Hommes/ Men         | 4   | 1              | 1                | 0                              | 0              | 26  | 2              | 0                | 0                              | 0              | 34                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 3   | 0              | 0                | 1                              | 0              | 22  | 5              | 2                | 0                              | 0              | 33                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>7</b>                                  | <b>1</b>       | <b>1</b>         | <b>1</b>                       | <b>0</b>       | <b>48</b>                                 | <b>7</b>       | <b>2</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>67</b>                  |
| NORD-OUEST/<br>NORTH-WEST        | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 2              | 0                | 0                              | 0              | 2                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 4              | 0                | 1                              | 2              | 7                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  | <b>6</b>       | <b>0</b>         | <b>1</b>                       | <b>2</b>       | <b>9</b>                   |
| OUEST/ WEST                      | Hommes/ Men         | 2   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1   | 1              | 1                | 0                              | 0              | 5                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 1   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1   | 7              | 1                | 1                              | 0              | 11                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>3</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>2</b>                                  | <b>8</b>       | <b>2</b>         | <b>1</b>                       | <b>0</b>       | <b>16</b>                  |
| SUD/ SOUTH                       | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 1              | 0                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  | <b>1</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>1</b>                   |
| SUD-OUEST/<br>SOUTH-WEST         | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                   |
| <b>Total Hommes/ Total Men</b>   |                     | <b>9</b>                                  | <b>3</b>       | <b>3</b>         | <b>0</b>                       | <b>1</b>       | <b>44</b>                                 | <b>17</b>      | <b>8</b>         | <b>2</b>                       | <b>21</b>      | <b>108</b>                 |
| <b>Total Femmes/ Total Women</b> |                     | <b>4</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>1</b>                       | <b>2</b>       | <b>106</b>                                | <b>60</b>      | <b>10</b>        | <b>2</b>                       | <b>11</b>      | <b>196</b>                 |
| <b>Total/ Total</b>              |                     | <b>13</b>                                 | <b>3</b>       | <b>3</b>         | <b>1</b>                       | <b>3</b>       | <b>150</b>                                | <b>77</b>      | <b>18</b>        | <b>4</b>                       | <b>32</b>      | <b>304</b>                 |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 1.8 Apprenants (entrants, sortants et abandons) par nature de vulnérabilité

## 1.8 Trainees (incomming, outgoing and drop-out) per nature of vulnerability

Tableau 20 : Nombre d'apprenants par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 20 : Number of trainees per Region and Sex according to teaching order and nature of disability

| Région/ Region                   | Sexe/ Sex           | Public/ Public                            |                |                  |                                |                | Privé/ Private                            |                |                  |                                |                | Total général/ Grand total |
|----------------------------------|---------------------|---|----------------|------------------|--------------------------------|----------------|---|----------------|------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------|
|                                  |                     | Moteur (ou physique)/ Motor (or physical) | Visuel/ Visual | Auditif/ Hearing | Polyhandicapés/ Multi-disabled | Autres/ Others | Moteur (ou physique)/ Motor (or physical) | Visuel/ Visual | Auditif/ Hearing | Polyhandicapés/ Multi-disabled | Autres/ Others |                            |
| ADAMAOUA/<br>ADAMAWA             | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 2   | 1              | 0                | 0                              | 1              | 4                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 1              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>2</b>                                  | <b>1</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>2</b>       | <b>5</b>                   |
| CENTRE/ CENTRE                   | Hommes/ Men         | 1   | 0              | 2                | 0                              | 0              | 8   | 1              | 5                | 1                              | 5              | 23                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 79  | 28             | 3                | 0                              | 4              | 114                        |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>                                  | <b>0</b>       | <b>2</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>87</b>                                 | <b>29</b>      | <b>8</b>         | <b>1</b>                       | <b>9</b>       | <b>137</b>                 |
| EST/ EAST                        | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 1              | 3   | 0              | 0                | 0                              | 4              | 8                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 1                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>1</b>       | <b>3</b>                                  | <b>0</b>       | <b>1</b>         | <b>0</b>                       | <b>4</b>       | <b>9</b>                   |
| EXTRÊME-NORD/<br>FAR-NORTH       | Hommes/ Men         | 1   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>1</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>2</b>                   |
| LITTORAL/<br>LITTORAL            | Hommes/ Men         | 1   | 2              | 0                | 0                              | 0              | 4   | 10             | 2                | 1                              | 11             | 31                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 2              | 3   | 15             | 3                | 0                              | 4              | 27                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>                                  | <b>2</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>2</b>       | <b>7</b>                                  | <b>25</b>      | <b>5</b>         | <b>1</b>                       | <b>15</b>      | <b>58</b>                  |
| NORD/ NORTH                      | Hommes/ Men         | 4   | 1              | 1                | 0                              | 0              | 26  | 2              | 0                | 0                              | 0              | 34                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 3   | 0              | 0                | 1                              | 0              | 22  | 5              | 2                | 0                              | 0              | 33                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>7</b>                                  | <b>1</b>       | <b>1</b>         | <b>1</b>                       | <b>0</b>       | <b>48</b>                                 | <b>7</b>       | <b>2</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>67</b>                  |
| NORD-OUEST/<br>NORTH-WEST        | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 2              | 0                | 0                              | 0              | 2                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 4              | 0                | 1                              | 2              | 7                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  | <b>6</b>       | <b>0</b>         | <b>1</b>                       | <b>2</b>       | <b>9</b>                   |
| OUEST/ WEST                      | Hommes/ Men         | 2   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1   | 1              | 1                | 0                              | 0              | 5                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 1   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 1   | 7              | 1                | 1                              | 0              | 11                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>3</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>2</b>                                  | <b>8</b>       | <b>2</b>         | <b>1</b>                       | <b>0</b>       | <b>16</b>                  |
| SUD/ SOUTH                       | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 1              | 0                | 0                              | 0              | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  | <b>1</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>1</b>                   |
| SUD-OUEST/<br>SOUTH-WEST         | Hommes/ Men         | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0   | 0              | 0                | 0                              | 0              | 0                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>       | <b>0</b>                   |
| <b>Total Hommes/ Total Men</b>   |                     | <b>9</b>                                  | <b>3</b>       | <b>3</b>         | <b>0</b>                       | <b>1</b>       | <b>44</b>                                 | <b>17</b>      | <b>8</b>         | <b>2</b>                       | <b>21</b>      | <b>108</b>                 |
| <b>Total Femmes/ Total Women</b> |                     | <b>4</b>                                  | <b>0</b>       | <b>0</b>         | <b>1</b>                       | <b>2</b>       | <b>106</b>                                | <b>60</b>      | <b>10</b>        | <b>2</b>                       | <b>11</b>      | <b>196</b>                 |
| <b>Total/ Total</b>              |                     | <b>13</b>                                 | <b>3</b>       | <b>3</b>         | <b>1</b>                       | <b>3</b>       | <b>150</b>                                | <b>77</b>      | <b>18</b>        | <b>4</b>                       | <b>32</b>      | <b>304</b>                 |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 21 : Nombre d'abandons par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement et la nature de vulnérabilité/ Table 21 : Number of drop-out per Region and Sex according to teaching order and nature of disability

| Région/ Region                   | Sexe/ Sex           | Public/ Public     |                                     |                                       | Privé/ Private     |                                     |                                       | Total général/ Grand total |
|----------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|                                  |                     | Refugiés/ Refugees | Enfants Orphelins/ Children Orphans | Déplacés internes/ Internal Displaced | Refugiés/ Refugees | Enfants Orphelins/ Children Orphans | Déplacés internes/ Internal Displaced |                            |
| ADAMAOUA/<br>ADAMAWA             | Hommes/ Men         | 0                  | 13                                  | 0                                     | 2                  | 3                                   | 1                                     | 19                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 3                                   | 0                                     | 1                  | 3                                   | 4                                     | 11                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>           | <b>16</b>                           | <b>0</b>                              | <b>3</b>           | <b>6</b>                            | <b>5</b>                              | <b>30</b>                  |
| CENTRE/ CENTRE                   | Hommes/ Men         | 0                  | 6                                   | 0                                     | 13                 | 8                                   | 4                                     | 31                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 1                  | 6                                   | 5                                     | 11                 | 23                                  | 13                                    | 59                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>           | <b>12</b>                           | <b>5</b>                              | <b>24</b>          | <b>31</b>                           | <b>17</b>                             | <b>90</b>                  |
| EST/ EAST                        | Hommes/ Men         | 0                  | 5                                   | 6                                     | 7                  | 2                                   | 0                                     | 20                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 6                                   | 1                                     | 3                  | 3                                   | 0                                     | 13                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>           | <b>11</b>                           | <b>7</b>                              | <b>10</b>          | <b>5</b>                            | <b>0</b>                              | <b>33</b>                  |
| EXTRÊME-NORD/<br>FAR-NORTH       | Hommes/ Men         | 0                  | 0                                   | 4                                     | 0                  | 4                                   | 0                                     | 8                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 25                                  | 0                                     | 0                  | 1                                   | 0                                     | 26                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>           | <b>25</b>                           | <b>4</b>                              | <b>0</b>           | <b>5</b>                            | <b>0</b>                              | <b>34</b>                  |
| LITTORAL/<br>LITTORAL            | Hommes/ Men         | 1                  | 7                                   | 1                                     | 9                  | 15                                  | 25                                    | 58                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 0                                   | 0                                     | 2                  | 19                                  | 20                                    | 41                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>1</b>           | <b>7</b>                            | <b>1</b>                              | <b>11</b>          | <b>34</b>                           | <b>45</b>                             | <b>99</b>                  |
| NORD/ NORTH                      | Hommes/ Men         | 0                  | 2                                   | 0                                     | 1                  | 0                                   | 0                                     | 3                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 1                                   | 0                                     | 0                  | 0                                   | 0                                     | 1                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>           | <b>3</b>                            | <b>0</b>                              | <b>1</b>           | <b>0</b>                            | <b>0</b>                              | <b>4</b>                   |
| NORD-OUEST/<br>NORTH-WEST        | Hommes/ Men         | 4                  | 4                                   | 3                                     | 0                  | 0                                   | 5                                     | 16                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 3                  | 0                                   | 2                                     | 0                  | 2                                   | 2                                     | 9                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>7</b>           | <b>4</b>                            | <b>5</b>                              | <b>0</b>           | <b>2</b>                            | <b>7</b>                              | <b>25</b>                  |
| OUEST/ WEST                      | Hommes/ Men         | 0                  | 1                                   | 0                                     | 3                  | 0                                   | 11                                    | 15                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 0                                   | 0                                     | 3                  | 5                                   | 3                                     | 11                         |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>           | <b>1</b>                            | <b>0</b>                              | <b>6</b>           | <b>5</b>                            | <b>14</b>                             | <b>26</b>                  |
| SUD/ SOUTH                       | Hommes/ Men         | 0                  | 1                                   | 0                                     | 0                  | 0                                   | 0                                     | 1                          |
|                                  | Femmes/ Women       | 0                  | 0                                   | 0                                     | 0                  | 0                                   | 0                                     | 0                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>0</b>           | <b>1</b>                            | <b>0</b>                              | <b>0</b>           | <b>0</b>                            | <b>0</b>                              | <b>1</b>                   |
| SUD-OUEST/<br>SOUTH-WEST         | Hommes/ Men         | 2                  | 5                                   | 2                                     | 0                  | 10                                  | 4                                     | 23                         |
|                                  | Femmes/ Women       | 2                  | 4                                   | 0                                     | 0                  | 0                                   | 0                                     | 6                          |
|                                  | <b>TOTAL/ TOTAL</b> | <b>4</b>           | <b>9</b>                            | <b>2</b>                              | <b>0</b>           | <b>10</b>                           | <b>4</b>                              | <b>29</b>                  |
| <b>Total Hommes/ Total Men</b>   |                     | <b>7</b>           | <b>44</b>                           | <b>16</b>                             | <b>35</b>          | <b>42</b>                           | <b>50</b>                             | <b>194</b>                 |
| <b>Total Femmes/ Total Women</b> |                     | <b>6</b>           | <b>45</b>                           | <b>8</b>                              | <b>20</b>          | <b>56</b>                           | <b>42</b>                             | <b>177</b>                 |
| <b>Total/ Total</b>              |                     | <b>13</b>          | <b>89</b>                           | <b>24</b>                             | <b>55</b>          | <b>98</b>                           | <b>92</b>                             | <b>371</b>                 |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

**CHAPITRE 2 : OFFRE DE FORMATION  
PROFESSIONNELLE/**

---

**CHAPTER2 : VOCATIONAL TRAINING  
OFFER**

---

## 2.1 Centres de formation professionnelle (CFP)

## 2.1 Vocational training center (VTC)

Tableau 22 : Nombre de CFP par Région et par ordre d'enseignement/ Table 22 : Number of VTC per Region and per teaching order

| REGION/ REGION                    | Public/ Public |            |            |                |                 | PRIVE/ Private                |              | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|----------------|------------|------------|----------------|-----------------|-------------------------------|--------------|----------------------------|
|                                   | CFPM/ TTC      | CFPR/ IVTC | CFPE/ AVTC | INFFDP/ NIVTPD | SAR/SM/ RA/HECs | Confessionnel/ Denominational | Laïc/ Lay    |                            |
| ADAMAOUA/ ADAMA WA                | 0              | 0          | 0          | 0              | 13              | 12                            | 41           | 66                         |
| CENTRE/ CENTRE                    | 0              | 1          | 0          | 1              | 56              | 58                            | 575          | 691                        |
| EST/ EAST                         | 0              | 0          | 0          | 0              | 23              | 13                            | 19           | 55                         |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 0              | 0          | 0          | 0              | 32              | 10                            | 47           | 89                         |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 1              | 0          | 1          | 0              | 36              | 37                            | 337          | 412                        |
| NORD/ NORTH                       | 0              | 2          | 0          | 0              | 15              | 11                            | 26           | 54                         |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 0              | 0          | 0          | 0              | 26              | 8                             | 61           | 95                         |
| OUEST/ WEST                       | 0              | 1          | 0          | 0              | 31              | 13                            | 113          | 158                        |
| SUD/ SOUTH                        | 0              | 0          | 1          | 0              | 30              | 7                             | 34           | 72                         |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 0              | 1          | 1          | 0              | 26              | 5                             | 36           | 69                         |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>1</b>       | <b>5</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>       | <b>288</b>      | <b>174</b>                    | <b>1 289</b> | <b>1 761</b>               |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 23 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'un agrément en cours de validité/ Table 23 : Number of private VTC per Region with a valid accreditation

| REGION/ REGION                    | CFP NON AGREEE/ Non approved VTC | CFP AGREEE/ Approved VTC | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ADAMAOUA/ ADAMA WA                | 38                               | 15                       | 53                         |
| CENTRE/ CENTRE                    | 340                              | 293                      | 633                        |
| EST/ EAST                         | 6                                | 26                       | 32                         |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 15                               | 42                       | 57                         |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 126                              | 248                      | 374                        |
| NORD/ NORTH                       | 28                               | 9                        | 37                         |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 61                               | 8                        | 69                         |
| OUEST/ WEST                       | 63                               | 63                       | 126                        |
| SUD/ SOUTH                        | 26                               | 15                       | 41                         |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 27                               | 14                       | 41                         |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>730</b>                       | <b>733</b>               | <b>1 463</b>               |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT



Tableau 24 : Nombre de CFP privés par Région disposant d'une convention avec l'Etat/ Table 24 : Number of private VTC per Region with a convention with the State

| REGION/ REGION                    | Confessionnel/<br>Denominational | Laïc/ Lay  | Total général/ Grand<br>total |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------|-------------------------------|
| ADAMAOUA/ ADAMA WA                | 3                                | 12         | 15                            |
| CENTRE/ CENTRE                    | 6                                | 61         | 67                            |
| EST/ EAST                         | 4                                | 5          | 9                             |
| EXTRÊME-NORD/FAR-<br>NORTH        | 1                                | 1          | 2                             |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 6                                | 33         | 39                            |
| NORD/ NORTH                       | 0                                | 2          | 2                             |
| NORD-OUEST/ NORTH-<br>WEST        | 5                                | 23         | 28                            |
| OUEST/ WEST                       | 2                                | 17         | 19                            |
| SUD/ SOUTH                        | 3                                | 9          | 12                            |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 1                                | 13         | 14                            |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>31</b>                        | <b>176</b> | <b>207</b>                    |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.2 Formateurs

## 2.2 Trainers

Tableau 25 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 25: Number of trainers per teaching order and per Sex according to the type of training

| Type formation/ Type of training                                      | Public/ Public |                  |                 | Privé/ Private                   |                  |                 |                |                  |                 | Total Hommes/<br>Total Men | Total Femmes/<br>Total Women | Total/ Total  |
|---|----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|---------------|
|   |                |                  |                 | Confessionnel/<br>Denominational |                  |                 | Laïc/ Lay      |                  |                 |                            |                              |               |
|   | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total |                            |                              |               |
| Formation Continue (FC)/<br>Continuing Training (CT)                  | 71             | 40               | 111             | 159                              | 95               | 254             | 1 536          | 768              | 2 304           | 1 766                      | 903                          | 2 669         |
| Formation Initiale (FI)/ Initial<br>Training (IT)                     | 1 598          | 1 267            | 2 865           | 917                              | 473              | 1 390           | 5 366          | 2 633            | 7 999           | 7 881                      | 4 373                        | 12 254        |
| Formation par Apprentissage<br>(FAP)/ Apprenticeship Training<br>(AT) | 49             | 28               | 77              | 68                               | 49               | 117             | 868            | 387              | 1 255           | 985                        | 464                          | 1 449         |
| <b>Total général/ Grand total</b>                                     | <b>1 718</b>   | <b>1 335</b>     | <b>3 053</b>    | <b>1 144</b>                     | <b>617</b>       | <b>1 761</b>    | <b>7 770</b>   | <b>3 788</b>     | <b>11 558</b>   | <b>10 632</b>              | <b>5 740</b>                 | <b>16 372</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 26 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le type de formation/ Table 26 : Number of trainers per teaching order et per Sex according to the type of training

| Statuts   | Public/ Public |                 |                 | Privé confessionnel/<br>denominational private |                 |                 | Privé Laïc/ Lay private |                 |                 | Total<br>Homme/<br>Total<br>Men | Total<br>Femme/<br>Total<br>Women | Total         |
|---|----------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
|   | Homme/<br>Men  | Femme/<br>Women | Total/<br>Total | Homme/<br>Men                                  | Femme/<br>Women | Total/<br>Total | Homme/<br>Men           | Femme/<br>Women | Total/<br>Total |                                 |                                   |               |
| Formateurs vacataires professionnelle/<br>Part-time vocational trainers         | 259            | 200             | 459             | 436  | 221             | 657             | 2960                    | 1327            | 4287            | 3 655                           | 1 748                             | 5 403         |
| Formateurs vacataires non professionnelle/<br>Part-time non vocational trainers | 10             | 6               | 16              | 16   | 2               | 18              | 101                     | 49              | 150             | 127                             | 57                                | 184           |
| Formateurs Permanents/<br>Permanent trainers                                    | 1267           | 1028            | 2295            | 445  | 262             | 707             | 2606                    | 1369            | 3975            | 4 318                           | 2 659                             | 6 977         |
| <b>Total général/ Grand total</b>   | <b>1 536</b>   | <b>1 234</b>    | <b>2 770</b>    | <b>897</b>                                     | <b>485</b>      | <b>1 382</b>    | <b>5 667</b>            | <b>2 745</b>    | <b>8 412</b>    | <b>8 100</b>                    | <b>4 464</b>                      | <b>12 564</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 27 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme académique/ Table 27 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the academic degree

| Diplôme académique                                 | Public/ Public |              |              | Privé/ Private                |            |              |              |              |              | Total<br>Hommes/<br>Total<br>Men | Total<br>Femmes/<br>Total<br>Women | Total/<br>Total |
|--|----------------|--------------|--------------|-------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|  | Hommes         | Femmes       | Total        | Confessionnel/ Denominational |            |              | Laïc/ Lay    |              |              |                                  |                                    |                 |
|  |                |              |              | Hommes                        | Femmes     | Total        | Hommes       | Femmes       | Total        |                                  |                                    |                 |
| DOCTORAT/PhD                                       | 4              | 2            | 6            | 61                            | 19         | 80           | 604          | 163          | 767          | 669                              | 184                                | 853             |
| MASTER II/DEA/DESS                                 | 23             | 6            | 29           | 129                           | 58         | 187          | 1 204        | 476          | 1 680        | 1 356                            | 540                                | 1 896           |
| MAITRISE/MASTER I                                  | 18             | 4            | 22           | 56                            | 25         | 81           | 562          | 239          | 801          | 636                              | 268                                | 904             |
| Licence/ Bachelor                                  | 134            | 117          | 251          | 155                           | 64         | 219          | 1 061        | 550          | 1 611        | 1 350                            | 731                                | 2 081           |
| DEUG/DUT   | 71             | 52           | 123          | 73                            | 37         | 110          | 296          | 128          | 424          | 440                              | 217                                | 657             |
| BACC / G.C.E. « A » LEVEL Général                  | 324            | 231          | 555          | 110                           | 68         | 178          | 726          | 411          | 1 137        | 1 160                            | 710                                | 1 870           |
| BACC/ G.C.E « A » LEVEL Technique                  | 350            | 297          | 647          | 137                           | 68         | 205          | 351          | 223          | 574          | 838                              | 588                                | 1 426           |
| Probatoire   | 246            | 184          | 430          | 38                            | 26         | 64           | 142          | 99           | 241          | 426                              | 309                                | 735             |
| BEPC/G.C.E. « O » Level                            | 157            | 121          | 278          | 31                            | 37         | 68           | 147          | 101          | 248          | 335                              | 259                                | 594             |
| CEP/F.S.L.C. or C.E.P.E.                           | 43             | 60           | 103          | 43                            | 20         | 63           | 144          | 107          | 251          | 230                              | 187                                | 417             |
| Sans diplôme académique/ No academic qualification | 166            | 160          | 326          | 64                            | 63         | 127          | 430          | 248          | 678          | 660                              | 471                                | 1 131           |
| <b>Total général</b>                               | <b>1 536</b>   | <b>1 234</b> | <b>2 770</b> | <b>897</b>                    | <b>485</b> | <b>1 382</b> | <b>5 667</b> | <b>2 745</b> | <b>8 412</b> | <b>8 100</b>                     | <b>4 464</b>                       | <b>12 564</b>   |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 28 : Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par Sexe selon le diplôme professionnel/ Table 28 : Number of trainers per teaching order and per Sex according to the professional degree

| Diplôme professionnel/ <i>Professional Diploma</i>                                     | Public/ <i>Public</i> |                      |                     | Privé/ <i>Private</i> |                      |                     |                                    |                      |                     | Total Hommes / <i>Total Men</i> | Total Femmes/ <i>Total Women</i> | Total/ <i>Total</i> |
|--|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------|
|  |                       |                      |                     | Laïc/ <i>Lay</i>      |                      |                     | Confessionnel/ <i>Confessional</i> |                      |                     |                                 |                                  |                     |
|  | Homme/ <i>Men</i>     | Femmes/ <i>Women</i> | Total/ <i>Total</i> | Homme/ <i>Men</i>     | Femmes/ <i>Women</i> | Total/ <i>Total</i> | Homme/ <i>Men</i>                  | Femmes/ <i>Women</i> | Total/ <i>Total</i> |                                 |                                  |                     |
| DIPLEG, DIPESII, CAPES, DIPLET, DIPETII, DIPCO/ DIPES, DIPENI                          | 22                    | 5                    | 27                  | 481                   | 200                  | 681                 | 48                                 | 24                   | 72                  | 551                             | 229                              | 771                 |
| DIPENI   | 0                     | 0                    | 0                   | 1                     | 0                    | 1                   | 0                                  | 0                    | 0                   | 1                               | 0                                | 1                   |
| INGENIEUR/MASTER   | 10                    | 3                    | 13                  | 791                   | 275                  | 1 066               | 106                                | 33                   | 139                 | 907                             | 311                              | 1 218               |
| DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA, ING TRAVAUX                         | 17                    | 7                    | 24                  | 328                   | 127                  | 455                 | 68                                 | 32                   | 100                 | 413                             | 166                              | 579                 |
| LICENCE PRO  | 56                    | 73                   | 129                 | 707                   | 317                  | 1 024               | 100                                | 63                   | 163                 | 863                             | 453                              | 1 316               |
| BTS/HND/HPD  | 125                   | 76                   | 201                 | 493                   | 311                  | 804                 | 87                                 | 37                   | 124                 | 705                             | 424                              | 1 129               |
| BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO   | 73                    | 67                   | 140                 | 211                   | 108                  | 319                 | 55                                 | 33                   | 88                  | 339                             | 208                              | 547                 |
| CAPIEG, CAPIEMP, CAPI, CAPIET ou EQ  | 803                   | 677                  | 1 480               | 199                   | 175                  | 374                 | 94                                 | 41                   | 135                 | 1 096                           | 893                              | 1 989               |
| CAPIAEG, CAPIA, CAPIAET ou EQ  | 130                   | 113                  | 243                 | 96                    | 59                   | 155                 | 16                                 | 14                   | 30                  | 242                             | 186                              | 428                 |
| CAP/ <i>Certificate of Professional Competence</i>                                     | 91                    | 69                   | 160                 | 126                   | 98                   | 224                 | 33                                 | 23                   | 56                  | 250                             | 190                              | 440                 |
| CQP/ <i>PQC</i>  | 13                    | 9                    | 22                  | 116                   | 99                   | 215                 | 19                                 | 12                   | 31                  | 148                             | 120                              | 268                 |
| DQP/ <i>PQD</i>  | 19                    | 16                   | 35                  | 296                   | 143                  | 439                 | 27                                 | 35                   | 62                  | 342                             | 194                              | 536                 |
| Autre diplôme professionnel (à préciser)/ <i>Other vocational diploma (to specify)</i> | 61                    | 38                   | 99                  | 1 218                 | 535                  | 1 753               | 171                                | 108                  | 279                 | 1 450                           | 681                              | 2 131               |
| Sans diplôme professionnel/ <i>Without vocational diploma</i>                          | 116                   | 81                   | 197                 | 604                   | 298                  | 902                 | 73                                 | 30                   | 103                 | 793                             | 409                              | 1 202               |
| <b>Total général/ <i>Grand total</i></b>   | <b>1 536</b>          | <b>1 234</b>         | <b>2 770</b>        | <b>5 667</b>          | <b>2 745</b>         | <b>8 412</b>        | <b>897</b>                         | <b>485</b>           | <b>1 382</b>        | <b>8 100</b>                    | <b>4 464</b>                     | <b>12 564</b>       |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.3 Ratio Apprenants / Formateurs

## 2.3 Ratio Trainees / Trainers

Tableau 29 : Ratio Apprenants/ Formateurs par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 29 : Ratio Trainees/ Trainers per Region according to teaching order

| Région/ Region                    | Public/ Public         |                        |                 | Privé/ Private         |                        |                 | Total Apprenants/<br>Total trainees | Total Formateurs/<br>Total trainers | Total Ratio/<br>Total Ratio |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
|                                   | Apprenant/<br>Trainees | Formateur/<br>Trainers | Ratio/<br>Ratio | Apprenant/<br>Trainees | Formateur/<br>Trainers | Ratio/<br>Ratio |                                     |                                     |                             |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 565                    | 65                     | 9               | 1 480                  | 369                    | 4               | 2 045                               | 434                                 | 5                           |
| CENTRE/ CENTRE                    | 1 800                  | 591                    | 3               | 21 581                 | 4 241                  | 5               | 23 381                              | 4 832                               | 5                           |
| EST/ EAST                         | 942                    | 105                    | 9               | 744                    | 215                    | 3               | 1 686                               | 320                                 | 5                           |
| EXTRÊME-NORD/FAR-NORTH            | 1 944                  | 911                    | 2               | 1 158                  | 306                    | 4               | 3 102                               | 1 217                               | 3                           |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 935                    | 238                    | 4               | 12 206                 | 2 674                  | 5               | 13 141                              | 2 912                               | 5                           |
| NORD/ NORTH                       | 2 390                  | 165                    | 14              | 1 794                  | 267                    | 7               | 4 184                               | 432                                 | 10                          |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 359                    | 197                    | 2               | 1 159                  | 381                    | 3               | 1 518                               | 578                                 | 3                           |
| OUEST/ WEST                       | 1 442                  | 197                    | 7               | 2 776                  | 888                    | 3               | 4 218                               | 1 085                               | 4                           |
| SUD/ SOUTH                        | 1 329                  | 178                    | 7               | 683                    | 163                    | 4               | 2 012                               | 341                                 | 6                           |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 170                    | 123                    | 1               | 878                    | 290                    | 3               | 1 048                               | 413                                 | 3                           |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>11 876</b>          | <b>2 770</b>           | <b>4</b>        | <b>44 459</b>          | <b>9 794</b>           | <b>5</b>        | <b>56 335</b>                       | <b>12 564</b>                       | <b>4</b>                    |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.4 Personnel administratif

## 2.4 Administrative staff

Tableau 30 : Nombre de personnel administratif par Région et Sexe selon l'ordre d'enseignement/ Table 30 : Number of administrative staff per Region and Sex according to teaching order

| Type personnel/<br>Type of staff  | Public/ Public |                  |                 | Privé/ Private                |                  |                 |                |                  |                 | Total<br>Hommes/<br>Total Men | Total<br>Femmes/<br>Total Women | Total/<br>Total |
|---|----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|   | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Confessionnel/ Denominational |                  |                 | Laïc/ Lay      |                  |                 |                               |                                 |                 |
|   |                |                  |                 | Hommes/<br>Men                | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total |                               |                                 |                 |
| Personnel Administratif<br>Enseignant/ Administrative<br>Teaching Staff         | 610            | 479              | 1 089           | 164                           | 120              | 284             | 1 217          | 608              | 1 825           | 1 991                         | 1 207                           | 3 198           |
| Personnel Administratif Non-<br>Enseignant/Non-Teaching<br>Administrative Staff | 38             | 30               | 68              | 90                            | 73               | 163             | 589            | 475              | 1 064           | 717                           | 578                             | 1 295           |
| <b>Total général/ Grand total</b>   | <b>648</b>     | <b>509</b>       | <b>1 157</b>    | <b>254</b>                    | <b>193</b>       | <b>447</b>      | <b>1 806</b>   | <b>1 083</b>     | <b>2 889</b>    | <b>2 708</b>                  | <b>1 785</b>                    | <b>4 493</b>    |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.5 Manuel de formation professionnelle

## 2.5 Vocational training manual

Tableau 31 : Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 2.5.1 : Number of VTCs with a training manual by Region by order of instruction

| Région/ <i>Region</i>                    | Public/ <i>Public</i>                          |  | Privé/ <i>Private</i>                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Manuels formateurs/<br><i>Trainer's manual</i> | Manuels apprenants/<br><i>Trainee's manual</i> | Confessionnel/ <i>Denominational</i>           |  | Laïc/ <i>Lay</i>                               |  |
|  |  |  | Manuels formateurs/<br><i>Trainer's manual</i> | Manuels apprenants/<br><i>Trainee's manual</i> | Manuels formateurs/<br><i>Trainer's manual</i> | Manuels apprenants/<br><i>Trainee's manual</i> |
| ADAMAOUA/ <i>ADAMAWA</i>                 | 2  | 2  | 5  | 7  | 15   | 18   |
| CENTRE/ <i>CENTRE</i>                    | 14   | 5  | 29   | 30   | 198  | 222  |
| EST/ <i>EAST</i>                         | 2  | 2  | 8  | 8  | 6  | 7  |
| EXTRÊME-NORD/<br><i>FAR-NORTH</i>        | 9  | 1  | 2  | 2  | 10   | 11   |
| LITTORAL/ <i>LITTORAL</i>                | 8  | 5  | 18   | 21   | 131  | 154  |
| NORD/ <i>NORTH</i>                       | 5  | 1  | 5  | 6  | 10   | 11   |
| NORD-OUEST/<br><i>NORTH-WEST</i>         | 13   | 15   | 6  | 6  | 28   | 30   |
| OUEST/ <i>WEST</i>                       | 12   | 5  | 5  | 6  | 60   | 67   |
| SUD/ <i>SOUTH</i>                        | 6  | 0  | 2  | 5  | 11   | 12   |
| SUD-OUEST/ <i>SOUTH-WEST</i>             | 3  | 8  | 3  | 2  | 13   | 14   |
| <b>Total général/ <i>Grand total</i></b> | <b>74</b>                                      | <b>44</b>                                      | <b>83</b>                                      | <b>93</b>                                      | <b>482</b>                                     | <b>546</b>                                     |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT



## 2.6 Infrastructures et équipements

## 2.6 Infrastructures and equipments

Tableau 32 : Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement / Table 32 : Number of infrastructures in VTC according to their condition by order of education

| Type infrastructure  | Public/ <i>Public</i>              |  | Privé/ <i>Private</i>              |  | Total Bon état/<br><i>Total Good condition</i> | Total Mauvais état/<br><i>Total Poor condition</i> |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | Bon état/<br><i>Good condition</i> | Mauvais état/<br><i>Poor condition</i> | Bon état/<br><i>Good condition</i> | Mauvais état/<br><i>Poor condition</i> |  |  |
| Ateliers de pratiques équipés/ <i>Equipped practice workshops</i>        | 74                                 | 50                                     | 862                                | 38                                     | 936  | 88   |
| Blocs administratifs/ <i>Administrative blocks</i>                       | 24                                 | 33                                     | 498                                | 22                                     | 522  | 55   |
| Bureaux/ <i>Offices</i>  | 57                                 | 44                                     | 1 099                              | 27                                     | 1 156  | 71   |
| Laboratoires de formation équipés/ <i>Equipped training laboratories</i> | 3                                  | 17                                     | 401                                | 14                                     | 404  | 31   |
| Magasin/ <i>Shop</i>   | 40                                 | 26                                     | 441                                | 21                                     | 481  | 47   |
| Salle de classe/ <i>Classroom</i>  | 185                                | 163                                    | 1 547                              | 68                                     | 1 732  | 231  |
| Salle de réunion/ <i>Meeting room</i>                                    | 8                                  | 3                                      | 319                                | 12                                     | 327  | 15   |
| Salle de formateurs/ <i>Trainers' room</i>                               | 31                                 | 8                                      | 378                                | 15                                     | 409  | 23   |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.7 Equipements mobiliers

## 2.7 Furniture equipments

Tableau 33 : Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement / Table 33 : Number of items of furniture equipment by condition and order of teaching

| Type infrastructure/<br><i>Type of infrastructure</i>                                    | Public/ <i>Public</i>              |  | Privé/ <i>Private</i>              |  | Total Bon état/<br><i>Total Good condition</i> | Total Mauvais état/<br><i>Total Poor condition</i> |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | Bon état/<br><i>Good condition</i> | Mauvais état/<br><i>Poor condition</i> | Bon état/<br><i>Good condition</i> | Mauvais état/<br><i>Poor condition</i> |  |  |
| Aire de Jeux/ <i>Playground</i>  | 18                                 | 0                                      | 0                                  | 0                                      | 18   | 0  |
| Armoires ou placards/ <i>Cupboards or wardrobes</i>                                      | 46                                 | 43                                     | 1530                               | 144                                    | 1576   | 187  |
| Ateliers TP/ <i>Workshops TP</i>   | 35                                 | 31                                     | 0                                  | 0                                      | 35   | 31   |
| Bibliothèque / <i>Library</i>  | 4                                  | 0                                      | 0                                  | 0                                      | 4  | 0  |
| Bloc administratif (Training workshop) / <i>Administrative block (Training workshop)</i> | 9                                  | 9                                      | 0                                  | 0                                      | 9  | 9  |
| Chaises/ <i>Chairs</i>   | 447                                | 132                                    | 22668                              | 2 365                                  | 23 115   | 2 497  |
| Dortoirs/ <i>Dormitories</i>   | 0                                  | 0                                      | 0                                  | 0                                      | 0  | 0  |
| Infirmierie/ <i>Infirmery</i>  | 0                                  | 0                                      | 0                                  | 0                                      | 0  | 0  |
| kit couture/ <i>Sewing kit</i>   | 22                                 | 3                                      | 0                                  | 0                                      | 22   | 3  |
| Kit cuisine/ <i>Kitchen kit</i>  | 6                                  | 1                                      | 0                                  | 0                                      | 6  | 1  |
| Kit électricité/ <i>Electricity kit</i>  | 4                                  | 0                                      | 0                                  | 0                                      | 4  | 0  |

| <i>Type infrastructure/<br/>Type of infrastructure</i>        | <b>Public/ Public</b>                   |   | <b>Privé/ Private</b>                   |   | <b>Total Bon<br/>état/ Total<br/>Good<br/>condition</b> | <b>Total<br/>Mauvais état/<br/>Total Poor<br/>condition</b> |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <b>Bon état/<br/>Good<br/>condition</b> | <b>Mauvais état/<br/>Poor<br/>condition</b> | <b>Bon état/<br/>Good<br/>condition</b> | <b>Mauvais état/<br/>Poor<br/>condition</b> |   |   |
| Kit enseignement general/ general education kit               | 12                                      | 0   | 0                                       | 0   | 12  | 0   |
| KIT ESF/ SFE KIT  | 0                                       | 0   | 0                                       | 0   | 0   | 0   |
| Kit Établis/ Establishment kit                                | 205                                     | 29  | 0                                       | 0   | 205   | 29  |
| Kit hôtellerie / restauration/ Hotel / Restaurant Kit         | 1                                       | 0   | 0                                       | 0   | 1   | 0   |
| Kit maçonnerie/ Masonry kit                                   | 9                                       | 2   | 0                                       | 0   | 9   | 2   |
| Kit mécanique/ Mechanical kit                                 | 2                                       | 0   | 0                                       | 0   | 2   | 0   |
| Kit Menuiserie/ Carpentry kit                                 | 7                                       | 1   | 0                                       | 0   | 7   | 1   |
| Kit plomberie/ Plumbing kit                                   | 0                                       | 0   | 0                                       | 0   | 0   | 0   |
| Latrine/ Latrine  | 35                                      | 18  | 0                                       | 0   | 35  | 18  |
| Machine à bois/ Woodworking machine                           | 18                                      | 9   | 0                                       | 0   | 18  | 9   |
| Machine à coudre/ Sewing machine                              | 0                                       | 3   | 0                                       | 0   | 0   | 3   |
| ordinateur complète/ Complete computer                        | 5                                       | 0   | 0                                       | 0   | 5   | 0   |
| Point d'eau/ Water point                                      | 14                                      | 3   | 0                                       | 0   | 14  | 3   |
| Salle multimédia/ Multimedia room                             | 0                                       | 0   | 0                                       | 0   | 0   | 0   |
| Salles de cours théoriques/ Theoretical classrooms            | 2                                       | 8   | 0                                       | 0   | 2   | 8   |
| Salles spécialisées/ Specialised rooms                        | 17                                      | 4   | 0                                       | 0   | 17  | 4   |
| Table et chaises pour formateur/ Table and chairs for trainer | 238                                     | 6   | 0                                       | 0   | 238   | 6   |
| Tableaux/ Boards  | 221                                     | 94  | 1626                                    | 158   | 1 847   | 252   |
| Tables/ Tables  | 285                                     | 67  | 8948                                    | 1 055                                       | 9 233   | 1 122   |
| Tables-Bancs 2 places/ 2-seater bench tables                  | 4711                                    | 769   | 6802                                    | 550   | 11 513  | 1 319   |
| Tables-Bancs 3 places/ 3-seater bench-tables                  | 461                                     | 167   | 2744                                    | 171   | 3 205   | 338   |
| Tables-Bancs 4 places et +/- Bench-tables 4 seats and more    | 75                                      | 26  | 3975                                    | 176   | 4 050   | 202   |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.8 Commodités dans les structures de formation professionnelle

## 2.8 Facilities in vocational training structures

Tableau 34 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement/ Table 34 : Number of VTCs with certain facilities according to teaching order

| Nature commodités/Amenities nature             | Public/ <i>Public</i> | Privé/ <i>Private</i>                |                  | Total général/<br><i>Grand total</i> |
|--|-----------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
|  |                       | Confessionnel/ <i>Denominational</i> | Laïc/ <i>Lay</i> |                                      |
| connexion internet/ <i>internet connection</i> | 7                     | 72                                   | 450              | 529                                  |
| Bibliothèque/ <i>library</i>                   | 5                     | 51                                   | 305              | 361                                  |
| Internat/ <i>boarding school</i>               | 12                    | 39                                   | 128              | 179                                  |
| Toilette/ <i>toilet</i>                        | 78                    | 104                                  | 627              | 809                                  |
| salle multimédia/ <i>multimedia room</i>       | 7                     | 63                                   | 337              | 407                                  |
| aire jeux/ <i>playground</i>                   | 52                    | 56                                   | 219              | 327                                  |
| eau potable/ <i>drinking water</i>             | 41                    | 101                                  | 614              | 756                                  |
| Electricité/ <i>electricity</i>                | 74                    | 105                                  | 669              | 848                                  |
| Cantine/ <i>canteen</i>                        | 9                     | 38                                   | 187              | 234                                  |
| Infirmierie/ <i>infirmary</i>                  | 4                     | 48                                   | 239              | 291                                  |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 35 : Nombre de CFP disposant de certaines commodités par Région selon l'ordre d'enseignement/ Table 35 : Number of VTCs with certain facilities per Region according to teaching order

| Région                         | internet/<br><i>internet</i> | Bibliothèque/<br><i>library</i> | Internat/<br><i>boarding school</i> | latrines fonctionnelles/<br><i>functional latrines</i> | salle multimédia/<br><i>multimedia room</i> | aire jeux/<br><i>playground</i> | eau potable/<br><i>drinking water</i> | Electricité/<br><i>electricity</i> | Cantine/<br><i>canteen</i> | Infirmierie/<br><i>infirmary</i> |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| ADAMAOUA/ <i>ADAMAWA</i>       | 0                            | 0                               | 0                                   | 1  | 0   | 0                               | 1                                     | 4                                  | 0                          | 1                                |
| CENTRE/ <i>CENTRE</i>          | 2                            | 0                               | 0                                   | 16   | 1   | 12                              | 8                                     | 14                                 | 2                          | 0                                |
| EST/ <i>EAST</i>               | 0                            | 1                               | 0                                   | 2  | 0   | 1                               | 0                                     | 2                                  | 0                          | 0                                |
| EXTRÊME-NORD/ <i>FAR-NORTH</i> | 0                            | 0                               | 0                                   | 8  | 0   | 4                               | 3                                     | 6                                  | 0                          | 0                                |
| LITTORAL/ <i>LITTORAL</i>      | 3                            | 2                               | 2                                   | 15   | 1   | 10                              | 8                                     | 15                                 | 5                          | 1                                |
| NORD/ <i>NORTH</i>             | 0                            | 0                               | 0                                   | 14   | 5   | 3                               | 9                                     | 10                                 | 0                          | 2                                |
| NORD-OUEST/ <i>NORTH-WEST</i>  | 0                            | 1                               | 9                                   | 5  | 0   | 7                               | 6                                     | 2                                  | 0                          | 0                                |
| OUEST/ <i>WEST</i>             | 1                            | 0                               | 0                                   | 9  | 0   | 8                               | 2                                     | 10                                 | 2                          | 0                                |
| SUD/ <i>SOUTH</i>              | 0                            | 0                               | 0                                   | 5  | 0   | 2                               | 3                                     | 8                                  | 0                          | 0                                |
| SUD-OUEST/ <i>SOUTH-WEST</i>   | 1                            | 1                               | 1                                   | 3  | 0   | 5                               | 1                                     | 3                                  | 0                          | 0                                |
| <b>Total général</b>           | <b>7</b>                     | <b>5</b>                        | <b>12</b>                           | <b>78</b>  | <b>7</b>                                    | <b>52</b>                       | <b>41</b>                             | <b>74</b>                          | <b>9</b>                   | <b>4</b>                         |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 36 : Besoins en infrastructures et équipements dans les CFP publics par spécialité selon Région / Table 36 : Infrastructure and equipment needs in public VTCs per speciality according to Region

| Région/ Region                    | Aire de Jeux/ Playground | Aire de Stationnement / Parking area | Ateliers TP/ Practical Workshops | Bibliothèque/ Library | Bloc administratif / Administrative block | Chaises/ Chairs | Chignole/ Chignole | Dortoirs/ Dormitories | Equipements de Bureau/ Office equipment | Groupe électrogène/ Generator set | Infirmier/ Infirmary | Latrine/ Lavatory | Logement Directeur/ Director's housing | Logement du Personnel Administratif / Administrative Staff Housing | Machine à bois/ Woodworking machine | Machine à coudre/ Sewing machine | Meule électricité/ Electricity wheel | ordinateur complète/ complete computer | Point d'eau/ Water point | Réfectoire/ Refectory | Réparation Automobile et Engins/ Automotive and Machinery Repair Agricole | Salle multimédia/ Multimedia room | Salles de cours théoriques/ Theoretical classrooms | Salles spécialisées/ Specialised rooms | Table et chaises pour formateur/ Trainer's table and chairs | Tableaux/ Boards | Tables/ Tables | Tables-Bancs 2 places/ 2-seater bench tables | Tables-Bancs 3 places/ 3-seater bench tables | Tables-Bancs 4 places et +/- 4-seater bench tables and more | Toilettes/ Toilets | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|-----------------|--------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|----------------------|-------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|------------------|----------------|--|--|---|--------------------|----------------------------|
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 7                        | 0                                    | 12                               | 7                     | 7   | 0               | 0                  | 0                     | 0                                       | 0                                 | 0                    | 7                 | 0                                      | 0  | 10                                  | 0                                | 1                                    | 18                                     | 7                        | 0                     | 2   | 15                                | 11   | 46                                     | -   | -                | 42             | 24   | 0  | 0   | 810                |                            |
| CENTRE/ CENTRE                    | 19                       | 0                                    | 44                               | 20                    | 13  | 0               | 0                  | 0                     | 0                                       | 0                                 | 0                    | 40                | 0                                      | 0  | 26                                  | 0                                | 1                                    | 138                                    | 19                       | 0                     | 0   | 55                                | 43   | 299                                    | -   | -                | 749            | 261  | 20   | 0   | 1761               |                            |
| EST/ EAST                         | 17                       | 0                                    | 46                               | 12                    | 19  | 0               | 1                  | 0                     | 0                                       | 1                                 | 0                    | 24                | 0                                      | 0  | 18                                  | 0                                | 1                                    | 14                                     | 16                       | 0                     | 0   | 17                                | 17   | 30                                     | -   | 20               | 110            | 0  | 0  | 0   | 364                |                            |
| EXTREME-NORD/ FAR-NORTH           | 27                       | 0                                    | 52                               | 28                    | 14  | 0               | 0                  | 3                     | 0                                       | 0                                 | 0                    | 55                | 0                                      | 0  | 14                                  | 0                                | 0                                    | 96                                     | 20                       | 0                     | 0   | 27                                | 48   | 121                                    | 2   | 0                | 1              | 0  | 0  | 0   | 1647               |                            |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 24                       | 0                                    | 31                               | 25                    | 16  | 0               | 0                  | 2                     | 0                                       | 0                                 | 1                    | 31                | 1                                      | 4  | 27                                  | 0                                | 0                                    | 39                                     | 25                       | 0                     | 0   | 44                                | 39   | 111                                    | 0   | 0                | 505            | 111  | 0  | 1   | 1038               |                            |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 20                       | 0                                    | 70                               | 21                    | 16  | 0               | 0                  | 0                     | 0                                       | 0                                 | 22                   | 19                | 0                                      | 0  | 20                                  | 0                                | 0                                    | 55                                     | 21                       | 0                     | 0   | 57                                | 62   | 238                                    | 0   | 0                | 1280           | 0  | 0  | 0   | 1901               |                            |
| OUEST/ WEST                       | 15                       | 0                                    | 80                               | 20                    | 13  | 0               | 0                  | 0                     | 0                                       | 1                                 | 0                    | 31                | 0                                      | 0  | 11                                  | 0                                | 0                                    | 71                                     | 15                       | 0                     | 12  | 40                                | 75   | 243                                    | 0   | 0                | 1114           | 0  | 0  | 0   | 1741               |                            |
| SUD/ SOUTH                        | 22                       | 0                                    | 35                               | 14                    | 12  | 0               | 0                  | 0                     | 0                                       | 0                                 | 0                    | 19                | 0                                      | 0  | 145                                 | 0                                | 0                                    | 19                                     | 11                       | 0                     | 0   | 39                                | 17   | 92                                     | 0   | 0                | 1332           | 0  | 0  | 0   | 1757               |                            |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 12                       | 0                                    | 35                               | 12                    | 16  | 0               | 0                  | 0                     | 0                                       | 0                                 | 16                   | 13                | 0                                      | 0  | 17                                  | 106                              | -                                    | 71                                     | 10                       | 0                     | 0   | 44                                | 52   | 155                                    | 0   | 208              | 551            | 0  | 0  | 0   | 1318               |                            |
| <b>Total Général/ Grand Total</b> | <b>163</b>               | <b>0</b>                             | <b>405</b>                       | <b>159</b>            | <b>126</b>                                | <b>0</b>        | <b>1</b>           | <b>5</b>              | <b>0</b>                                | <b>2</b>                          | <b>39</b>            | <b>239</b>        | <b>1</b>                               | <b>4</b>   | <b>288</b>                          | <b>106</b>                       | <b>3</b>                             | <b>521</b>                             | <b>144</b>               | <b>1</b>              | <b>0</b>  | <b>29</b>                         | <b>338</b>   | <b>364</b>                             | <b>1335</b>   | <b>2</b>         | <b>228</b>     | <b>7201</b>                                  | <b>612</b>                                   | <b>20</b>   | <b>1</b>           | <b>12337</b>               |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 37 : Besoin en Kits dans le public par spécialité selon Région/ Table 37 : Need for kits in the public sector per speciality according region

| Région/ Region                    | Kit Mécatronique Automobile/<br>Automotive Mechatronics Kit | Kit Affûtage des Outils/ Tool<br>Sharpening Kit | Kit Agriculture/ Agriculture Kit | Kit agropastoral/ Agro-pastoral kit | Kit apiculture/ Beekeeping kit | kit couture/ Sewing kit | Kit cuisine/ Kitchen kit | Kit électricité/ Electricity kit | Kit Energie Solaire/ Solar Energy Kit | KIT enseignement général/ General<br>education kit | KIT ESF/ SFE kit | Kit Établis/ Settlement kit | Kit Fabrication Mécanique/<br>Mechanical Fabrication kit | Kit hôtellerie / restauration/ Hotel /<br>Restaurant kit | Kit industrie d'habillement/ Clothing<br>industry kit | Kit maçonnerie/ Masonry kit | Kit mécanique/ Mechanical kit | Kit Menuiserie/ Carpentry kit | Kit Meule manuelle/ Manual wheel kit | Kit plomberie/ Plumbing kit | Kit Soudure Chaudronnerie/<br>Boilermaking welding kit | Kits outillage manuel/ Hand tool kit | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 1   | 0   | 0                                | 5                                   | 4                              | 10                      | 3                        | 6                                | 0                                     | 0  | 0                | 10                          | 1  | 0  | 0   | 10                          | 2                             | 10                            | 0                                    | 1                           | 0  | 0                                    | 63                         |
| CENTRE/ CENTRE                    | 3   | 0   | 0                                | 0                                   | 0                              | 28                      | 26                       | 23                               | 0                                     | 0  | 1                | 178                         | 0  | 0  | 0   | 23                          | 20                            | 26                            | 0                                    | 0                           | 0  | 0                                    | 328                        |
| EST/ EAST                         | 0   | 0   | 0                                | 0                                   | 0                              | 23                      | 15                       | 7                                | 0                                     | 0  | 1                | 105                         | 0  | 0  | 0   | 19                          | 8                             | 30                            | 1                                    | 0                           | 0  | 1                                    | 210                        |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-<br>NORTH       | 0   | 1   | 0                                | 3                                   | 2                              | 23                      | 15                       | 6                                | 0                                     | 0  | 0                | 283                         | 0  | 0  | 0   | 28                          | 8                             | 29                            | 0                                    | 3                           | 0  | 0                                    | 401                        |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 0   | 0   | 0                                | 13                                  | 0                              | 28                      | 26                       | 7                                | 0                                     | 0  | 0                | 68                          | 0  | 0  | 9   | 38                          | 11                            | 37                            | 0                                    | 1                           | 4  | 0                                    | 242                        |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 0   | 0   | 0                                | 0                                   | 0                              | 66                      | 67                       | 66                               | 0                                     | 0  | 0                | 88                          | 0  | 0  | 0   | 96                          | 52                            | 91                            | 0                                    | 0                           | 0  | 0                                    | 526                        |
| OUEST/ WEST                       | 0   | 0   | 0                                | 0                                   | 0                              | 16                      | 17                       | 16                               | 1                                     | 0  | 0                | 195                         | 0  | 0  | 0   | 14                          | 18                            | 19                            | 0                                    | 0                           | 0  | 0                                    | 296                        |
| SUD/ SOUTH                        | 0   | 1   | 4                                | 0                                   | 0                              | 17                      | 6                        | 2                                | 0                                     | 42   | 2                | 197                         | 0  | 3  | 0   | 16                          | 5                             | 21                            | 0                                    | 0                           | 0  | 0                                    | 316                        |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 0   | 0   | 0                                | 7                                   | 11                             | 32                      | 32                       | 25                               | 0                                     | 0  | 0                | 3                           | 0  | 0  | 3   | 38                          | 13                            | 34                            | 0                                    | 3                           | 0  | 0                                    | 201                        |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>                         | <b>28</b>                           | <b>17</b>                      | <b>243</b>              | <b>207</b>               | <b>158</b>                       | <b>1</b>                              | <b>42</b>  | <b>4</b>         | <b>1 127</b>                | <b>1</b>   | <b>3</b>   | <b>12</b>   | <b>282</b>                  | <b>137</b>                    | <b>297</b>                    | <b>1</b>                             | <b>8</b>                    | <b>4</b>   | <b>1</b>                             | <b>2 583</b>               |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.9 Suivi post-formation et insertion des sortants

## 2.9 Post-training follow-up and integration of outgoing

Tableau 38 : Nombre de CFP ayant un mécanisme de suivi post -formation par ordre d'enseignement / Table 38 : Number of VTCs with a post-training follow-up mechanism per level of education

| Ordre d'enseignement/ Teaching order |                                   | Contact direct/ Direct contact | Téléphone/ Telephone | Email/ Email | Autres/ Others |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------|----------------|
| <b>Public/ Public</b>                |                                   | 74                             | 71                   | 8            | 5              |
| <b>Privé/ Private</b>                | Confessionnel/ Denominational     | 90                             | 86                   | 34           | 13             |
|                                      | Laïc/ Lay                         | 539                            | 551                  | 212          | 48             |
|                                      | <b>Total privé/ Total private</b> | <b>629</b>                     | <b>637</b>           | <b>246</b>   | <b>61</b>      |
| <b>Total général/ Grand total</b>    |                                   | <b>703</b>                     | <b>708</b>           | <b>254</b>   | <b>66</b>      |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 39 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par ordre d'enseignement d'enseignement / Table 39 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per order of education

| Ordre d'enseignement/ Teaching order |                                   | Appui à l'insertion/ Integration support | Outil d'accompagnement/ Support tool | Base de données des sortants/ Database of outgoing |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <b>Public/ Public</b>                |                                   | 14                                       | 16                                   | 33   |
| <b>Privé/ Private</b>                | Confessionnel/ Denominational     | 61                                       | 58                                   | 73   |
|                                      | Laïc/ Lay                         | 355                                      | 366                                  | 415  |
|                                      | <b>Total privé/ Total private</b> | <b>416</b>                               | <b>424</b>                           | <b>488</b>   |
| <b>Total général</b>                 |                                   | <b>430</b>                               | <b>440</b>                           | <b>521</b>   |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT



Tableau 40 : Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par Région (public et privé) / Table 2.9.3 : Number of VTCs with a post-training follow-up system per Region (public and private)

| Région/ Region                    | Appui à l'insertion/ Integration support | Outil d'accompagnement/ Support tool | Base de données des sortants/ Database of outgoing |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 16                                       | 23                                   | 28   |
| CENTRE/ CENTRE                    | 171                                      | 176                                  | 187  |
| EST/ EAST                         | 11                                       | 13                                   | 16   |
| EXTRÊME-NORD/FAR-NORTH            | 8  | 12                                   | 13   |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 131                                      | 118                                  | 143  |
| NORD/ NORTH                       | 10                                       | 11                                   | 19   |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 21                                       | 22                                   | 24   |
| OUEST/ WEST                       | 46                                       | 48                                   | 64   |
| SUD/ SOUTH                        | 7  | 6                                    | 14   |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 9  | 11                                   | 13   |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>430</b>                               | <b>440</b>                           | <b>521</b>   |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.10 Insertion des sortants

## 2.10 Intergration of outgoing

Tableau 41 : Nombre de sortants inseres par region et genre selon le type de formation (public et prive)/ Table 41 : Number of outgoing inserted per region and gender according to the type of training (public and private)

| Région/ Region          | Genre/ Gender | Type de formation/ Type of training               |   |   | Total général/ Grand total |
|-------------------------|---------------|---|---|---|----------------------------|
|                         |               | Formation Continue (FC)/ Continuing Training (CT) | Formation Initiale (FI)/ Initial Taining (IT) | Formation par Apprentissage (FAP)/ Apprenticeship Training (AT) |                            |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA       | Hommes/Men    | 19  | 95  | 4   | 118                        |
|                         | Femmes/Women  | 57  | 141   | 15  | 213                        |
| CENTRE/ CENTRE          | Hommes/Men    | 530   | 630   | 131   | 1 291                      |
|                         | Femmes/Women  | 500   | 915   | 202   | 1 617                      |
| EST/ EAST               | Hommes/Men    | 1   | 69  | 0   | 70                         |
|                         | Femmes/Women  | 1   | 49  | 0   | 50                         |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH | Hommes/Men    | 7   | 77  | 0   | 84                         |
|                         | Femmes/Women  | 4   | 71  | 0   | 75                         |
| LITTORAL/ LITTORAL      | Hommes/Men    | 199   | 463   | 30  | 692                        |
|                         | Femmes/Women  | 339   | 523   | 51  | 913                        |
| NORD/ NORTH             | Hommes/Men    | 0   | 58  | 0   | 58                         |
|                         | Femmes/Women  | 5   | 50  | 16  | 92                         |

| Région/ Region                   | Genre/ Gender | Type de formation/ Type of training               |  |   | Total général/ Grand total |
|----------------------------------|---------------|---|--|---|----------------------------|
|                                  |               | Formation Continue (FC)/ Continuing Training (CT) | Formation Initiale (FI)/ Initial Training (IT) | Formation par Apprentissage (FAP)/ Apprenticeship Training (AT) |                            |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST           | Hommes/Men    | 6   | 93   | 5   | 104                        |
|                                  | Femmes/Women  | 12  | 119  | 1   | 132                        |
| OUEST/ WEST                      | Hommes/Men    | 31  | 144  | 24  | 199                        |
|                                  | Femmes/Women  | 61  | 143  | 12  | 216                        |
| SUD/ SOUTH                       | Hommes/Men    | 0   | 19   | 8   | 27                         |
|                                  | Femmes/Women  | 4   | 27   | 4   | 35                         |
| SUD-OUEST / SOUTH- WEST          | Hommes/Men    | 44  | 115  | 0   | 159                        |
|                                  | Femmes/Women  | 60  | 42   | 0   | 102                        |
| <b>Total Hommes/ Total Men</b>   |               | <b>837</b>  | <b>1 763</b>                                   | <b>202</b>  | <b>2 802</b>               |
| <b>Total Femmes/ Total Women</b> |               | <b>1 064</b>                                      | <b>2 080</b>                                   | <b>301</b>  | <b>3 445</b>               |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.11 VIH et violence en milieu de formation

## 2.11 HIV and violence in vocational training settings

Tableau 42 : Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignement/ Table 42 : Number of VTCs with an HIV and sexuality education programme per level of education

| Ordre d'enseignement/ Teaching order |                               | Total      |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------|
| Public/ Public                       |                               | 143        |
| Privé/ Private                       | Confessionnel/ Denominational | 47         |
|                                      | Laïc/ Lay                     | 298        |
| <b>Total général/ Grand total</b>    |                               | <b>488</b> |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 43 : Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et Sexe selon le type/ Table 43 : Number of abused trainees per level of education and Sex according to type

| Type violence/<br>Type of violence                                | Public/ Public |                  |                 | Privé/ Private                   |                  |                 |                |                  |                 | Total<br>Hommes/<br>Total<br>Men | Total<br>Femmes/<br>Total<br>Women | Total/<br>Total |
|---|----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|   |                |                  |                 | Confessionnel/<br>Denominational |                  |                 | Laïc/ Lay      |                  |                 |                                  |                                    |                 |
|   | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men                   | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total | Hommes/<br>Men | Femmes/<br>Women | Total/<br>Total |                                  |                                    |                 |
| Abus sexuel/ Sexual abuse   | 13             | 4                | 17              | -                                | 6                | 6               | -              | -                | 0               | 13                               | 10                                 | 23              |
| Châtiments corporels/ Corporal punishment                         | 5              | 2                | 7               | -                                | 2                | 2               | -              | 2                | 2               | 5                                | 6                                  | 11              |
| Discrimination/ Discrimination                                    | 3              | 6                | 9               | -                                | 15               | 15              | 6              | 1                | 7               | 9                                | 22                                 | 31              |
| Harcèlement/ Harassment   | 18             | 16               | 34              | -                                | 5                | 5               |                | 1                | 1               | 18                               | 22                                 | 40              |
| Intimidation/ violences morales/<br>Intimidation/ emotional abuse | 56             | 35               | 91              | 1                                | 3                | 4               | 11             | 13               | 24              | 68                               | 51                                 | 119             |
| <b>Total général/ Grand total</b>                                 | <b>95</b>      | <b>63</b>        | <b>158</b>      | <b>1</b>                         | <b>31</b>        | <b>32</b>       | <b>17</b>      | <b>17</b>        | <b>34</b>       | <b>113</b>                       | <b>111</b>                         | <b>224</b>      |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.12 Orientation professionnelle

## 2.12 Vocational guidance

Tableau 44 : Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement/ Table 44 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education

| Ordre d'enseignement/ Teaching order |                                   | Total général/ Grand total |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Public/ Public                       |                                   | 237                        |
| Privé/ Private                       | Confessionnel/ Denominational     | 111                        |
|                                      | Laïc/ Lay                         | 669                        |
|                                      | <b>Total privé/ Total private</b> | <b>780</b>                 |
| <b>Total général/ Grand total</b>    |                                   | <b>1 017</b>               |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 45 : Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement et selon le type d'accompagnement/ Table 45 : Number of VTCs taking into account vocational guidance in the VET system per order of education

| Service orientation/<br>Guidance service             | Public/ Public | Privé/ Private                   |            | Total général/<br>Grand total |
|--|----------------|----------------------------------|------------|-------------------------------|
|  |                | Confessionnel/<br>Denominational | Laïc/ Lay  |                               |
| Orientation d'imprégnation/ Impregnation guidance    | 67             | 26                               | 196        | 289                           |
| Orientation d'insertion/ Integration orientation     | 54             | 27                               | 226        | 307                           |
| Orientation de consolidation/ Consolidation guidance | 53             | 17                               | 125        | 195                           |
| Autres/ Other  | 4              | 0                                | 9          | 13                            |
| <b>Total général/ Grand total</b>                    | <b>178</b>     | <b>70</b>                        | <b>556</b> | <b>804</b>                    |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 46 : Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques d'orientation par ordre d'enseignement/ Table 46 : Number of VTCs collaborating with public guidance structures per level of education

| Ordre enseignement/ Order of teaching |                               | Total/ Total |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Public/ Public                        |                               | 42           |
| Privé/ Private                        | Confessionnel/ Denominational | 12           |
|                                       | Laïc/ Lay                     | 107          |
|                                       | Total privé/ Total private    | 119          |
| Total général/ Grand total            |                               | 161          |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.13 Financement de la formation professionnelle

## 2.13 Financing of vocational training

Tableau 47 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 47 : Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)

|   | 2021           | 2020           | 2019           | 2018           | 2017           | 2016           |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Budget global/ Overall budget   | ...            | 4 409 047      | 5 212 000      | 4 513 500      | 4 373 800      | 4 234 700      |
| Budget du Secteur de l'Education et de la Formation/ Education and Training Sector Budget | ...            | 758 936        | 718 858        | 683 793        | 649 298        | 540 705        |
| Budget du MINEFOP/ MINEVT budget  | 19 012 656 000 | 19 220 676 000 | 20 586 800 000 | 20 424 000 000 | 17 776 700 000 | 18 724 097 000 |
| BIP global/ Global PIB  | ...            | 1 254 310      | 1 478 000      | 1 291 508      | 1 586 900      | 1 525 800      |
| BIP MINEFOP/ MINEVT PIB   | 5 667 656 000  | 6 884 000 000  | 7 687 000 000  | 7 610 000 000  | 8 010 000 000  | 12 834 000 000 |
| BF global/ Global Operating Budget  | ...            | 3 154 737      | 3 734 000      | 3 221 992      | 2 786 900      | 2 708 900      |
| BF MINEFOP/ MINEVT Operating Budget   | 13 345 000 000 | 12 336 676 000 | 12 899 000 000 | 12 614 000 000 | 9 766 000 000  | 5 890 000 000  |

Source : Lois de Finances 2016-2021/ Finance Laws 2016-2021

Tableau 48 : Evolution du Budget exécuté du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 48 : Evolution of the executed budget of MINEFOP over the last five years (in millions of FCFA)

|   | 2021           | 2020           | 2019           | 2018           | 2017           | 2016           |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Budget global/ Overall budget   | ...            | ...            | 5 156 016      | 4 809 600      | 4 229 400      | 4 021 800      |
| Budget du Secteur de l'Education et de la Formation/ Education and Training Sector Budget | ...            | ...            | 692 123        | 653 358        | 631 942        | 518 101        |
| Budget du MINEFOP/ MINEVT budget  | 19 012 656 000 | 19 220 676 000 | 20 586 800 000 | 20 424 000 000 | 17 776 700 000 | 18 724 097 000 |
| MINEVT PIB  | 5 667 656 000  | 6 884 000 000  | 7 687 000 000  | 7 610 000 000  | 8 010 000 000  | 12 834 000 000 |
| BF MINEFOP/ MINEVT Operating Budget   | 13 345 000 000 | 12 336 676 000 | 12 899 000 000 | 12 614 000 000 | 9 766 000 000  | 5 890 000 000  |

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 49 : Présentation des Programmes du MINEFOP en 2021/ Table 49 : Presentation of MINEFOP Programmes in 2021

| Programmes  | Objectifs   | Indicateurs  | Valeur de référence |         | Valeur cible |         | Dotation budgétaire (en millions de FCFA) |                    | Dotation budgétaire consommée (en millions de FCFA) |                    | Taux de réalisation financière |                |
|---|---|--|---------------------|---------|--------------|---------|---|--------------------|---|--------------------|--------------------------------|----------------|
|   |   |  | Année               | Valeur  | Année        | Valeur  | AE  | CP                 | AE  | CP                 | AE                             | CP             |
| <b>Programme 120 :<br/>Promotion de<br/>l'emploi décent et de<br/>l'insertion<br/>professionnelle</b>                           | Promouvoir l'emploi pour la population active   | Nombre d'emplois créés et recensés par an                                  | <b>2020</b>         | 330 903 | <b>2022</b>  | 550 000 | <b>47 876 278</b>                         | <b>47 876 278</b>  | <b>47 876 183</b>                                   | <b>47 876 183</b>  | <b>100,00%</b>                 | <b>100,00%</b> |
| <b>P 121 :<br/>Développement des<br/>compétences</b>  | Accroître l'employabilité de la population active en adéquation avec les besoins du système productif | Nombre d'apprenants encadrés dans le cadre d'une formation professionnelle | <b>2020</b>         | 52 792  | <b>2022</b>  | 58 071  | <b>134 455 000</b>                        | <b>134 455 000</b> | <b>134 360 000</b>                                  | <b>134 360 000</b> | <b>100,00%</b>                 | <b>100,00%</b> |
| <b>P 122 :<br/>Gouvernance et<br/>appui institutionnel<br/>dans le sous-secteur<br/>emploi et formation<br/>professionnelle</b> | Améliorer la coordination des services et assurer la bonne mise en œuvre des programmes               | Taux de réalisation des activités programmées et budgétisées               | <b>2020</b>         | 82.79%  | <b>2022</b>  | 100%    | <b>60 000 000</b>                         | <b>60 000 000</b>  | <b>59 996 035</b>                                   | <b>59 996 035</b>  | <b>99,99%</b>                  | <b>99,99%</b>  |

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 50 : Evolution du Budget du MINEFOP au cours des cinq dernières années (en millions de FCFA)/ Table 2.13.4: Evolution of the MINEFOP budget over the last five years (in millions of FCFA)

| PROGRAMME                  | Nature                            | 2021           | 2020          | 2019          | 2018           |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| PROGRAMME 120/ PROGRAM 120 | Budget alloué/ Allocated budget   | 2 368 813 738  | 2 269 819 577 | 2 371 690 178 | 1 842 007 000  |
|                            | Budget exécuté/Implemented budget | 2 138 515 955  | 2 269 665 447 | 2 371 690 172 | 1 490 285 373  |
| PROGRAMME 121/ PROGRAM 121 | Budget alloué/ Allocated budget   | 10 489 359 177 | 7 522 495 099 | 9 426 868 800 | 14 522 764 000 |
|                            | Budget exécuté/Implemented budget | 7 417 210 498  | 7 506 238 131 | 9 388 834 419 | 6 194 244 931  |
| PROGRAMME 121/ PROGRAM 122 | Budget alloué/ Allocated budget   | 6 154 483 085  | 6 993 731 100 | 6 184 821 311 | 4 358 712 000  |
|                            | Budget exécuté/Implemented budget | 5 671 872 538  | 6 813 009 148 | 5 691 267 856 | 2 649 910 008  |

Source : Lois de Finances 2016-2021- Lois de Règlements / Finance Laws 2016-2021- Settlement Laws

Tableau 51 : Montant de subventions reçues par les Centres de Formation Professionnelle du MINEFOP en 2021/ Table 51 : Amount of grants received by MINEFOP Vocational Training Centres in 2021

| Région/ Region                    | Subvention de l'Etat en fonctionnement/ State subsidy for operations | Subvention de l'Etat en Investissement/ State grant for investment | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------|
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 30 780 000   | 60 000 000   | 90 780 000                 |
| CENTRE/ CENTRE                    | 146 684 000  | 64 000 000   | 210 684 000                |
| EST/ EAST                         | 49 102 000   | 40 000 000   | 89 102 000                 |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 104 725 000  | 80 000 000   | 184 725 000                |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 192 805 000  | -  | 192 805 000                |
| NORD/ NORTH                       | 88 276 000   | 92 400 000   | 180 676 000                |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 29 542 000   | 37 600 000   | 67 142 000                 |
| OUEST/ WEST                       | 98 319 000   | -  | 98 319 000                 |
| SUD/ SOUTH                        | 112 507 000  | 40 000 000   | 152 507 000                |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 79 883 000   | 52 000 000   | 131 883 000                |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>932 623 000</b>   | <b>466 000 000</b>   | <b>1 398 623 000</b>       |

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT



Tableau 52 : Quelques Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans le financement de la formation professionnelle / Table 2.13.6: Some Technical and Financial Partners involved in the financing of vocational training

| Noms/ Name   | Domaines d'intervention/ Intervention areas   |
|--|---|
| <b>KOICA</b>   | Construction et équipement des centres de formation/ <i>Construction and equipment of training centres</i>  |
| <b>Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture/ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)</b>  | Pédagogie, analyse sectorielle, statistiques de l'éducation et de la formation, etc. / <i>Pedagogy, sector analysis, education and training statistics,...</i>  |
| <b>Agence Française de Développement(AFD)/ French Development Agency</b>   | Mise en place d'un mécanisme de pilotage et de financement de la Formation Professionnelle (TRANSFAGRI). / <i>Setting up a steering and financing mechanism for vocational training</i>   |
|  | Programme de Coopération Bilatérale avec le Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle et du Dialogue Sociale de la République Française/ <i>Bilateral Cooperation Programme with the Ministry of Labour, Employment and Vocational Training and Social Dialogue of the French Republic</i> |
| <b>Turkish Cooperation and Coordination Agency (TIKA)</b>  | Construction d'un Centre de Formation Professionnelle d'Excellence/ <i>Construction of an Advanced Vocational Training Centre</i>   |
| <b>Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)/ International Organisation of the Francophonie</b>  | Plan décennal de développement de la formation professionnelle/ <i>Ten-year plan for the development of vocational training</i>   |
| <b>Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation pour les Pays (SESRIC) et Organisation de la Coopération Islamique (OCI)/ Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Countries and Islamic Cooperation Organization</b> | Plan Stratégique de la Formation Professionnelle pour les Pays Membres de l'OCI 2020-2025/ <i>Strategic Plan for Vocational Education and Training for Islamic Cooperation Organization Countries Member 2020-2025</i>  |
| <b>Service National d'Apprentissage Industriel (SENAI) Brésil/ National Industrial Learning Service Brazil</b>   | Programme de renforcement institutionnel et Mises en place d'un Centre Pilote de Formation Professionnelle/ <i>Institutional strengthening programme and setting up of a Pilot Vocational Training Centre</i>   |
| <b>Cameroon Policy Analysis and Research Center (CAMERCAP- PARC)</b>   | Mise en place de la plateforme numérique MINEFOP- STAT Volet Formation Professionnelle/ <i>Implementation of the digital platform MINEFOP- STAT Vocational Training Component</i>   |

Source : MINEFOP, DEPC, DAG / MINEVT, SFCD, DGA

Tableau 53 : Nombre de structures privées ayant reçu des financements par Région/ Table 53 : Number of private structures having received funding by Region

| Région/ Region                    | Association des parents et autres associations/<br>Parents' association and other associations | Autres ressources/<br>Other resources | Commune/<br>Local authority | Frais de formation/<br>Training fees | Prestations de service/<br>Service provision | Subvention de l'Etat en fonctionnement/<br>State subsidy for operations | Subvention de l'Etat en Investissement/<br>State grant for investment | Total général/<br>Grand total |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 15   | 7                                     | 2                           | 39                                   | 4  | 18  | 5   | 90                            |
| CENTRE/ CENTRE                    | 48   | 55                                    | 8                           | 347                                  | 45   | 84  | 21  | 608                           |
| EST/ EAST                         | 30   | 22                                    | 5                           | 53                                   | 12   | 31  | 10  | 163                           |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 30   | 14                                    | 11                          | 70                                   | 12   | 52  | 27  | 216                           |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 17   | 39                                    | 3                           | 238                                  | 18   | 38  | 13  | 366                           |
| NORD/ NORTH                       | 13   | 6                                     | 3                           | 25                                   | 1  | 15  | 5   | 68                            |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 9  | 19                                    | 2                           | 79                                   | 5  | 33  | 15  | 162                           |
| OUEST/ WEST                       | 43   | 34                                    | 4                           | 126                                  | 16   | 54  | 20  | 297                           |
| SUD/ SOUTH                        | 36   | 21                                    | 12                          | 56                                   | 18   | 46  | 19  | 208                           |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 4  | 9                                     | 1                           | 38                                   | 2  | 30  | 7   | 91                            |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>245</b>   | <b>226</b>                            | <b>51</b>                   | <b>1 071</b>                         | <b>133</b>                                   | <b>401</b>  | <b>142</b>  | <b>1 269</b>                  |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.14 Bourses à la formation professionnelle

## 2.14 Vocational training scholarships

Tableau 54 : Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse/ Table 54 : Number of scholarships per sex according to type of scholarship

| Type bourses/ Type of grants                        | Sexe/ Sex     |             | Total général/ Grand total |
|---|---------------|-------------|----------------------------|
|   | Femmes/ Women | Hommes/ Men |                            |
| Bourses nationales/ National scholarships           | 113           | 92          | 205                        |
| Bourses internationales/ International scholarships | 30            | 20          | 50                         |
| <b>Total général/ Grand total</b>                   | <b>143</b>    | <b>112</b>  | <b>255</b>                 |

Source: SDB/DAG/MINEFOP / SDB/DGA/MINEVT

Tableau 55: Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 55 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex

| Région/ Region                    | Sexe/ Sex     |             | Total général/ Grand total |
|-----------------------------------|---------------|-------------|----------------------------|
|                                   | Femmes/ Women | Hommes/ Men |                            |
| ADAMAOUA/ ADAMAWA                 | 7             | 11          | 18                         |
| CENTRE/ CENTRE                    | 48            | 23          | 71                         |
| EST/ EAST                         | 1             | 7           | 8                          |
| EXTRÊME-NORD/ FAR-NORTH           | 9             | 12          | 21                         |
| LITTORAL/ LITTORAL                | 7             | 12          | 19                         |
| NORD/ NORTH                       | 18            | 23          | 41                         |
| NORD-OUEST/ NORTH-WEST            | 3             | 1           | 4                          |
| OUEST/ WEST                       | 11            | 1           | 12                         |
| SUD/ SOUTH                        | 5             | 1           | 6                          |
| SUD-OUEST/ SOUTH-WEST             | 4             | 1           | 5                          |
| <b>Total général/ Grand total</b> | <b>113</b>    | <b>92</b>   | <b>205</b>                 |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

Tableau 56 : Nombre d'apprenants bénéficiaires de bourses nationales offertes par le MINEFOP par Région selon le Sexe/ Table 56 : Number of learners benefiting from national scholarships offered by MINEVT per Region and Sex

| Spécialités/ Specialty   | Sexe/ Sex     |            | Total général/ Grand total |
|--|---------------|------------|----------------------------|
|  | Femmes/ Women | Homme/ Men |                            |
| Commis comptable /Accounting clerk                                       | 2             | -          | 2                          |
| Agent polyvalent d'exploitation hôtelière/ Multi-skilled hotel operative | 1             | -          | 1                          |
| Agropastoral/ Agropastoral   | 3             | 5          | 8                          |
| Aide Comptable/ Accounting Assistant                                     | 1             | 1          | 2                          |
| Assistant Géomètre Topographe/ Assistant Surveyor                        | -             | 1          | 1                          |
| Auxiliaire de vie/ Auxilary life   | 7             | 3          | 10                         |
| Bureautique/ Office automation   | 1             | -          | 1                          |
| Carrelage Bâtiment/ Tiles Building                                       | -             | 2          | 2                          |
| Charpente Menuiserie/ Carpentry and joinery                              | -             | 1          | 1                          |
| Chaudronnerie/ Boilermaking  | 1             | 2          | 3                          |

| Spécialités/ <i>Specialty</i>  | Sexe/ <i>Sex</i>     |                   | Total général/ <i>Grand total</i> |
|--|----------------------|-------------------|-----------------------------------|
|  | Femmes/ <i>Women</i> | Homme/ <i>Men</i> |                                   |
| Coiffure Professionnelle/ <i>Professional hairdressing</i>   | 2                    | 1                 | 3                                 |
| Comptabilité Informatisée de Gestion/ <i>Computerised Management Accounting</i>                    | 13                   | 8                 | 21                                |
| Maintenance des systèmes et réseaux informatiques / <i>Computer system and network Maintenance</i> | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Conducteur d'engins lourd et manutention/ <i>Heavy Equipment Operator</i>                          |                      | 4                 | 4                                 |
| Couture/ <i>Sewing</i>   | 8                    | 2                 | 10                                |
| Décoration d'intérieur/ <i>Interior design</i>   | 3                    | 0                 | 3                                 |
| Diététique/ <i>Dietetics</i>   | 3                    | 0                 | 3                                 |
| Energie électrique/ <i>Electrical Energy</i>   | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Electricité/ <i>Electricity</i>  | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Electricité Automobile/ <i>Automobile electricity</i>  | 0                    | 2                 | 2                                 |
| Electricité Bâtiment/ <i>Building electricity</i>  | 0                    | 3                 | 3                                 |
| Electricité Industriel/ <i>Industrial electricity</i>  | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Electrotechnique/ <i>Electrotechnics</i>   | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Elevage/ <i>Breeding</i>   | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Esthétique Cosmétique/ <i>Aesthetics Cosmetics</i>   | 1                    | 0                 | 1                                 |
| Fabrication Mécanique/ <i>Mechanical Manufacturing</i>   | 0                    | 3                 | 3                                 |
| Stylisme de mode/ <i>Fashion designing</i>   | 5                    | 0                 | 1                                 |
| Froid et Climatisation/ <i>Refrigeration and Air Conditioning</i>                                  | -                    | 1                 | 1                                 |
| Gestion Hôtellerie/ <i>Hotel Management</i>  | 2                    | 2                 | 4                                 |
| Graphisme de production/ <i>Production Graphics</i>  | 3                    | 6                 | 9                                 |
| Hôtellerie Restauration/ <i>Hotel and restaurant management</i>                                    | 4                    | 2                 | 6                                 |
| Maçonnerie/ <i>Masonry</i>   | 0                    | 2                 | 2                                 |
| Maintenance audiovisuel/ <i>Audiovisual Maintenance</i>  | 1                    | 3                 | 4                                 |
| Maintenance des Systèmes et Réseaux Informatique/ <i>Systems and Network Maintenance IT</i>        | 1                    | 6                 | 7                                 |
| Maintenance industrielle/ <i>Industrial Maintenance</i>  | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Maintenance Informatique/ <i>Computer maintenance</i>  | 2                    | 1                 | 3                                 |
| Massothérapie/ <i>Massage Therapy</i>  | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Mécatronique/ <i>Mechatronics</i>  | 0                    | 2                 | 2                                 |
| Secrétariat médical/ <i>Medical Secretaryship</i>  | 1                    | 0                 | 1                                 |
| Métier du bois/ <i>Woodworking</i>   | 1                    | 0                 | 1                                 |

| Spécialités/ <i>Specialty</i>   | Sexe/ <i>Sex</i>     |                   | Total général/ <i>Grand total</i> |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------------------|
|   | Femmes/ <i>Women</i> | Homme/ <i>Men</i> |                                   |
| Montage Audio-visuel/ <i>Audio-visual editing</i>   | 1                    | 0                 | 1                                 |
| Multimédia/ <i>Multimedia</i>   | 1                    | 2                 | 3                                 |
| Plomberie et Installation Sanitaire/ <i>Plumbing and Sanitary Installation</i>  | 0                    | 2                 | 2                                 |
| Production Animale/ <i>Animal Production</i>  | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Réparation automobile/ <i>Car Repair</i>  | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Secrétariat Bureautique Bilingue/ <i>Bilingual Office Automation</i>  | 5                    | 0                 | 5                                 |
| Secrétariat Bureautique/ <i>Office automation</i>   | 15                   | 4                 | 19                                |
| Secrétariat Comptable/ <i>Office Secretary</i>  | 10                   | 3                 | 13                                |
| Secrétariat de direction/ <i>Executive Secretary</i>  | 9                    | 4                 | 13                                |
| Technique de fabrication et mise en œuvre des Matériaux en Micro-béton/ <i>Manufacturing technique and implementation of micro-concrete materials</i> | 0                    | 1                 | 1                                 |
| Vendeur en pharmacie/ <i>Salesman in pharmacy</i>   | 5                    | 3                 | 8                                 |
| <b>Total général/ <i>Grand total</i></b>  | <b>113</b>           | <b>92</b>         | <b>205</b>                        |

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2020-2021, ONEFOP/MINEFOP/ Data collection on vocational training 2020-2021, NOEVT/MINEVT

## 2.15 Gestion des ressources humaines du MINEFOP

## 2.15 Human Resources Management at MINEVT

Tableau 57 : Répartition des Personnels (Agents de l'État) par sexe et par Statut pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 57 : Distribution of Staff (State Agents) per Sex and Status for the budget years 2019 to 2021

| Sexe/ <i>Sex</i>            | Année budgétaire 2019/ <i>Budget year 2019</i> |                                 |                                       |                               | Année budgétaire 2020/ <i>Budget year 2020</i> |                                 |                                       |                               | Année budgétaire 2021/ <i>Budget year 2021</i> |                                 |                                       |                               |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|                             | Fonctionnaire/ <i>Civil servant</i>            | Contractuel/ <i>Contractual</i> | Décisionnaire / <i>Decision maker</i> | Total 2019/ <i>Total 2019</i> | Fonctionnaire/ <i>Civil servant</i>            | Contractuel/ <i>Contractual</i> | Décisionnaire / <i>Decision maker</i> | Total 2020/ <i>Total 2020</i> | Fonctionnaire/ <i>Civil servant</i>            | Contractuel/ <i>Contractual</i> | Décisionnaire / <i>Decision maker</i> | Total 2021/ <i>Total 2021</i> |
| <b>Hommes/ <i>Men</i></b>   | 686  | 922                             | 92                                    | <b>1 702</b>                  | 700  | 987                             | 131                                   | <b>1 819</b>                  | 747  | 1 066                           | 137                                   | <b>1 953</b>                  |
| <b>Femmes/ <i>Women</i></b> | 354  | 812                             | 67                                    | <b>1 233</b>                  | 346  | 880                             | 76                                    | <b>1 302</b>                  | 395  | 972                             | 78                                    | <b>1 445</b>                  |
| <b>Total/ <i>Total</i></b>  | <b>1 040</b>                                   | <b>1 734</b>                    | <b>159</b>                            | <b>2 935</b>                  | <b>1 046</b>                                   | <b>1 867</b>                    | <b>207</b>                            | <b>3 121</b>                  | <b>1 142</b>                                   | <b>2 038</b>                    | <b>216</b>                            | <b>3 398</b>                  |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 58 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2020/ Table 58 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2020

| Domaine/<br>Domain  | Services<br>Centraux/<br>Central Services | Services Déconcentrés/ Deconcentrated services |            |            |            |            |            |            |            |            |            | Autres/<br>Others | Total/<br>Total |
|---------------------|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|-----------------|
|                     |   | Ad/ Ad   | Ce/ Ce     | EN/ FN     | Es/ Ea     | Lt/ Lt     | Ou/ We     | No/ No     | N-O/ N-W   | Su/ Su     | S-O/ S-W   |                   |                 |
| Homme/ Men          | 141                                       | 71   | 364        | 133        | 97         | 199        | 179        | 106        | 151        | 163        | 137        | 78                | 1 819           |
| Femme/ Women        | 125                                       | 15   | 385        | 51         | 61         | 171        | 110        | 42         | 116        | 106        | 96         | 24                | 1 302           |
| <b>Total/ Total</b> | <b>266</b>                                | <b>86</b>                                      | <b>749</b> | <b>184</b> | <b>158</b> | <b>370</b> | <b>289</b> | <b>148</b> | <b>267</b> | <b>269</b> | <b>233</b> | <b>102</b>        | <b>3 121</b>    |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 59 : Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire 2021/ Table 59 : Table of distribution of staff per Region and Sex for the budget year 2021

| Domaine/<br>Domain  | Services<br>Centraux/<br>Central Services | Services Déconcentrés/ Deconcentrated services |            |            |            |            |            |            |            |            |            | Autres/<br>Others | Total/<br>Total |
|---------------------|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|-----------------|
|                     |   | Ad/ Ad   | Ce/ Ce     | EN/ FN     | Es/ Ea     | Lt/ Lt     | Ou/ We     | No/ No     | N-O/ N-W   | Su/ Su     | S-O/ S-W   |                   |                 |
| Homme/ Men          | 148                                       | 89   | 399        | 150        | 103        | 235        | 188        | 121        | 158        | 173        | 133        | 56                | 1953            |
| Femme/ Women        | 145                                       | 24   | 412        | 56         | 73         | 192        | 117        | 61         | 125        | 117        | 96         | 27                | 1445            |
| <b>Total/ Total</b> | <b>293</b>                                | <b>113</b>                                     | <b>811</b> | <b>206</b> | <b>176</b> | <b>427</b> | <b>305</b> | <b>182</b> | <b>283</b> | <b>290</b> | <b>229</b> | <b>83</b>         | <b>3398</b>     |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 60 : Répartition des Personnels par sexe et par tranche d'âge pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 60 : Distribution of staff per Sex and age group for the budget years 2019 to 2021

| Sexe/ Sex           | Année budgétaire 2019/ Budget year 2019 |              |              |            |              | Année budgétaire 2020/ Budget year 2020 |              |              |            |              | Année budgétaire 2021/ Budget year 2021 |              |              |            |              |
|---------------------|---|--------------|--------------|------------|--------------|---|--------------|--------------|------------|--------------|---|--------------|--------------|------------|--------------|
|                     | 17-30                                   | 31-40        | 41-50        | 51-60      | Total        | 17-30                                   | 31-40        | 41-50        | 51-60      | Total        | 17-30                                   | 31-40        | 41-50        | 51-60      | Total        |
| Homme/ Men          | 90                                      | 692          | 584          | 335        | 1 702        | 124                                     | 690          | 659          | 346        | 1 819        | 172                                     | 736          | 705          | 340        | 1 953        |
| Femme/ Women        | 68                                      | 472          | 523          | 170        | 1 233        | 96                                      | 481          | 543          | 182        | 1 302        | 133                                     | 525          | 570          | 217        | 1 445        |
| <b>Total/ Total</b> | <b>158</b>                              | <b>1 164</b> | <b>1 107</b> | <b>505</b> | <b>2 935</b> | <b>220</b>                              | <b>1 171</b> | <b>1 202</b> | <b>528</b> | <b>3 121</b> | <b>305</b>                              | <b>1 261</b> | <b>1 275</b> | <b>557</b> | <b>3 398</b> |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES



Tableau 61 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2019/ Table 61 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2019

| Sexe/ Sex               | Agents Décisionnaires/<br>Decision-makers |           |            | Contractuels d'Administration/ Administrative contract staff |              |           |  |          |          | Fonctionnaires/ Civil servants |           |            |            |            |            | Total<br>2019 |
|-------------------------|---|-----------|------------|--|--------------|-----------|--|----------|----------|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|---------------|
|                         |   |           |            | Agents Contractuels/ Contract agents                         |              |           | Cadres Contractuels/ Contract executives |          |          |                                |           |            |            |            |            |               |
|                         | 1 - 2                                     | 3 - 4     | 5 - 6      | 7  | 8            | 9         | 10                                       | 11       | 12       | D                              | C         | B1         | B2         | A1         | A2         |               |
| <b>Homme/<br/>Men</b>   | 0   | 29        | 63         | 11   | 877          | 8         | 25                                       | 1        | 0        | 0                              | 21        | 312        | 128        | 86         | 139        | <b>1 702</b>  |
| <b>Femme/<br/>Women</b> | 0   | 10        | 57         | 17   | 748          | 16        | 31                                       | 0        | 0        | 0                              | 9         | 166        | 63         | 53         | 63         | <b>1 233</b>  |
| <b>Total/<br/>Total</b> | <b>0</b>                                  | <b>39</b> | <b>120</b> | <b>28</b>  | <b>1 625</b> | <b>24</b> | <b>56</b>                                | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b>                       | <b>30</b> | <b>478</b> | <b>191</b> | <b>139</b> | <b>202</b> | <b>2 935</b>  |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 62 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2020/ Table 62 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2020

| Sexe/ Sex               | Agents Décisionnaires/<br>Decision-makers |           |            | Contractuels d'Administration/ Administrative contract staff |              |           |                                      |          |          | Fonctionnaires/ Civil servants |           |            |            |            |            | Total<br>2020 |
|-------------------------|---|-----------|------------|--|--------------|-----------|--------------------------------------|----------|----------|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|---------------|
|                         |   |           |            | Agents Contractuels/ Contract agents                         |              |           | Agents Contractuels/ Contract agents |          |          |                                |           |            |            |            |            |               |
|                         | 1 - 2                                     | 3 - 4     | 5 - 6      | 7  | 8            | 9         | 10                                   | 11       | 12       | D                              | C         | B1         | B2         | A1         | A2         |               |
| <b>Homme/<br/>Men</b>   | 0   | 32        | 99         | 16   | 902          | 22        | 43                                   | 3        | 0        | 0                              | 19        | 298        | 135        | 85         | 163        | <b>1 819</b>  |
| <b>Femme/<br/>Women</b> | 0   | 11        | 65         | 19   | 777          | 28        | 54                                   | 2        | 0        | 0                              | 8         | 154        | 59         | 56         | 69         | <b>1 302</b>  |
| <b>Total/<br/>Total</b> | <b>0</b>                                  | <b>43</b> | <b>164</b> | <b>35</b>  | <b>1 679</b> | <b>50</b> | <b>97</b>                            | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b>                       | <b>27</b> | <b>452</b> | <b>194</b> | <b>141</b> | <b>232</b> | <b>3 121</b>  |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 63 : Répartition des Personnels par catégorie et par sexe, année budgétaire 2021/ Table 63 : Distribution of staff per category and Sex, budget year 2021

| Sexe/ Sex               | Agents Décisionnaires/<br>Decision-makers |           |            | Contractuels d'Administration/ <i>Administrative contract staff</i> |             |           |  |          |          | Fonctionnaires/ <i>Civil servants</i> |           |            |            |            |            | Total<br>2020 |
|-------------------------|---|-----------|------------|---|-------------|-----------|--|----------|----------|---------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|---------------|
|                         |   |           |            | Agents Contractuels/ <i>Contract agents</i>                         |             |           | Agents Contractuels/<br><i>Contract agents</i> |          |          |                                       |           |            |            |            |            |               |
|                         | 1 - 2                                     | 3 - 4     | 5 - 6      | 7   | 8           | 9         | 10   | 11       | 12       | D                                     | C         | B1         | B2         | A1         | A2         |               |
| <b>Homme/<br/>Men</b>   | 0   | 32        | 105        | 20  | 960         | 28        | 50   | 7        | 1        | 0                                     | 13        | 284        | 152        | 92         | 206        | <b>1950</b>   |
| <b>Femme/<br/>Women</b> | 1   | 12        | 65         | 22  | 855         | 31        | 62   | 2        | 0        | 0                                     | 7         | 159        | 65         | 69         | 95         | <b>1445</b>   |
| <b>Total/<br/>Total</b> | <b>1</b>                                  | <b>44</b> | <b>170</b> | <b>42</b>   | <b>1815</b> | <b>59</b> | <b>112</b>                                     | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b>                              | <b>20</b> | <b>443</b> | <b>217</b> | <b>161</b> | <b>301</b> | <b>3398</b>   |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 64 : Répartition des personnels par niveau d'instruction et par sexe pour les années budgétaires 2019 à 2021/ Table 64 : Distribution of staff per educational level and Sex for the budget years 2019 to 2021

| Niveau d'instruction/ <i>Level of education</i> | Année budgétaire 2019/ <i>Budget year 2019</i> |              |              | Année budgétaire 2020/ <i>Budget year 2020</i> |              |              | Année budgétaire 2021/ <i>Budget year 2021</i> |              |              |
|---|--|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--|--------------|--------------|
|   | M  | F            | T            | M  | F            | T            | M  | F            | T            |
| <b>Sans Diplôme/ Without Diploma</b>            | 0  | 0            | 0            | 0  | 0            | 0            | 0  | 0            | -            |
| <b>CEP/ FSLC</b>                                | 28   | 8            | <b>36</b>    | 31   | 9            | <b>40</b>    | 31   | 10           | <b>41</b>    |
| <b>BEPC/ GCE-OL</b>                             | 65   | 53           | <b>118</b>   | 99   | 60           | <b>159</b>   | 101  | 61           | <b>162</b>   |
| <b>Probatoire</b>                               | 105  | 68           | <b>173</b>   | 99   | 60           | <b>159</b>   | 95   | 57           | <b>152</b>   |
| <b>Baccalauréat/ GCE-AL</b>                     | 1 143  | 847          | <b>1 990</b> | 1 155  | 866          | <b>2 021</b> | 1 200  | 953          | <b>2 153</b> |
| <b>Bac + 2/ GCE-AL+2</b>                        | 61   | 52           | <b>113</b>   | 85   | 68           | <b>153</b>   | 99   | 77           | <b>176</b>   |
| <b>Bac + 3/ GCE-AL+3</b>                        | 118  | 97           | <b>215</b>   | 136  | 115          | <b>251</b>   | 162  | 134          | <b>296</b>   |
| <b>Bac + 4/ GCE-AL+4</b>                        | 38   | 34           | <b>72</b>    | 38   | 43           | <b>81</b>    | 38   | 44           | <b>82</b>    |
| <b>Bac + 5/ GCE-AL+5</b>                        | 132  | 73           | <b>205</b>   | 165  | 80           | <b>245</b>   | 217  | 108          | <b>325</b>   |
| <b>Cycle de Recherche/ Research Cycle</b>       | 12   | 1            | <b>13</b>    | 11   | 1            | <b>12</b>    | 10   | 1            | <b>11</b>    |
| <b>Total</b>                                    | <b>1 702</b>                                   | <b>1 233</b> | <b>2 935</b> | <b>1 819</b>                                   | <b>1 302</b> | <b>3 121</b> | <b>1 953</b>                                   | <b>1 445</b> | <b>3 398</b> |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 65 : Répartition des Fonctionnaires par sexe et par corps pour les années budgétaires 2020 et 2021/ Table 65 : Distribution of Civil Servants by Sex and per corps for the budget years 2020 and 2021

|   | Année budgétaire 2019/<br><i>Budget year 2019</i> |     |     | Année budgétaire 2020/<br><i>Budget year 2020</i> |     |     | Année budgétaire 2021/<br><i>Budget year 2021</i> |     |     |
|---|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|
|   | M   | F   | T   | M   | F   | T   | M   | F   | T   |
| <b>Administration des Greffes/ Registry<br/><i>Administration</i></b>               | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Administration Générale/ General<br/><i>Administration</i></b>                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Affaire Sociale/ Social Affairs</b>  | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 5   | 3   | 1   | 4   |
| <b>Agriculture, Production Rurale/ Agriculture,<br/><i>Rural Production</i></b>     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| <b>Comptabilité Matière/ Material Accounting</b>                                    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Conseiller d'Orientation/ Guidance<br/><i>Counsellor</i></b>                     | 23  | 19  | 42  | 28  | 19  | 47  | 34  | 25  | 59  |
| <b>Démographe/ Demographer</b>  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   |
| <b>Documentationw/Documentation</b>   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Éducation Physique et Sportive/ Physical<br/><i>and Sports Education</i></b>     | 121   | 51  | 172 | 120   | 51  | 171 | 120   | 51  | 171 |
| <b>Enseignement Général/ General Education</b>                                      | 65  | 39  | 104 | 74  | 33  | 107 | 86  | 50  | 136 |
| <b>Enseignement Normal/ Normal Education</b>  | 7   | 2   | 9   | 7   | 2   | 9   | 11  | 5   | 16  |
| <b>Enseignement Technique/ Technical<br/><i>Education</i></b>                       | 387   | 182 | 569 | 369   | 171 | 540 | 356   | 181 | 537 |
| <b>Enseignement Supérieur/ Higher Education</b>                                     | 2   | 0   | 2   | 2   | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Génie Civil/ Civil Engineering</b>   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| <b>Information/ Information</b>   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 0   | 3   | 3   |
| <b>Informatique et Téléinformatique/<br/><i>Informatics and Teleinformatics</i></b> | 7   | 0   | 7   | 6   | 0   | 6   | 6   | 0   | 6   |
| <b>Jeunesse et Animation/ Youth and Animation</b>                                   | 4   | 4   | 8   | 4   | 4   | 8   | 4   | 5   | 9   |
| <b>Prix, Poids et Mesure/ Prices, Weights and<br/><i>Measures</i></b>               | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| <b>Régies Financières/ Financial Controls</b>                                       | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   |

|  | Année budgétaire 2019/<br><i>Budget year 2019</i> |            |             | Année budgétaire 2020/ <i>Budget</i><br><i>year 2020</i> |            |             | Année budgétaire 2021/ <i>Budget</i><br><i>year 2021</i> |            |             |
|--|---|------------|-------------|--|------------|-------------|--|------------|-------------|
|  | M   | F          | T           | M  | F          | T           | M  | F          | T           |
| <b>Services de l'Élevage et des Pêches<br/>Maritimes/ <i>Livestock and Maritime Fisheries<br/>Services</i></b> | 0   | 0          | 0           | 0  | 0          | 0           | 0  | 1          | 1           |
| <b>Services de Traduction et d'Interprétation/<br/><i>Translation and Interpretation Services</i></b>          | 1   | 1          | 2           | 3  | 3          | 6           | 4  | 3          | 7           |
| <b>Statistique/ <i>Statistics</i></b>  | 4   | 2          | 6           | 6  | 3          | 9           | 6  | 3          | 9           |
| <b>Techniques Industrielles/ <i>Industrial<br/>Techniques</i></b>  | 0   | 0          | 0           |  |            |             |  |            |             |
| <b>Télécommunication/ <i>Telecommunications</i></b>  | 0   | 0          | 0           | 0  | 0          | 0           | 0  | 0          | 0           |
| <b>Travail et Prévoyance Sociale/ <i>Labour and<br/>Social Security</i></b>                                    | 60  | 49         | 109         | 51   | 49         | 100         | 45   | 47         | 92          |
| <b>TOTAL/ <i>TOTAL</i></b>   | <b>688</b>  | <b>354</b> | <b>1042</b> | <b>702</b>   | <b>346</b> | <b>1048</b> | <b>750</b>   | <b>395</b> | <b>1145</b> |

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

## EQUIPE DE REDACTION/ EDITORIAL TEAM

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Pilotage et orientation/ Steering and orientatio</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>S.E./ HE. Issa TCHIROMA BAKARY</b>, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle/ <i>Minister of Employment and Vocational Training</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP</b>, Secrétaire Générale du Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle / <i>Secretary General of Ministry of Employment and Vocational Training</i></li> <li>- <b>M./ Mr. SALAH KHALED</b>, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale/ <i>Director of the UNESCO Multisectoral Regional Office for Central Africa</i></li> </ul>  |
| <p><b>Coordination Générale/ General Coordination</b></p>                              | <p><b><u>Président/ President :</u></b></p> <p><b>M./ Mr. ADAMOU</b>, Secrétaire Permanent de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP)/ <i>Permanent Secretary of National Observatory of Employment and Vocational Training (NOEVT)</i></p> <p><b><u>Membres :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mme/ Ms. Comfort NIBAMEH Epse NGU FOMEDE</b>, Chef de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC)/ <i>Head of the Studies, Forecasting and Cooperation Division (SFCD)</i></li> <li>- <b>Dr Ibrahim ABBA</b>, Directeur de la Formation et de l'Orientation Professionnelles (DFOP)/ <i>Director of Vocational Training and Guidance</i></li> <li>- <b>M./ Mr. Hilaire MPUTU</b>, Coordonnateur régional du Programme Education, UNESCO/ <i>Regional Coordinator of the Education Programme, UNESCO</i></li> <li>- <b>M./ Mr. Jean Bosco KI</b>, Spécialiste de Programme Education, UNESCO/ <i>Education Program Specialist, UNESCO</i></li> </ul>   |
| <p><b>Coordination Technique/ Technical Coordination</b></p>                           | <p><b><u>Président/ President :</u></b></p> <p><b>Mme/ Ms. DONFACK TSAMO Lydie Epse YANDO</b>, SER ONEFOP, CEA1/CEPS/DEPC/MINEFOP, Point Focal SIGE/ <i>SRS NOEVT, ROA1/SFSU/SFCD/MINEVT, SIGE Focal Point</i></p> <p><b><u>Membres :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>M./ Mr. NDEBI NTAMACK Donatien</b>, Chef de la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques (CEPS)/ <i>Head of Studies, Forecasting and Statistics Unit</i></li> <li>- <b>M./ Mr Arisber EBONGO</b>, Chef Section Administration et Finances (SAF)/ONEFOP/ <i>Head of Administrative and Finance Section (NOEVT)</i></li> </ul>   |
| <p><b>Equipe d'Appui Technique à la rédaction/ Technical Support Drafting Team</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>M./ Mr. WOUAFEU Gaston</b>, Directeur du CIOP de Yaoundé/ <i>Director of the Yaounde Vocational Information and Guidance Centre</i></li> <li>- <b>M./ Mr. Moïse Bertrand YANDO</b>, Point Focal Stat_Educ/MINEFOP/ <i>Stat_Educ Focal Point/ MINEVT</i></li> <li>- <b>M./Mr KUATE FOTUE Ulrich</b>, Cadre/SER/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>M./ Mr. TECHIATSOP Romanus</b>, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. EYENGA ATANGANA Alice</b>, Cadre/SER/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>M. / Mr. BATCHAGNO MEKOUMOU Poplineau</b>, Cadre/SER/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>M/ Mr. BOUL A BIROUNG</b> Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>M./ Mr. SOLEFACK Raoul-Borel</b>, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>M./ Mr. OBAMA</b>, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. OUADEM Roxane</b>, Cadre/ONEFOP/ <i>Executive/ NOEVT</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. HABIBA</b>, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP/ <i>Executive/ SFSU/SFCD</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. BILOA ONANA Gaëlle</b>, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP/ <i>Executive/ SFSU/SFCD</i></li> <li>- <b>M./ Mr. SEM I-DE DRINGA</b>, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP/ <i>Executive/ SFSU/SFCD</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Equipe de coordination Régionale de la collecte de données/ Regional Data Collection Coordination Team</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mme/ Ms. ZEGANAWI Rosalie</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Adamaoua/ <i>Head of NOEVT/Adamawa Regional Office</i></li> <li>- <b>M./ Mr. MOULIOM NJPUEN</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Centre/ <i>Head of NOEVT/Centre Regional Office</i></li> <li>- <b>M./ Mr. SADJO Natanael</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Est/ / <i>Head of NOEVT/East Regional Office</i></li> <li>- <b>M. TATA MBUMINUY Emmanuel</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Extrême-Nord/ / <i>Head of NOEVT/ Far North Regional Office</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. AISSATOU SAIDOU</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Littoral/ <i>Head of NOEVT/Littoral Regional Office</i></li> <li>- <b>M./ Mr. BAMBE DOUM Jean Robert</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Nord/ <i>Head of NOEVT/North Regional Office</i></li> <li>- <b>M./ Mr. DJIEKA OUAMBA Jean Mitterand</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Ouest/ <i>Head of NOEVT/ West Regional Office</i></li> <li>- <b>Mme./ Ms. IWAAMBAM AVAH Dorothé</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Nord-Ouest/ <i>Head of NOEVT/ North-West Regional Office</i></li> <li>- <b>M./ Mr. ABEE BONO Siméon</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Sud/ / <i>Head of NOEVT/South Regional Office</i></li> <li>- <b>Mme. / Ms. TESEY EPOSI NDIMA</b>, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Sud-Ouest/ <i>Head of NOEVT/Adamawa Regional Office</i></li> </ul> |
| <p><b>Expert INS/ NIS Expert</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>M./ Mr. ABANDA Ambroise</b>, DCR-D1/INS/ <i>DCR-D1/NIS</i></li> </ul>   |
| <p><b>Experts UNESCO/ UNESCO Experts</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>M./ Mr. KAMWA NDJATANG Brice Olivier</b>, Chargé de Projet Associé National /<i>National Associate Project Officer</i></li> <li>- <b>M./ Mr. Léonard SAWADOGO</b>, Consultant, Expert International StatEduc/ <i>Consultant, StatEduc International Expert</i></li> </ul>   |
| <p><b>Secrétariat/ Secretariat</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mme. / Ms. Angéline KASSENA</b>, ONEFOP/ <i>NOEVT</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. EBOA Nicaise</b>, ONEFOP/ <i>NOEVT</i></li> <li>- <b>Mme/ Ms. HAWA</b>, ONEFOP/ <i>NOEVT</i></li> <li>- <b>M./ Mr. AYISSI</b>, ONEFOP/ <i>NOEVT</i></li> </ul>   |



Rue Présidentielle, Quartier Bastos, Yaoundé – Cameroun  
B.P : 16273 Yaoundé,  
Site web : [www.minefop.gov.cm](http://www.minefop.gov.cm)