

République du Cameroun

Paix - Travail - Patrie

Ministère de l'Emploi et de la
Formation Professionnelle

Observatoire National de l'Emploi
et de la Formation Professionnelle



Republic of Cameroon

Peace - Work - Fatherland

Ministry of Employment and
Vocational Training

National Employment and
Vocational Training Observatory



ANNUAIRE STATISTIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

2021 - 2022

DONNÉES GÉNÉRALES

OFFRE EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

DEMANDE EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

République du Cameroun

Paix - Travail - Patrie

Ministère de l'Emploi et de la
Formation Professionnelle

Observatoire National de l'Emploi
et de la Formation Professionnelle



Republic of Cameroon

Peace - Work - Fatherland

Ministry of Employment and
Vocational Training

National Employment and
Vocational Training Observatory

ANNUAIRE STATISTIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

2021 - 2022



TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES.....	3
LISTE DES TABLEAUX	5
AVANT-PROPOS	8
ABREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES	9
DEFINITION DES CONCEPTS CLES.....	14
CHAPITRE 1 : GENERALITES	16
1.1 DOMAINES DE COMPETENCE DU MINEFOP.....	17
1.2 NOTE METHODOLOGIQUE.....	19
1.2.1 Préparation de la campagne statistique.....	19
1.2.3 Collecte des données	21
1.2.3 Exploitation des données.....	22
1.2.4 Saisie des données	22
1.2.5 Traitement et analyse des données	22
1.2.6 Apurement des données.....	22
1.2.7 Élaboration et validation de l'annuaire statistique	23
1.3 PRINCIPAUX CHIFFRES	25
CHAPITRE 2 : DEMANDE EN FORMATION PROFESSIONNELLE.....	29
2.1 Apprenants par type de formation	30
2.2 Apprenants en formation initiale par année d'étude.....	32
2.3 Apprenants par tranche d'âge	34
2.4 Apprenants par niveau d'études à l'entrée	37
2.5 Sortants et Abandons par Tranche d'Age.....	43
2.6 Sortants et Abandons par niveau d'étude	50
2.7 Apprenant et Abandons par nature d'handicap et vulnérabilité	56
CHAPITRE 3 : OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE	60
- CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE (CFP).....	60
- FORMATEURS	60
- RATIO APPRENANTS/FORMATEUR	60
- PERSONNELS ADMINISTRATIFS	60
- MANUELS DE FORMATION PROFESSIONNELLE	60
- INFRASTRUCTURE ET EQUIPEMENTS	60
- EQUIPEMENTS MOBILIERS.....	60
- COMMODITES DANS LES STRUCTURES DE FORMATION PROFESSIONNELLE .	60
3.1 Centres de Formation Professionnelle (CFP).....	61

3.2	Formateurs.....	64
3.3	Ratio apprenants/formateur	68
3.4	Personnels administratifs.....	69
3.5	Manuels de formation professionnelle	70
3.6	Infrastructure et équipements	71
3.7	Equipements mobiliers	72
3.8	Commodités dans les structures de formation professionnelle	73
-	VIH ET VIOLENCE EN MILIEU DE FORMATION PROFESSIONNELLE	75
-	ORIENTATION PROFESSIONNELLE	75
-	SUIVI POST-FORMATION ET INSERTION DES SORTANTS	75
CHAPITRE 4 : THEMES TRANSVERSAUX		75
4.1	VIH ET VIOLENCE EN MILIEU DE FORMATION PROFESSIONNELLE	76
4.2	ORIENTATION PROFESSIONNELLE	77
4.3	SUIVI POST-FORMATION ET INSERTION DES SORTANTS	78
CHAPITRE 5 : FINANCEMENT ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES AU MINEFOP80		
-	FINANCEMENT	80
5.1	Financement dans les Centres de Formation professionnelle.....	81
5.1.1	Financement dans les Centres de Formation professionnelle.....	81
5.1.2	Financement relevant du MINEFOP	81
5.1.3	Bourses à la formation professionnelle	83
5.3	Gestion des ressources humaines du MINEFOP	84

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 2.1.1	Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et genre	30
Tableau 2.1.2	Effectifs des apprenants par Région et par genre selon l'ordre d'enseignement et le type de formation (public et privé).....	30
Tableau 2.2.1	Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par genre selon l'année d'étude.....	32
Tableau 2.2.2	Effectifs des apprenants en formation initiale par Région et par genre selon l'année d'étude (public et privé)	32
Tableau 2.3.1	Effectifs des apprenants par tranches d'âge selon l'ordre d'enseignement et le genre	34
Tableau 2.3.2	Effectifs des apprenants par Région, par genre et selon les tranches d'âge	35
Tableau 2.4.1	Effectifs des apprenants entrants par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et le genre	37
Tableau 2.4.2	Effectifs des apprenants par Région et par genre selon le niveau d'études à l'entrée	38
Tableau 2.4.3	Effectifs des apprenants par Région et par genre selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du public	39
Tableau 2.4.4	Effectifs des apprenants par Région et par genre selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du privé.....	41
Tableau 2.5.1	Effectifs des sortants par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le genre...	43
Tableau 2.5.2	Effectif des Abandons par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le genre	43
Tableau 2.5.3	Effectifs des sortants par Région et par genre selon la tranche d'âge	44
Tableau 2.5.3	Tableau: effectifs des abandons par Région et par genre selon la tranche d'âges.....	45
Tableau 2.5.4	Effectifs des sortants par Région et par genre selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge	46
Tableau 2.5.6	Effectifs des abandons par Région et par genre selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge	48
Tableau 1.1.1	Effectifs entrants, des sortants et abandons par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et genre.....	50
Tableau 1.1.2	Effectifs des sortants par genre, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la Région	52
Tableau 1.1.3	Effectifs des abandons par genre, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la Région	54
Tableau 1.1.1	Nombre d'apprenants vivant avec un handicap selon la Région par genre et l'ordre d'enseignement	56
Tableau 1.1.2	Nombre d'apprenants par Région et genre selon l'ordre d'enseignement et le type handicap	57
Tableau 1.1.3	Nombre d'apprenants par Région et genre selon l'ordre d'enseignement et nature de vulnérabilité	58

Tableau 1.1.4	Nombre de CFP par Région par ordre d'enseignement.....	61
Tableau 1.1.5	Nombre de CFP privées par Région disposant d'un agrément en cours de validité..	62
Tableau 1.1.6	Nombre de CFP privées disposant d'une convention avec l'Etat par Région.....	63
Tableau 1.1.7	Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par genre selon le type de formation	64
Tableau 1.1.8	Nombre de formateurs par statut professionnel selon l'ordre d'enseignement et le genre	65
Tableau 1.1.9	Nombre de formateurs par ordre d'enseignement par genre selon diplômes professionnels	66
Tableau 1.1.10	Nombre de formateurs par type de diplômes académiques selon ordre d'enseignement et le genre	67
Tableau 1.1.11	Ratio apprenants/formateur par Région selon l'ordre d'enseignement	68
Tableau 1.1.12	Nombre de personnels administratif par Région et genre selon l'ordre d'enseignement	69
Tableau 1.1.13	Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par Région selon l'ordre d'enseignement	70
Tableau 1.1.14	Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement....	71
Tableau 1.1.15	Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement.....	72
Tableau 1.1.16	Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement .	73
Tableau 1.1.17	Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignements.....	76
Tableau 1.1.18	Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et genre selon le type	76
Tableau 1.1.19	Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement.....	77
Tableau 1.1.20	Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement selon le type d'accompagnement	77
Tableau 1.1.21	Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques par ordre d'enseignement	77
Tableau 1.1.22	Nombre de CFP ayant un mécanisme de suivi post -formation par ordre d'enseignement	78
Tableau 1.1.23	Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par ordre d'enseignement	78
Tableau 1.1.24	Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par Région (public et privé)	79
Tableau 1.1.25	Frais de la formation professionnelle par type de centre dans le Public	81
Tableau 1.1.26	Evolution du budget du entre de 2020 et 2022.....	81
Tableau 1.1.27	Ressources allouées aux Programmes du MINEFOP en 2022.....	82

Tableau 1.1.28	Quelques Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans le financement de la formation professionnelle.....	82
Tableau 1.1.29	Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse	83
Tableau 1.1.30	Répartition Régionale des bourses nationales octroyées en 2022	83
Tableau 1.1.31	Répartition des Personnels (Agents de l'État) par sexe et par Statut pour les années budgétaires en 2022 et 2023	84
Tableau 1.1.32	Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2022	84
Tableau 1.1.33	Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2022	85

AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (MINEFOP) a le plaisir de présenter l'édition 2022 de l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle (ASFOP). En effet, afin de mesurer les progrès dans le sous-secteur de la formation professionnelle, l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) procède tous les ans à un recensement exhaustif des structures de formation professionnelle relevant de la compétence du MINEFOP sur l'étendue du territoire national. Pour cette année, l'objectif visé est de faire ressortir la performance notable en termes d'amélioration du niveau et de la qualité de l'apprentissage, bien que d'importants efforts soient encore nécessaires pour mettre sur le marché du travail des ouvriers qualifiés et en nombre suffisant.

Ouvrage de référence en matière d'information statistique générale dans le domaine, l'Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle présente l'inventaire des données statistiques des structures de formation professionnelle publiques et privées sur l'ensemble du territoire national. Il répond aux soucis d'exhaustivité et de partage d'informations que le MINEFOP a jugé utile de recueillir dans les structures de formation. Ces données sont désagrégées et donnent de façon synthétique des informations essentielles sur l'état du sous-secteur de la formation professionnelle en matière d'offre et de demande de formation sur l'année 2021/2022.

C'est le lieu pour moi d'encourager et féliciter vivement l'ensemble du personnel de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), de la Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération (DEPC), les Points Focaux Régionaux et Départementaux de l'ONEFOP, les responsables des structures sous-tutelle/rattachées et les Responsables des structures de Formation Professionnelle impliqués dans l'élaboration de cet annuaire, tout en les encourageant à encore plus de professionnalisme dans le processus de collecte et de traitement des données.

Les utilisateurs du présent annuaire pourront trouver des informations spécifiques à leur demande dans la base de données de l'ONEFOP.

Pour terminer, mes remerciements vont à tous ceux qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration de cet annuaire statistique, notamment le Bureau Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale et l'Institut National de la Statistique pour leur accompagnement multiforme.

**Le Ministre de l'Emploi et de la
Formation Professionnelle**

ABBREVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES

ABBREVIATIONS	SIGNIFICATIONS
ACC	Advanced Craft Certificate
AF Pro	Attestation de Formation Professionnelle
AFD	Agence Française de Développement
AFP BEPC	Attestation de Formation Professionnelle Niveau BEPC
AFP CEPE	Attestation de Formation Professionnelle Niveau CEPE
TAMA	Taux d'Accroissement Moyen Annuel
AQP	Attestation de Qualification Professionnelle
Bac Gén	Baccalauréat de l'Enseignement Général
Bac Tech	Baccalauréat de l'Enseignement Technique
BD	Bachelor Degree
BEPC	Brevet d'Etudes du Premier Cycle
BOT	Bachelor of Technology
BP	Brevet Professionnel
BT	Brevet de Technicien
BTS	Brevet de Technicien Supérieur
BUCREP	Bureau Central de Recensements et d'Etudes de la population
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CAPA	Capacité
CAPEPS	Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive
CAPI	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteurs
CAPIA	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur Adjoint
CAPIAEG	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Général

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS
CAPIAET	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur-Adjoint de l'Enseignement Technique
CAPIEG	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Général
CAPIEMP	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire
CAPIET	Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique
DDEFOP	Délégation Départementale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
CEPE	Certificat d'Etudes Primaires et Elémentaires
CEPS	Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques
CF Pro	Certificat de Formation Professionnelle
CFPR	Centre de Formation Professionnelle Rapide
CIOP	Centre d'Information et d'Orientation Professionnelles
CNPS	Caisse Nationale de Prévoyance Sociale
CQP	Certificat de Qualification Professionnelle
CTD	Collectivité Territoriale Décentralisée
DATU	Diplôme d'Agent Technique de l'Urbanisme
DCJA	Diplôme de Conseiller de Jeunesse et d'Animation
DCPJA	Diplôme de Conseiller Principal de Jeunesse et d'Animation
DEA	Diplôme d'Etudes Approfondies
DEPC	Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération
DESS	Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées
DEUG	Diplôme d'Etudes Universitaires Générales
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
DIAS	Diplôme d'Ingénieur d'Application de la Statistique
DIJA	Diplôme d'Instructeur de Jeunesse et d'Animation

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS
DIMEPS	Diplôme de Maître d'Education Physique et Sportive
DIMPEPS	Diplôme de Maître Principal d'Education Physique et Sportive
Dip de Formation	Diplôme de Formation Professionnelle
DIPCO	Diplôme de Conseiller d'Orientation
DIPEN I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal premier Grade
DIPEN II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Normal second Grade
Dip-ENAM	Diplôme de l'Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature
DIPES I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de Premier Degré
DIPES II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Général de second degré
DIPET I	Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de Premier Degré
DIPET II	Diplôme de Professeur d'Enseignement Technique de Second Degré
DIPJA	Diplôme d'Instructeur Principal de Jeunesse et d'Animation
DISE	Diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste
DIT	Diplôme d'Ingénieur des Travaux
DMAEPS	Diplôme de Maître-Adjoint d'Education Physique et Sportive
Docta	Doctorat, PHD
DQP-BAC	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BAC)
DQP-BEPC	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau BEPC)
DQP-Prob	Diplôme de Qualification Professionnelle (Niveau Probatoire)
DREFOP	Délégation Régionale de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
DSTIC	Diplôme des Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication
DT	Diplôme de Traducteur
DTSS	Diplôme de Technicien Supérieur de la Statistique
DUT	Diplôme Universitaire de Technologie
EESI	Enquête sur l'Emploi et le Secteur Informel
ENAM	Ecole Nationale d'Administration et de Magistrature

ABBREVIATIONS	SIGNIFICATIONS
ESG	Enseignement Secondaire Général
EST	Enseignement Secondaire Technique
FA	Formation par Alternance
FC	Formation Continue
FI	Formation Initiale
FNE	Fonds National de l'Emploi
FOAD	Formation à Distance
FPA	Formation Par Apprentissage
FSLC	First School Leaving Certificate
GCE AL	General Certificate of Education Advanced Level
GCE OL	General Certificate of Education Ordinary Level
GCET AL	General Certificate of Education Technical Advanced Level
HND	Higher National Diploma
IGF	Inspection Générale des Formations
Ing	Diplôme d'Ingénieur
INS	Institut National de la Statistique
L Pro	Licence Professionnelle
M I acad	Master I Académique
M I Pro	Master I Professionnel
M II Aca	Master II Académique
M II Pro	Master II Professionnel
MD	Master's Degree
MINEDUB	Ministère de l'Education de Base
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
MINEPAT	Ministère de l'Economie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire
MINESEC	Ministère des Enseignements Secondaires

ABREVIATIONS	SIGNIFICATIONS
MINFI	Ministère des Finances
MINJEC	Ministère de la Jeunesse et de l'Éducation Civique
ND	National Diploma
OCI	Organisation de la Coopération Islamique
CRSESF	Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation pour les Pays (SESRIC)
OIF	Organisation Internationale de la Francophonie
ONEFOP	Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
PC	Permis de Conduire
Prob Géné	Probatoire de l'Enseignement Général
Prob Tech	Probatoire de l'Enseignement Technique
SENAI	Service National d'Apprentissage Industriel
SIGE	Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation
TIKA	Turkish Cooperation and Coordination Agency
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et le Culture

DEFINITION DES CONCEPTS CLES

CONCEPTS	DEFINITIONS
Apprenant	Personne engagée et active dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre.
Apprentissage	Mode de formation alternée de longue durée qui se déroule pour une part importante en entreprise, mais aussi en complément dans un établissement de formation, ayant pour but la transmission, en cours d'emploi, entre une personne qualifiée reconnue « maître d'apprentissage » et une personne dite « apprenti », d'une qualification professionnelle reconnue, permettant l'exercice d'un métier.
Centres de Formation Professionnelle Rapide	Structures publiques et/ou privées de formation professionnelle créées afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post secondaire et plus.
Formateur	Personne ayant acquis de l'expérience dans un domaine d'activité et ayant des compétences nécessaires pour former.
Formation Ouverte et à Distance	Mode de formation qui permet d'acquérir des aptitudes professionnelles favorables à l'exercice d'un métier ou permettant l'accès à un emploi sans se déplacer sur le lieu de formation.
Formation en alternance	Type de formation associant des situations de travail en entreprises et des activités d'enseignement ou de formation théorique dans une institution, une entreprise ou un groupe d'entreprises.
Formation Professionnelle	Ensemble des activités consistant à faire acquérir des savoirs, compétences et habiletés dont le but est d'assurer une main d'œuvre compétente, en tenant compte notamment des besoins qualitatifs et quantitatifs des employeurs et des salariés.
SAR/SM	Structure publique de formation professionnelle créée afin de réguler les besoins de formation des apprenants issus du niveau post primaire pour une formation de 2 ans
Spécialité	Domaine d'étude dans lequel un apprenant est spécialisé à partir d'une formation.

CHAPITRE 1 : GENERALITES

- **DOMAINES DE COMPETENCE DU MINEFOP**
- **NOTE METHODOLOGIQUE**
- **PRINCIPAUX CHIFFRES**

1.1 DOMAINES DE COMPETENCE DU MINEFOP

Conformément au Décret n°2012/664 du 28 décembre 2012, le MINEFOP est chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre de la politique du Gouvernement en matière d'emploi, de formation et d'insertion professionnelles. A ce titre, cinq domaines constituent son champ de compétence. Il s'agit de l'emploi, de l'insertion professionnelle, de l'orientation professionnelle, de la formation professionnelle et de l'information sur l'emploi et la formation professionnelle. Cependant, il faut noter que les domaines relatifs à la formation professionnelle et à l'information sur l'emploi et la formation professionnelle sont également mis en œuvre par d'autres administrations.

Des textes juridiques et organiques régissent la formation professionnelle et consacrent le MINEFOP comme le principal garant de la formation professionnelle au Cameroun. Il s'agit notamment de la **Loi N°2018/010 du 11 juillet 2018 régissant la formation professionnelle au Cameroun** et ses textes d'application, qui fixent le cadre juridique général ainsi que les orientations fondamentales de la formation professionnelle. Ainsi, le champ de la formation professionnelle qui est constitué de l'ensemble des formations post-éducation de base est assuré soit par les structures publiques, soit par les structures privées agréées par l'Etat. Elle vise à donner aux apprenants et aux apprentis, par la formation professionnelle initiale, continue ou l'apprentissage, des savoirs, des habilités et des aptitudes nécessaires à l'exercice d'un métier et/ou permettant l'accès à un emploi.

Par ailleurs, les textes récents ci-après ont été adoptés pour étoffer le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle :

- le Décret N°2020/2591/PM du 19 juin 2020 fixant les modalités de création, d'organisation et de fonctionnement des Centres d'Information et d'Orientation Professionnelles (CIOP) ;
- le Décret N°2020/2661/PM du 23 juin 2020 portant création des centres publics de formation professionnelle.
- le Décret N°2023/237 du 04 mai 2023 portant organisation et création du Centre National de Formation des Formateurs et de Développement des Programmes (CENFFDP)

Sur le plan institutionnel, la formation professionnelle au Cameroun encadre plus de 300.000 jeunes chaque année et est gérée par plusieurs départements ministériels, Chambres Consulaires et Organisations professionnelles.

Le MINEFOP quant à lui gère un dispositif privé et public. Ce dernier est composé des Sections Artisanales et Rurales/Sections Ménagères (SAR/SM), des Centres de Formation professionnelle Rapides (CFPR), des Centres de Formation professionnelle d'Excellence (CFPE) et des Centres

de Formation aux Métiers (CFM). Les Centres de Formation privés quant à eux sont de trois types : les Centres Privés de Formation Professionnelle Rapide ; les Centres privés de Formation en milieu professionnel et les ateliers d'apprentissage.

Enfin, il offre au public les types de formation suivants :

- ✓ la Formation Initiale (FI) : formation acquise à trois niveaux: dans le cadre éducatif et dans le cadre d'apprentissage et d'expérience acquise au sein de l'entreprise. Durée de 2 ans au plus ;
- ✓ la Formation Continue (FC) : formation de courte durée (6 mois maximum) destinée à conforter, améliorer ou acquérir des connaissances professionnelles dans un module ou domaine précis ;
- ✓ la Formation par Apprentissage (FPA) : formation dispensée alternativement entre une structure d'enseignement classique et une entreprise sur la base d'un contrat de travail. Il faut préciser que cette formation est diplômante ;
- ✓ la Formation par Alternance (FA) : système de formation où l'apprenant/l'apprenti se forme alternativement en entreprise et dans un établissement d'enseignement ;
- ✓ la Formation Ouverte et à Distance (FOAD) : Formations en ligne ou e-learning. Les cours se dispensent à travers une plateforme d'échanges sur laquelle l'apprenant a obtenu au préalable une autorisation pour son inscription en ligne dans un centre de la place.

1.2 NOTE METHODOLOGIQUE

La présente note méthodologique décrit les étapes d'élaboration de cet annuaire depuis la conception des outils de collecte de données jusqu'à leur validation. Elle permet à l'utilisateur d'avoir une meilleure compréhension du processus de production des statistiques sur la formation professionnelle, pour une meilleure interprétation et utilisation des informations contenues dans les différents annuaires statistiques. Pour ce faire, elle revient sur la logique qui a conduit la conception des questionnaires utilisés et, décrit le processus de collecte des données ainsi que le rôle des principaux acteurs impliqués. Ensuite, elle présente le processus de saisie, de traitement et d'analyse des données. Enfin, cette note relève les difficultés rencontrées qui débouchent sur des recommandations visant à améliorer le processus de production des annuaires au Cameroun. La production des données 2021/2022 se structure autour des étapes essentielles : (i) activités préparatoires ; (ii) recensement/collecte des données ; (iii) saisie et traitement des données et (iv) élaboration et validation de l'annuaire.

L'annuaire statistique 2021/2022 de la formation professionnelle est en effet une publication photographique de l'activité de la formation professionnelle au Cameroun au cours de l'année de formation 2021/2022, retraçant un ensemble d'informations relatives à la demande et à l'offre de formation professionnelle au Cameroun.

1.2.1 Préparation de la campagne statistique

➤ Identification des besoins

L'identification des besoins a consisté en l'élaboration des indicateurs relatifs à l'offre et la demande de formation professionnelle par l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) et la Division des Études, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) qui par la suite ont été validés par les différentes parties prenantes avant l'élaboration de l'outil de collecte.

➤ Mobilisation des ressources financières et techniques

Le présent annuaire a été élaboré avec l'appui technique et financier de l'UNECESO et les ressources de l'ONEFOP. Le projet bénéficie de l'engagement du Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle dans le Système Statistique National (SSN) pour assurer un meilleur encrage du processus avec le dispositif statistique national.

➤ Élaboration et validation de la méthodologie et des outils de collecte de données

Elles ont consisté en la mise en commun des ressources humaines des structures suivantes : (i) la Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles (DFOP) ; (ii) l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP), (iii) la Division des Études, de la Prospective et de la Coopération (DEPC) ; (iv) l'Inspection Générale des Formations (IGF), (v) le Centre d'Information et d'Orientation Professionnelles (CIOP), (vi) l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO) en Afrique Centrale et (vii) l'Institut National de la Statistique (INS).

Tout au long du déroulement des travaux, il a été question de discuter et d'enrichir l'outil de collecte sur la base des revues documentaires et retour d'expériences. Il en est ressorti des propositions pertinentes pour la conduite de la collecte. En outre, au cours de cette étape, l'exploitation des données secondaires a été faite. Il s'agit notamment des rapports d'activités et d'autres documents mettant en exergue les informations statistiques sur la formation professionnelle.

Le questionnaire ainsi élaboré permet d'avoir les informations sur les principales thématiques suivantes :

- identification des centres de formation ;
- effectif des apprenants par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des abandons par niveau, sexe et spécialité ;
- effectif des sortants par niveau, sexe, spécialité et titre professionnelle ;
- certificats, diplômes et attestations ;
- personnel enseignant et non enseignant ;
- formation continue du personnel ;
- locaux, ateliers, laboratoires et équipements ;
- commodités du centre ;
- documentation (manuels, référentiels);
- partenariat et relation avec le milieu professionnel ;
- financements et activités génératrices de revenus ;
- coût des formations ;
- insertion professionnelle des sortants.

En amont, la descente sur le terrain pour collecter les informations, les cadres des services centraux et les agents de collecte (Chefs Services Régionaux et Départementaux et Secrétaires Techniques Régionaux) ont été capacités sur les méthodes de collecte des données et de remplissage des questionnaires sur le terrain. Ils ont aussi été sensibilisés sur l'importance stratégique de la production des statistiques. En marge de cet atelier, plusieurs

autres réunions préparatoires se sont tenues pour organiser le processus de production de l'annuaire et ; définir les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes.

➤ **Impression des outils de collecte de données**

Les outils suivants ont été imprimés : les questionnaires de recensement, les manuels d'agents recenseurs et superviseurs.

1.2.3 Collecte des données

➤ **Sources de données**

Deux types de données sont nécessaires pour la production de l'annuaire : les données de sources administratives (sources secondaires) et les données issues des enquêtes auprès des Centres de Formation Professionnelle (sources primaires).

Les données de sources administratives sont issues des revues documentaires (publications, rapport d'activités, etc.). Elles sont utiles pour enrichir les documents de travail devant servir avant (sur le terrain lors de l'enquête) et après la collecte des données (lors du traitement des données).

➤ **Champ couvert**

La collecte des données a couvert l'étendue du territoire national et tous les Centres de Formation Professionnelle sous la tutelle du MINEFOP.

Au rang de ceux-ci :

- les Centres Publics de Formation Professionnelle Rapide et SAR/SM ;
- les Centres Privés de Formation Professionnelle agréés ou non par le MINEFOP.

➤ **Mode de collecte des données**

La collecte s'est faite au moyen de questionnaires ventilés au sein des centres de formation à travers les superviseurs et agents de collecte déployés sur le terrain avec l'appui des Délégations Régionales et Départementales du MINEFOP. Une lettre circulaire de Monsieur le Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle qui prescrivait les modalités d'exécution des opérations de collecte et précisait les rôles et les responsabilités de chacun des acteurs, a été déposée auprès des responsables des structures. Celle-ci était accompagnée des outils de collecte de données.

L'équipe chargée de collecter les données sur le terrain était constituée des superviseurs et des agents de collecte. Les superviseurs étaient composés du personnel des services centraux formés par les experts de l'UNESCO. Quant aux agents de collecte, ils étaient constitués du personnel des services déconcentrés formés par les superviseurs.

Les questionnaires renseignés au niveau départemental ont été ensuite acheminés au niveau Régional puis transmis au niveau central pour consolidation et exploitation.

1.2.3 Exploitation des données

➤ Dépouillement, et contrôle au premier niveau

De retour du terrain, le dépouillement des données a permis de dénombrer les questionnaires retournés, de détecter les premières incohérences et d'effectuer les corrections y afférentes.

➤ Evaluation de la couverture de la collecte des données

Dans l'ensemble, le taux de retour des questionnaires issus de la collecte des données auprès des établissements est de 96,7% bien qu'il varie selon les Régions.

1.2.4 Saisie des données

La saisie des données s'est faite au MINEFOP à travers la Plateforme StatEduc2, une application informatique du Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE), développée par l'Institut des Statistiques de l'UNESCO (ISU), configurée et installée gratuitement sur le serveur du Ministère ; Ceci, sous la supervision conjointe des experts de l'UNESCO et des Responsables du MINEFOP.

Par ailleurs, elle a débuté avec le contrôle manuel des questionnaires physiques afin de détecter des incohérences et des données manquantes. Puis, une fois validées, les informations sont saisies avant leur apurement. Préalablement à la saisie, l'UNESCO a assuré la maintenance du réseau informatique, du serveur, des ordinateurs et de l'application StatEduc2. La saisie des données a été assurée par les agents recrutés à cet effet et formés à l'utilisation de l'application Stat-Educ.

1.2.5 Traitement et analyse des données

Le traitement et l'analyse des données consistent à apurer la base de données, élaborer les plans de tabulation et d'analyse et sortir les résultats conformément au plan de tabulation.

1.2.6 Apurement des données

Après cette importante phase de saisie des données, l'apurement des informations s'est poursuivi dans la base de données. Le traitement a consisté à :

- évaluer le taux de couverture de la collecte des données par Région et par ordre d'enseignement ;
- détecter les incohérences y compris les données manquantes dans la base et apporter les corrections y afférentes ;

- imputer les données manquantes ;
- vérifier la cohérence longitudinale et transversale des données ;
- effectuer le cadrage macro-statistique des grandes tendances des données collectées en faisant une comparaison avec les sources de données externes afin d'apporter des corrections et ajustements nécessaires.

Les données saisies ont été traitées à l'aide de l'application STATEDUC2 disposant d'un module batch de contrôle de cohérence des données et par des requêtes appropriées de contrôle de vraisemblance des données.

L'imputation des données manquantes dues aux questionnaires non retournés s'est faite sur la base de l'exploitation des rapports d'activités issues des délégations Régionales et par des appels téléphoniques auprès des chefs de centre pour s'assurer du fonctionnement des centres concernés.

Par ailleurs, l'imputation a également consisté à reconduire les données de l'année 2020-2021 des centres concernés. La liste de ces centres se trouve en annexe du présent document.

1.2.7 Élaboration et validation de l'annuaire statistique

➤ Conception des tableaux des annuaires

L'élaboration des tableaux synthétiques de l'annuaire s'est faite à partir des tableaux croisés dynamiques basés sur des requêtes SQL stockées dans la base des données. L'annuaire statistique a été automatiquement généré à l'aide d'une macro développée sous Microsoft Excel à partir du plan défini, partagé et validé par l'équipe technique de mise en œuvre du projet au cours d'un atelier.

➤ Validation de l'annuaire statistique

Le processus de validation de l'annuaire statistique est organisé en trois étapes :

- la validation technique des premières tendances des résultats de l'annuaire ;
- la consolidation de la version stabilisée de l'annuaire statistique;
- l'organisation de la présentation et de la remise officielle de l'annuaire statistique aux autorités nationales et aux partenaires techniques et financiers.

➤ Diffusion et dissémination des données

La diffusion des données produites est assurée par les canaux de transmission de l'information suivants :

- la diffusion papier ;

- la diffusion électronique : CD-ROM incluant une version de l'annuaire statistique, une copie de la base de données et les principaux tableaux de synthèse sous Microsoft Excel ;
- un outil dynamique d'extraction de données spécifiques avec des critères personnels (Rapport-SQL Server Reporting) ;
- la diffusion sur Internet : site web du MINEFOP, de l'INS et du Bureau de l'UNESCO Yaoundé.

Les données détaillées et les informations supplémentaires qui ne sont pas disponibles dans cet annuaire peuvent être obtenues à la demande auprès du MINEFOP (ONEFOP et DEPC).

1.3 PRINCIPAUX CHIFFRES

Tableau 1 : Évolution des CFP, apprenants et formateurs entre 2016-2017 à 2021-2022

Nombre	Ordre d'enseignement	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Centres	Public	296	297	298	298	298	299
	Privé	1295	1315	1 023	1 179	1 463	1 523
	Total	1 591	1 612	1 321	1 477	1 761	1 822
Apprenants	Public	9 833	9 461	9 439	10 399	11 876	11 563
	Privé	36 708	33 870	36 467	42 393	44 459	47 994
	Total	46 541	43 331	45 906	52 792	56 335	59 557
Formateurs	Public	2 139	2 211	2 246	2 263	2 770	2 252
	Privé	5 784	6 169	8 139	10 107	9 794	11 188
	Total	7 923	8 380	10 385	12 370	12 564	13 440

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2 : Effectif des apprenants et formateurs par type de centres en 2021-2022 (public + privé)

Centres	Apprenants			Formateurs			Nombre CFP
	Hommes	Femmes	Total apprenants	Hommes	Femmes	Total formateurs	
SAR	6 562	4 092	10 654	1 167	855	2 022	289
CFM	47	1	48	15	1	16	1
CFPE	333	132	465	105	42	147	3
CFPR	197	199	396	45	22	67	5
CNFFDP	0	0	0	0	0	0	1
CFPP	22 737	25 257	47 994	7 460	3 728	11 188	1 523
Total général	29 876	29 681	59 557	8 792	4 648	13 440	1 822

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 3 : Effectif des apprenants et formateurs selon la Région en 2021-2022 (public + privé)

Régions	Nombre CFP	Apprenants			Formateurs		
		Hommes	Femmes	Total apprenants	Hommes	Femmes	Total formateurs
ADAMAOUA	69	1 151	1 361	2 512	334	122	456
CENTRE	692	9 726	10 236	19 962	3 202	1 766	4 968
EST	62	1 133	719	1 852	248	148	396
EXTRÊME-NORD	100	1 819	2 230	4 049	568	244	812
LITTORAL	380	9 110	7 885	16 995	2 311	1 206	3 517
NORD	73	2 271	2 699	4 970	398	180	578
NORD-OUEST	101	1 151	1 030	2 181	436	250	686
OUEST	188	1 869	2 174	4 043	757	440	1 197
SUD	69	829	683	1 512	261	115	376
SUD-OUEST	88	817	664	1 481	277	177	454
Total général	1 822	29 876	29 681	59 557	8 792	4 648	13 440

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 4 : Effectifs des apprenants par ordre d'enseignement et Sexe selon les tranches d'âge en 2021-2022

Ordre d'enseignement		Sexes	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
Public		H	1 978	4 759	385	17	0	7 139
		F	1 083	3 115	205	21	0	4 424
Privé	Confessionnel	H	125	1 275	2 702	1	0	4 103
		F	240	2 234	539	10	0	3 023
	Laïc	H	2 131	13 499	2 930	71	3	18 634
		F	2 699	15 697	3 782	56	0	22 234
Total H			4 234	19 533	6 017	89	3	29 876
Total F			4 022	21 046	4 526	87	0	29 681
Total Entrants			8 256	40 579	10 543	176	3	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 5 : Évolution des effectifs des Apprenants par Région et par sexe de 2018-2019 à 2021-2022 (Public + Privé)

Régions	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Hommes	Femmes	Total 2018-2019	Hommes	Femmes	Total 2019-2020	Hommes	Femmes	Total 2020-2021	Hommes	Femmes	Total 2021-2022
ADAMAOUA	1 031	817	1 848	1 066	904	1 066	945	1 100	2 045	1 151	1 361	2 512
CENTRE	7 053	7 530	14 583	9 338	9 611	9 338	11 094	12 287	23 381	9 726	10 236	19 962
EST	615	683	1 298	1 024	1 037	1 024	666	1 020	1 686	1 133	719	1 852
EXTRÊME-NORD	1 877	1 507	3 384	2 583	1 783	2 583	1 767	1 335	3 102	1 819	2 230	4 049
LITTORAL	5 439	5 364	10 803	5 996	6 004	5 996	6 195	6 946	13 141	9 110	7 885	16 995
NORD	1 477	1 364	2 841	1 438	1 527	1 438	1 955	2 229	4 184	2 271	2 699	4 970
NORD-OUEST	1 399	2 457	3 856	851	1 003	851	697	821	1 518	1 151	1 030	2 181
OUEST	2 249	2 440	4 689	2 804	2 780	2 804	2 013	2 205	4 218	1 869	2 174	4 043
SUD	824	1 019	1 843	815	1 085	815	659	1 353	2 012	829	683	1 512
SUD-OUEST	385	376	761	488	655	488	442	606	1 048	817	664	1 481
Total général	22 349	23 557	45 906	26 403	26 389	52 792	26 433	29 902	56 335	29 876	29 681	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 6 : Évolution des effectifs des formateurs par Région et par sexe de 2018-2019 à 2021-2022 (Public + Privé)

Régions	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Hommes	Femmes	Total 2018-2019	Hommes	Femmes	Total 2019-2020	Hommes	Femmes	Total 2020-2021	Hommes	Femmes	Total 2021-2022
ADAMAOUA	115	251	366	125	250	125	121	313	434	334	122	456
CENTRE	1 450	2 731	4 181	1 911	3 441	1 911	1 729	3 103	4 832	3 202	1 766	4 968
EST	106	191	297	105	183	105	118	202	320	248	148	396
EXTRÊME-NORD	160	390	550	155	399	155	518	699	1 217	568	244	812
LITTORAL	721	1 526	2 247	950	1 785	950	980	1 932	2 912	2 311	1 206	3 517
NORD	137	251	388	140	243	140	140	292	432	398	180	578
NORD-OUEST	231	347	578	272	404	272	210	368	578	436	250	686
OUEST	321	580	901	420	703	420	396	689	1 085	757	440	1 197
SUD	143	254	397	159	266	159	102	239	341	261	115	376
SUD-OUEST	186	294	480	169	290	169	150	263	413	277	177	454
Total général	3 570	6 815	10 385	4 406	7 964	12 370	4 464	8 100	12 564	8 792	4 648	13 440

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 7 : Effectifs des apprenants vivants avec un handicap selon l'ordre d'enseignement, le Sexe et par Région en 2021-2022 (Public + Privé)

REGION	Public			Privé			Total Hommes	Total Femmes	Total général
	Hommes	Femmes	Total public	Hommes	Femmes	Total privé			
ADAMAOUA	5	7	12	4	2	6	9	9	18
CENTRE	3	0	3	25	30	55	28	30	58
EST	1	0	1	4	0	4	5	0	5
EXTRÊME-NORD	5	8	13	13	14	27	18	22	40
LITTORAL	1	1	2	34	35	69	35	36	71
NORD	8	3	11	24	26	50	32	29	61
NORD-OUEST	0	0	0	3	5	8	3	5	8
OUEST	2	1	3	4	5	9	6	6	12
SUD	4	7	11	1	2	3	5	9	14
SUD-OUEST	2	0	2	82	55	137	84	55	139
Total général	31	27	58	194	174	368	225	201	426

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 8 : Effectifs des apprenants vulnérables selon l'ordre d'enseignement, le sexe et par Région en 2021-2022 (Public + Privé)

REGION	Public			Privé			Total Hommes	Total Femmes	Total général
	Hommes	Femmes	Total public	Hommes	Femmes	Total privé			
ADAMAOUA	67	52	119	6	30	36	73	82	155
CENTRE	57	37	94	162	254	416	219	291	510
EST	49	17	66	43	47	90	92	64	156
EXTRÊME-NORD	74	54	128	101	103	204	175	157	332
LITTORAL	8	7	15	78	169	247	86	176	262
NORD	11	7	18	63	108	171	74	115	189
NORD-OUEST	12	11	23	78	92	170	90	103	193
OUEST	16	10	26	55	75	130	71	85	156
SUD	14	52	66	1	6	7	15	58	73
SUD-OUEST	52	21	73	41	85	126	93	106	199
Total général/ Grand Total	360	268	628	628	969	1 597	988	1 237	2 225

CHAPITRE 2 : DEMANDE EN FORMATION PROFESSIONNELLE

- **APPRENANTS PAR TYPE DE FORMATION**
- **APPRENANTS EN FORMATION INITIALE PAR ANNEE D'ETUDE**
- **APPRENANTS PAR TRANCHE D'AGE**
- **APPRENANTS PAR NIVEAU D'ETUDES A L'ENTREE**
- **SORTANTS ET ABANDONS PAR TRANCHE D'AGE**
- **APPRENANT ET ABANDONS PAR NATURE D'HANDICAP ET VULNERABILITE**

2.1 Apprenants par type de formation

Tableau 2.1.1 Effectifs des apprenants par type de formation selon l'ordre d'enseignement et genre

TYPE DE FORMATION	Public			Privé						Total H	Total F	Total
	H	F	T	Laïc			Confessionnel					
				H	F	T	H	F	T			
FI	6 398	4 074	10 472	12 172	13 343	25 515	1 936	1 844	3 780	20 506	19 261	39 767
FC	521	252	773	4 661	6 638	11 299	420	908	1 328	5 602	7 798	13 400
FAP	220	98	318	1 801	2 253	4 054	1 747	271	2 018	3 768	2 622	6 390
Total général	7 139	4 424	11 563	18 634	22 234	40 868	4 103	3 023	7 126	29 876	29 681	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.1.2 Effectifs des apprenants par Région et par genre selon l'ordre d'enseignement et le type de formation (public et privé)

REGION	GENRE	Public			Privé			Total général
		FI	FC	FAP	FI	FC	FAP	
ADAMAOUA	H	214	156	22	497	249	13	1 151
	F	287	3	3	564	495	9	1 361
	T	501	159	25	1 061	744	22	2 512
CENTRE	H	1 117	30	54	5 244	2 242	1 039	9 726
	F	560	12	21	5 284	3 189	1 170	10 236
	T	1 677	42	75	10 528	5 431	2 209	19 962
EST	H	588	53	0	434	37	21	1 133
	F	242	0	0	375	69	33	719
	T	830	53	0	809	106	54	1 852
EXTRÊME-NORD	H	715	66	32	887	55	64	1 819
	F	975	113	2	783	280	77	2 230
	T	1 690	179	34	1 670	335	141	4 049
LITTORAL	H	647	35	10	4 398	1 917	2 103	9 110
	F	259	0	13	4 491	2 325	797	7 885

REGION	GENRE	Public			Privé			Total général
		FI	FC	FAP	FI	FC	FAP	
	T	906	35	23	8 889	4 242	2 900	16 995
NORD	H	1 197	0	0	947	127	0	2 271
	F	914	0	0	1 434	351	0	2 699
	T	2 111	0	0	2 381	478	0	4 970
NORD-OUEST	H	461	1	1	538	50	100	1 151
	F	244	0	1	625	47	113	1 030
	T	705	1	2	1 163	97	213	2 181
OUEST	H	976	0	0	563	216	114	1 869
	F	414	30	0	923	539	268	2 174
	T	1 390	30	0	1 486	755	382	4 043
SUD	H	202	142	98	226	99	62	829
	F	84	83	58	302	126	30	683
	T	286	225	156	528	225	92	1 512
SUD-OUEST	H	281	38	3	374	89	32	817
	F	95	11	0	406	125	27	664
	T	376	49	3	780	214	59	1 481
Total H		6 398	521	220	14 108	5 081	3 548	29 876
Total F		4 074	252	98	15 187	7 546	2 524	29 681
Total Général		10 472	773	318	29 295	12 627	6 072	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

2.2 Apprenants en formation initiale par année d'étude

Tableau 2.2.1 Effectifs des apprenants en formation initiale par ordre d'enseignement et par genre selon l'année d'étude

ANNEE ETUDE	Public			Privé						Total H	Total F	Total
				Confessionnel			Laïc / Lay					
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
1ere année	4 512	2 799	7 311	1 870	1 567	3 437	10 945	11 527	22 472	17 327	15 893	33 220
2eme année	1 886	1 275	3 161	66	277	343	1 227	1 816	3 043	3 179	3 368	6 547
Total général	6 398	4 074	10 472	1 936	1 844	3 780	12 172	13 343	25 515	20 506	19 261	39 767

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.2.2 Effectifs des apprenants en formation initiale par Région et par genre selon l'année d'étude (public et privé)

REGION	Public						Privé									Total H	Total F	Total			
							Confessionnel			Laïc / Lay											
	1ere année			2eme année			1ere année			2eme Année			1ere Année						2eme année		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T				H	F	T
ADAMAOUA	156	212	368	58	75	133	57	107	164	10	10	20	416	388	804	14	59	73	711	851	1 562
CENTRE	818	487	1 305	299	73	372	340	313	653	28	15	43	4 145	4 054	8 199	731	902	1 633	6 361	5 844	12 205
EST	342	161	503	246	81	327	170	108	278	16	7	23	242	257	499	6	3	9	1 022	617	1 639
EXTRÊME-NORD	466	621	1 087	249	354	603	71	26	97	0	0	0	758	680	1 438	58	77	135	1 602	1 758	3 360
LITTORAL	483	199	682	164	60	224	1 003	497	1 500	11	103	114	3 191	3 475	6 666	193	416	609	5 045	4 750	9 795
NORD	877	607	1 484	320	307	627	34	348	382	0	139	139	812	776	1 588	101	171	272	2 144	2 348	4 492
NORD-OUEST	408	129	537	53	115	168	31	61	92	1	3	4	500	536	1 036	6	25	31	999	869	1 868
OUEST	537	215	752	439	199	638	102	29	131	0	0	0	352	759	1 111	109	135	244	1 539	1 337	2 876
SUD	173	75	248	29	9	38	31	37	68	0	0	0	186	237	423	9	28	37	428	386	814
SUD-OUEST	252	93	345	29	2	31	31	41	72	0	0	0	343	365	708	0	0	0	655	501	1 156
Total général	4 512	2 799	7 311	1 886	1 275	3 161	1 870	1 567	3 437	66	277	343	10 945	11 527	22 472	1 227	1 816	3 043	20 506	19 261	39 767

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

2.3 Apprenants par tranche d'âge

Tableau 2.3.1 Effectifs des apprenants par tranches d'âge selon l'ordre d'enseignement et le genre

Tranche d'âge	Public			Privé						Total H	Total F	TOTAL ENTRANTS
				Confessionnel			Laïc					
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
Moins de 15 ans	1 978	1 083	3 061	125	240	365	2 131	2 699	4 830	4 234	4 022	8 256
De 15 à 24 ans	4 759	3 115	7 874	1 275	2 234	3 509	13 499	15 697	29 196	19 533	21 046	40 579
25 à 39 ans	385	205	590	2 702	539	3 241	2 930	3 782	6 712	6 017	4 526	10 543
40 à 59 ans	17	21	38	1	10	11	71	56	127	89	87	176
60 ans et plus	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3
Total général	7 139	4 424	11 563	4 103	3 023	7 126	18 634	22 234	40 868	29 876	29 681	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.3.2 Effectifs des apprenants par Région, par genre et selon les tranches d'âge

REGION	Valeurs	Public				Privé					Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	
ADAMAOUA	H	127	264	1	0	77	619	63	0	0	1 151
	F	27	265	1	0	53	942	73	0	0	1 361
	T	154	529	2	0	130	1 561	136	0	0	2 512
CENTRE	H	197	904	100		875	6 398	1 214	36	2	9 726
	F	117	406	70		1 125	7 236	1 261	21	0	10 236
	T	314	1 310	170	0	2 000	13 634	2 475	57	2	19 962
EST	H	90	518	32	1	64	398	30	0	0	1 133
	F	14	212	16	0	62	382	33	0	0	719
	T	104	730	48	1	126	780	63	0	0	1 852
EXTRÊME-NORD	H	264	542	7	0	86	704	207	9	0	1 819
	F	223	849	18	0	73	835	217	15	0	2 230
	T	487	1 391	25	0	159	1 539	424	24	0	4 049
LITTORAL	H	272	418	1	1	689	4 207	3 500	21	1	9 110
	F	128	139	2	3	631	4 804	2 158	20	0	7 885
	T	400	557	3	4	1 320	9 011	5 658	41	1	16 995
NORD	H	151	962	84		67	690	315	2		2 271
	F	200	681	33		247	1 293	245	0		2 699
	T	351	1 643	117	0	314	1 983	560	2	0	4 970
NORD-OUEST	H	63	389	11	0	16	604	68	0	0	1 151
	F	24	216	5	0	37	693	47	8	0	1 030
	T	87	605	16	0	53	1 297	115	8	0	2 181
OUEST	H	494	318	149	15	239	480	170	4	0	1 869

REGION	Valeurs	Public				Privé					Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	
	F	205	161	60	18	613	938	177	2	0	2 174
	T	699	479	209	33	852	1 418	347	6	0	4 043
SUD	H	230	212	0	0	0	366	21	0	0	829
	F	130	95	0	0	0	422	36	0	0	683
	T	360	307	0	0	0	788	57	0	0	1 512
SUD-OUEST	H	90	232	0	0	143	308	44	0	0	817
	F	15	91	0	0	98	386	74	0	0	664
	T	105	323	0	0	241	694	118	0	0	1 481
Total H		1 978	4 759	385	17	2 256	14 774	5 632	72	3	29 876
Total F		1 083	3 115	205	21	2 939	17 931	4 321	66	0	29 681
TOTAL ENTRANTS		3 061	7 874	590	38	5 195	32 705	9 953	138	3	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

2.4 Apprenants par niveau d'études à l'entrée

Tableau 2.4.1 Effectifs des apprenants entrants par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et le genre

NIVEAU D'ETUDE	Public			Privé						Total H	Total F	Total général
	H	F	T	Confessionnel			Laïc					
				H	F	T	H	F	T			
Non alphabétisé	132	75	207	2	10	12	160	126	286	294	211	505
Alphabétisé	659	487	1 146	105	293	398	1 464	2 120	3 584	2 228	2 900	5 128
Education primaire	3 427	1 970	5 397	670	672	1 342	1 987	2 475	4 462	6 084	5 117	11 201
Premier cycle de l'enseignement secondaire général	1 643	1 058	2 701	405	504	909	4 558	5 042	9 600	6 606	6 604	13 210
Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	870	499	1 369	2 021	337	2 358	1 762	2 174	3 936	4 653	3 010	7 663
Second cycle de l'enseignement secondaire général	245	249	494	484	744	1 228	3 998	4 646	8 644	4 727	5 639	10 366
Second cycle de l'enseignement secondaire technique	109	43	152	153	116	269	974	1 306	2 280	1 236	1 465	2 701
Enseignement supérieur	54	43	97	263	347	610	3 731	4 345	8 076	4 048	4 735	8 783
Total général	7 139	4 424	11 563	4 103	3 023	7 126	18 634	22 234	40 868	29 876	29 681	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.4.2 Effectifs des apprenants par Région et par genre selon le niveau d'études à l'entrée

REGION	GENRE	Non alphabétisé	Alphabétisé	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
ADAMAOUA	H	17	241	388	80	30	160	75	160	1 151
	F	12	308	489	142	9	73	37	291	1 361
	T	29	549	877	222	39	233	112	451	2 512
CENTRE	H	92	955	1 832	2 293	972	1 538	376	1 668	9 726
	F	50	1 177	1 355	2 328	1 070	2 037	500	1 719	10 236
	T	142	2 132	3 187	4 621	2 042	3 575	876	3 387	19 962
EST	H		54	772	184	53	59	0	11	1 133
	F		5	411	156	54	66	13	14	719
	T	0	59	1 183	340	107	125	13	25	1 852
EXTRÊME-NORD	H	10	54	575	778	201	124	19	58	1 819
	F	22	255	820	716	209	154	15	39	2 230
	T	32	309	1 395	1 494	410	278	34	97	4 049
LITTORAL	H	29	378	862	1 473	2 289	1 809	604	1 666	9 110
	F	22	573	666	1 606	495	1 904	581	2 038	7 885
	T	51	951	1 528	3 079	2 784	3 713	1 185	3 704	16 995
NORD	H	98	87	314	446	720	358	5	243	2 271
	F	58	108	619	452	618	566	54	224	2 699
	T	156	195	933	898	1 338	924	59	467	4 970
NORD-OUEST	H	4	144	146	528	31	184	31	83	1 151
	F	4	215	84	402	23	224	34	44	1 030
	T	8	359	230	930	54	408	65	127	2 181
OUEST	H	12	166	647	470	274	208	41	51	1 869
	F	42	148	370	561	448	299	182	124	2 174
	T	54	314	1 017	1 031	722	507	223	175	4 043
SUD	H		127	362	96	45	59	68	72	829
	F		80	241	105	23	121	34	79	683
	T	0	207	603	201	68	180	102	151	1 512

REGION	GENRE	Non alphabétisé	Alphabétisé	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
SUD-OUEST	H	32	22	186	258	38	228	17	36	817
	F	1	31	62	136	61	195	15	163	664
	T	33	53	248	394	99	423	32	199	1 481
Total H		294	2 228	6 084	6 606	4 653	4 727	1 236	4 048	29 876
Total F		211	2 900	5 117	6 604	3 010	5 639	1 465	4 735	29 681
TOTAL GENERAL		505	5 128	11 201	13 210	7 663	10 366	2 701	8 783	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.4.3 Effectifs des apprenants par Région et par genre selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du public

REGION	GENRE	Alphabétisé	Non alphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
ADAMAOUA	H	193	16	125	2	1	17	38	0	392
	F	224	2	58	3	0	1	5	0	293
	T	417	18	183	5	1	18	43	0	685
CENTRE	H	107	23	763	205	21	31	24	27	1 201
	F	45	2	311	111	5	94	13	12	593
	T	152	25	1 074	316	26	125	37	39	1 794
EST	H	50	0	462	92	37	0	0	0	641
	F	0	0	207	23	12	0	0	0	242
	T	50	0	669	115	49	0	0	0	883
EXTRÊME-NORD	H	42	0	458	192	106	15	0	0	813

REGION	GENRE	Alphabétisé	Non alphabète	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
	F	62	0	661	245	95	27	0	0	1 090
	T	104	0	1 119	437	201	42	0	0	1 903
LITTORAL	H	10	0	446	181	43	10	1	1	692
	F	13	0	180	70	8	0	1	0	272
	T	23	0	626	251	51	10	2	1	964
NORD	H	13	78	222	309	507	68	0	0	1 197
	F	22	58	169	258	332	75	0	0	914
	T	35	136	391	567	839	143	0	0	2 111
NORD-OUEST	H	15	4	67	377	0	0	0	0	463
	F	8	4	24	206	3	0	0	0	245
	T	23	8	91	583	3	0	0	0	708
OUEST	H	111	11	513	189	142	0	0	10	976
	F	52	9	212	111	42	0	0	18	444
	T	163	20	725	300	184	0	0	28	1 420
SUD	H	118	0	232	13	7	20	38	14	442
	F	61	0	119	8	2	14	16	5	225
	T	179	0	351	21	9	34	54	19	667
SUD-OUEST	H	0	0	139	83	6	84	8	2	322
	F	0	0	29	23	0	38	8	8	106
	T	0	0	168	106	6	122	16	10	428
Total H		659	132	3 427	1 643	870	245	109	54	7 139
Total F		487	75	1 970	1 058	499	249	43	43	4 424
TOTAL GENERAL		1 146	207	5 397	2 701	1 369	494	152	97	11 563

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.4.4 Effectifs des apprenants par Région et par genre selon le niveau d'études à l'entrée dans les centres relevant du privé

REGION	GENRE	Non analphabète	Alphabétisé	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
ADAMAOUA	H	1	48	263	78	29	143	37	160	759
	F	10	84	431	139	9	72	32	291	1 068
CENTRE	H	69	848	1 069	2 088	951	1 507	352	1 641	8 525
	F	48	1 132	1 044	2 217	1 065	1 943	487	1 707	9 643
EST	H	0	4	310	92	16	59	0	11	492
	F	0	5	204	133	42	66	13	14	477
EXTRÊME-NORD	H	10	12	117	586	95	109	19	58	1 006
	F	22	193	159	471	114	127	15	39	1 140
LITTORAL	H	29	368	416	1 292	2 246	1 799	603	1 665	8 418
	F	22	560	486	1 536	487	1 904	580	2 038	7 613
NORD	H	20	74	92	137	213	290	5	243	1 074
	F	0	86	450	194	286	491	54	224	1 785
NORD-OUEST	H	0	129	79	151	31	184	31	83	688
	F	0	207	60	196	20	224	34	44	785
OUEST	H	1	55	134	281	132	208	41	41	893
	F	33	96	158	450	406	299	182	106	1 730
SUD	H	0	9	130	83	38	39	30	58	387
	F	0	19	122	97	21	107	18	74	458
SUD-OUEST	H	32	22	47	175	32	144	9	34	495
	F	1	31	33	113	61	157	7	155	558
Total H		162	1 569	2 657	4 963	3 783	4 482	1 127	3 994	22 737

REGION	GENRE	Non analphabète	Alphabétisé	Education primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	Second cycle de l'enseignement secondaire général	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	Enseignement supérieur	Total général
Total F		136	2 413	3 147	5 546	2 511	5 390	1 422	4 692	25 257
TOTAL GENERAL		298	3 982	5 804	10 509	6 294	9 872	25 49	8 686	47 994

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

2.5 Sortants et Abandons par Tranche d'Age

Tableau 2.5.1 Effectifs des sortants par tranche d'âge selon l'ordre d'enseignement et le genre

TRANCHES D'AGES	Public			Privé						Total H	Total F	TOTAL SORTANTS
				Confessionnel			Laïc					
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
Moins de 15 ans	1 713	886	2 599	109	201	310	1 973	2 529	4 502	3 795	3 616	7 411
De 15 à 24 ans	4 212	2 734	6 946	1 209	2 043	3 252	12 901	14 877	27 778	18 322	19 654	37 976
25 à 39 ans	359	188	547	2 687	528	3 215	2 763	3 585	6 348	5 809	4 301	10 110
40 à 59 ans	17	21	38	1	10	11	65	45	110	83	76	159
60 ans et plus	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4
Total général	6 301	3 829	10 130	4 006	2 782	6 788	17 706	21 036	38 742	28 013	27 647	55 660

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.5.2 Effectif des Abandons par tranche d'âges selon l'ordre d'enseignement et le genre

TRANCHES D'AGES	Public			Privé						Total H	Total F	Total Abandons
				Privé confessionnel			Laïc					
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
Moins de 15 ans	265	197	462	16	39	55	158	169	327	439	405	844
De 15 à 24 ans	547	381	928	66	191	257	599	806	1 405	1 212	1 378	2 590
25 à 39 ans	26	17	43	15	11	26	163	212	375	204	240	444
40 à 59 ans	0	0	0	0	0	0	8	11	19	8	11	19
60 ans et plus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total général	838	595	1 433	97	241	338	928	1 198	2 126	1 863	2 034	3 897

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.5.3 Effectifs des sortants par Région et par genre selon la tranche d'âge

REGION	GENRE	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	Moins de 15 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
ADAMAOUA	H	189	775	189	61	0	0	1 025
	F	77	1 125	77	74	0	0	1 276
	T	266	1 900	266	135	0	0	2 301
CENTRE	H	941	6 972	941	1 239	32	2	9 186
	F	1 146	7 268	1 146	1 272	17	0	9 703
	T	2 087	14 240	2 087	2 511	49	2	18 889
EST	H	146	741	146	62	1	0	950
	F	75	540	75	49	0	0	664
	T	221	1 281	221	111	1	0	1 614
EXTRÊME-NORD	H	267	1 101	267	180	5	0	1 553
	F	206	1 419	206	209	9	0	1 843
	T	473	2 520	473	389	14	0	3 396
LITTORAL	H	917	4 498	917	3 430	24	2	8 871
	F	694	4 720	694	2 062	22		7 498
	T	1 611	9 218	1 611	5 492	46	2	16 369
NORD	H	203	1 519	203	385	2		2 109
	F	394	1 810	394	266	0		2 470
	T	597	3 329	597	651	2	0	4 579
NORD-OUEST	H	57	927	57	75		0	1 059
	F	40	848	40	47	8	0	943
	T	97	1 775	97	122	8	0	2 002
OUEST	H	692	751	692	315	19		1 777
	F	771	996	771	227	20		2 014
	T	1 463	1 747	1 463	542	39	0	3 791
SUD	H	179	522	179	18	0	0	719
	F	108	487	108	22	0	0	617
	T	287	1 009	287	40	0	0	1 336
SUD-OUEST	H	204	516	204	44	0	0	764
	F	105	441	105	73	0	0	619

REGION	GENRE	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	Moins de 15 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
	T	309	957	309	117	0	0	1 383
Total HOMMES		3 795	18 322	3 795	5 809	83	4	28 013
Total FEMMES		3 616	19 654	3 616	4 301	76	0	27 647
TOTAL SORTANTS		7 411	37 976	7 411	10 110	159	4	55 660

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.5.3 Tableau: effectifs des abandons par Région et par genre selon la tranche d'âges

REGION	GENRE	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	Moins de 15 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
ADAMAOUA	H	15	108	15	3			126
	F	3	82	3	0			85
	T	18	190	18	3	0	0	211
CENTRE	H	131	330	131	75	4	0	540
	F	94	357	94	78	4	0	533
	T	225	687	225	153	8	0	1 073
EST	H	8	175	8	0	0		183
	F	1	54	1	0	0		55
	T	9	229	9	0	0	0	238
EXTRÊME-NORD	H	83	146	83	33	4		266
	F	90	265	90	26	6		387
	T	173	411	173	59	10	0	653
LITTORAL	H	44	127	44	68	0		239
	F	66	224	66	96	1		387
	T	110	351	110	164	1	0	626
NORD	H	15	133	15	14	0		162
	F	53	164	53	12	0		229
	T	68	297	68	26	0	0	391
NORD-OUEST	H	22	66	22	4			92
	F	21	63	21	3	0		87
	T	43	129	43	7	0	0	179
OUEST	H	41	47	41	4	0		92

REGION	GENRE	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	Moins de 15 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	Total général
	F	47	103	47	10	0		160
	T	88	150	88	14	0	0	252
SUD	H	51	56	51	3			110
	F	22	30	22	14			66
	T	73	86	73	17	0	0	176
SUD-OUEST	H	29	24	29	0			53
	F	8	36	8	1			45
	T	37	60	37	1	0	0	98
Total HOMMES		439	1 212	439	204	8	0	1 863
Total FEMMES		405	1 378	405	240	11	0	2 034
TOTAL ABANDONS		844	2 590	844	444	19	0	3 897

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.5.4 Effectifs des sortants par Région et par genre selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge

REGION	GENRE	Public					Privé					Total général
		Moins de 15 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	
ADAMAOUA	H	113	76	177	1	0	76	598	60		0	1 025
	F	27	50	206	1	0	50	919	73		0	1 276
	T	140	126	383	2	0	126	1 517	133	0	0	2 301
CENTRE	H	155	786	824	82		786	6 148	1 157	32	2	9 186
	F	90	1 056	373	64		1 056	6 895	1 208	17	0	9 703
	T	245	1 842	1 197	146	0	1 842	13 043	2 365	49	2	18 889
EST	H	82	64	355	32	1	64	386	30	0	0	950
	F	13	62	168	16	0	62	372	33	0	0	664
	T	95	126	523	48	1	126	758	63	0	0	1 614
EXTRÊME-NORD	H	181	86	465	3	0	86	636	177	5	0	1 553
	F	133	73	681	10	0	73	738	199	9	0	1 843
	T	314	159	1 146	13	0	159	1 374	376	14	0	3 396
LITTORAL	H	258	659	397	1	1	659	4 101	3 429	23	2	8 871
	F	118	576	130	2	3	576	4 590	2 060	19	0	7 498
	T	376	1 235	527	3	4	1 235	8 691	5 489	42	2	16 369

REGION	GENRE	Public					Privé					Total général
		Moins de 15 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	
NORD	H	141	62	894	84	0	62	625	301	2	0	2 109
	F	175	219	653	33	0	219	1 157	233	0	0	2 470
	T	316	281	1 547	117	0	281	1 782	534	2	0	4 579
NORD-OUEST	H	49	8	389	7	0	8	538	68		0	1 059
	F	13	27	215	2	0	27	633	45	8	0	943
	T	62	35	604	9	0	35	1 171	113	8	0	2 002
OUEST	H	480	212	287	149	15	212	464	166	4	0	1 777
	F	194	577	125	60	18	577	871	167	2	0	2 014
	T	674	789	412	209	33	789	1 335	333	6	0	3 791
SUD	H	179	0	199	0	0	0	323	18		0	719
	F	108	0	95	0	0	0	392	22		0	617
	T	287	0	294	0	0	0	715	40	0	0	1 336
SUD-OUEST	H	75	129	225	0	0	129	291	44		0	764
	F	15	90	88	0	0	90	353	73		0	619
	T	90	219	313	0	0	219	644	117	0	0	1 383
Total HOMMES		1 713	4 212	2 082	359	17	2 082	2 082	5 450	66	4	28 013
Total FEMMES		886	2 734	2 730	188	21	2 730	2 730	4 113	55	0	27 647
TOTAL SORTANTS		2 599	6 946	4 812	547	38	4 812	4 812	9 563	121	4	55 660

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 2.5.6 Effectifs des abandons par Région et par genre selon l'ordre d'enseignement et la tranche d'âge

REGION	GENRE	Public				Privé					Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	
ADAMAOUA	H	14	87		0	1	21	3			126
	F	0	59		0	3	23	0			85
	T	14	146	0	0	4	44	3	0	0	211
CENTRE	H	42	80	18		89	250	57	4	0	540
	F	27	33	6		67	324	72	4	0	533
	T	69	113	24	0	156	574	129	8	0	1 073
EST	H	8	163	0	0	0	12	0			183
	F	1	44	0	0	0	10	0			55
	T	9	207	0	0	0	22	0	0	0	238
EXTRÊME-NORD	H	83	77	4		0	69	29	4		266
	F	90	168	8		0	97	18	6		387
	T	173	245	12	0	0	166	47	10	0	653
LITTORAL	H	14	21	0	0	30	106	68	0		239
	F	10	9	0	0	56	215	96	1		387
	T	24	30	0	0	86	321	164	1	0	626
NORD	H	10	68	0		5	65	14	0		162
	F	25	28	0		28	136	12	0		229
	T	35	96	0	0	33	201	26	0	0	391
NORD-OUEST	H	14	0	4		8	66	0			92
	F	11	1	3		10	62	0	0		87
	T	25	1	7	0	18	128	0	0	0	179
OUEST	H	14	31	0	0	27	16	4	0		92
	F	11	36	0	0	36	67	10	0		160
	T	25	67	0	0	63	83	14	0	0	252
SUD	H	51	13		0		43	3			110
	F	22	0		0		30	14			66
	T	73	13	0	0	0	73	17	0	0	176
SUD-OUEST	H	15	7		0	14	17	0	0	0	53

REGION	GENRE	Public				Privé					Total général
		Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	Moins de 15 ans	De 15 à 24 ans	25 à 39 ans	40 à 59 ans	60 ans et plus	
	F	0	3		0	8	33	1	0	0	45
	T	15	10	0	0	22	50	1	0	0	98
Total HOMMES		547	547	26	0	665	665	178	8	0	1 863
Total FEMMES		381	381	17	0	997	997	223	11	0	2 034
TOTAL ABANDONS		928	928	43	0	1 662	1 662	401	19	0	3 897

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

2.6 Sortants et Abandons par niveau d'étude

Tableau 1.1.1 Effectifs entrants, des sortants et abandons par niveau d'étude selon l'ordre d'enseignement et genre

TYPE EFFECTIF	NIVEAU ETUDE	Public			PRIVE						Total H	Total F	TOTAL
		H	F	T	Confessionnel			Laïc					
					H	F	T	H	F	T			
Sortants	Non alphabète	123	68	191	2	10	12	121	92	213	246	170	416
	Alphabétisé	489	359	848	135	263	398	1 386	1 987	3 373	2 010	2 609	4 619
	Education primaire	2 965	1 643	4 608	604	615	1 219	1 909	2 365	4 274	5 478	4 623	10 101
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	1 487	935	2 422	382	492	874	4 289	4 695	8 984	6 158	6 122	12 280
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	843	484	1 327	2 009	288	2 297	1 699	2 062	3 761	4 551	2 834	7 385
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	243	264	507	459	725	1 184	3 756	4 403	8 159	4 458	5 392	9 850
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	97	33	130	154	63	217	954	1 185	2 139	1 205	1 281	2 486
	Enseignement supérieur	54	43	97	261	326	587	3 592	4 247	7 839	3 907	4 616	8 523
	Total Sortants	6 301	3 829	10 130	4 006	2 782	6 788	17 706	21 036	38 742	28 013	27 647	55 660
Abandons	Non alphabète	9	7	16	0	0	0	39	34	73	48	41	89
	Alphabétisé	170	128	298	17	26	43	78	127	205	265	281	546
	Education primaire	452	337	789	14	53	67	84	110	194	550	500	1 050
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	156	97	253	28	12	40	249	319	568	433	428	861
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	28	15	43	8	48	56	85	91	176	121	154	275
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	9	0	9	27	19	46	206	254	460	242	273	515

TYPE EFFECTIF	NIVEAU ETUDE	Public			PRIVE						Total H	Total F	TOTAL
					Confessionnel			Laïc					
		H	F	T	H	F	T	H	F	T			
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	14	11	25	1	53	54	26	120	146	41	184	225
	Enseignement supérieur	0	0	0	2	30	32	161	143	304	163	173	336
	Total Abandons	838	595	1 433	97	241	338	928	1 198	2 126	1 863	2 034	3 897
Entrants	Non alphabète	132	75	207	2	10	12	160	126	286	294	211	505
	Alphabétisé	659	487	1 146	105	293	398	1 464	2 120	3 584	2 228	2 900	5 128
	Education primaire	3 427	1 970	5 397	670	672	1 342	1 987	2 475	4 462	6 084	5 117	11 201
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	1 643	1 058	2 701	405	504	909	4 558	5 042	9 600	6 606	6 604	13 210
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	870	499	1 369	2 021	337	2 358	1 762	2 174	3 936	4 653	3 010	7 663
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	245	249	494	484	744	1 228	3 998	4 646	8 644	4 727	5 639	10 366
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	109	43	152	153	116	269	974	1 306	2 280	1 236	1 465	2 701
	Enseignement supérieur	54	43	97	263	347	610	3 731	4 345	8 076	4 048	4 735	8 783
	Total Entrants	7 139	4 424	11 563	4 103	3 023	7 126	18 634	22 234	40 868	29 876	29 681	59 557

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.2 Effectifs des sortants par genre, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la Région

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU ETUDE	GENRE	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général
Public	Non analphabète	H	16	17	0	0	0	78	3	9	0	0	123
		F	2	1	0	0	0	57	2	6	0	0	68
		T	18	18	0	0	0	135	5	15	0	0	191
	Alphabétisé	H	104	92	50	19	9	13	13	111	78	0	489
		F	171	38	0	18	11	19	8	52	42	0	359
		T	275	130	50	37	20	32	21	163	120	0	848
	Education primaire	H	121	680	304	350	420	216	60	482	208	124	2 965
		F	53	270	167	492	166	163	20	175	118	19	1 643
		T	174	950	471	842	586	379	80	657	326	143	4 608
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	H	1	181	79	175	178	237	369	177	13	77	1 487
		F	2	105	11	204	68	215	197	104	6	23	935
		T	3	286	90	379	246	452	566	281	19	100	2 422
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	H	0	21	30	90	39	507	0	142	7	7	843
		F	0	5	10	83	7	332	3	42	2	0	484
		T	0	26	40	173	46	839	3	184	9	7	1 327
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	H	11	31	7	15	9	68	0	0	20	82	243
		F	1	94	9	27	0	75	0	0	14	44	264
		T	12	125	16	42	9	143	0	0	34	126	507
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	H	38	12	0	0	1	0	0	0	38	8	97
		F	5	2	0	0	1	0	0	0	16	9	33
		T	43	14	0	0	2	0	0	0	54	17	130
Enseignement supérieur	H	0	27	0	0	1	0	0	10	14	2	54	
	F	0	12	0	0	0	0	0	18	5	8	43	
	T	0	39	0	0	1	0	0	28	19	10	97	
PRIVE	Non analphabète	H	0	31	0	10	29	20	0	1	0	32	123
		F	10	14	0	22	22	0	0	33	0	1	102
		T	10	45	0	32	51	20	0	34	0	33	225

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU ETUDE	GENRE	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général
	Alphabétisé	H	43	875	0	12	339	67	112	42	9	22	1 521
		F	79	1 095	5	193	484	86	176	84	17	31	2 250
		T	122	1 970	5	205	823	153	288	126	26	53	3 771
	Education primaire	H	256	981	311	98	403	88	71	130	128	47	2 513
		F	421	1 021	202	130	451	411	57	132	122	33	2 980
		T	677	2 002	513	228	854	499	128	262	250	80	5 493
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	H	72	1 973	87	517	1 272	128	137	274	61	150	4 671
		F	132	2 132	127	403	1 440	182	188	427	86	70	5 187
		T	204	4 105	214	920	2 712	310	325	701	147	220	9 858
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	H	29	916	17	87	2 251	206	31	113	26	32	3 708
		F	9	968	42	113	477	236	19	406	17	63	2 350
		T	38	1 884	59	200	2 728	442	50	519	43	95	6 058
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	H	140	1 407	54	104	1 746	233	159	201	31	140	4 215
		F	72	1 827	64	113	1 873	466	198	273	84	158	5 128
		T	212	3 234	118	217	3 619	699	357	474	115	298	9 343
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	H	37	339	0	18	592	5	31	47	30	9	1 108
		F	31	450	13	6	524	4	34	162	18	6	1 248
		T	68	789	13	24	1 116	9	65	209	48	15	2 356
	Enseignement supérieur	H	157	1 603	11	58	1 582	243	73	38	56	32	3 853
		F	288	1 669	14	39	1 974	224	41	100	70	154	4 573
		T	445	3 272	25	97	3 556	467	114	138	126	186	8 426
Total HOMMES			1 025	9 186	950	1 553	8 871	2 109	1 059	1 777	719	764	28 013
Total FEMMES			1 276	9 703	664	1 843	7 498	2 470	943	2 014	617	619	27 647
TOTAL			2 301	18 889	1 614	3 396	16 369	4 579	2 002	3 791	1 336	1 383	55 660

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.3 Effectifs des abandons par genre, ordre d'enseignement niveau d'étude selon la Région

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU ETUDE	GENRE	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général
Public	Non analphabète	H	0	6	0	0	0	0	1	2	0	0	9
		F	0	1	0	0	0	1	2	3	0	0	7
		T	0	7	0	0	0	1	3	5	0	0	16
	Alphabétisé	H	89	15	0	23	1	0	2	0	40	0	170
		F	53	7	0	44	2	3	0	0	19	0	128
		T	142	22	0	67	3	3	2	0	59	0	298
	Education primaire	H	4	85	145	110	26	6	7	30	24	15	452
		F	5	41	40	186	14	6	4	37	1	3	337
		T	9	126	185	296	40	12	11	67	25	18	789
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	H	1	22	19	15	3	72	8	13	0	3	156
		F	1	6	3	24	2	43	9	7	2	0	97
		T	2	28	22	39	5	115	17	20	2	3	253
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	H	1	0	7	16	4	0	0	0	0	0	28
		F	0	0	2	12	1	0	0	0	0	0	15
		T	1	0	9	28	5	0	0	0	0	0	43
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	H	6	0	0	0	1	0	0	0	0	2	9
		F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		T	6	0	0	0	1	0	0	0	0	2	9
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	H	0	12	0	0	0	0	0	0	0	2	14
		F	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	11
		T	0	23	0	0	0	0	0	0	0	2	25
Enseignement supérieur	H	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
PRIVE	Non analphabète	H	1	38	0	0	0	0	0	0	0	0	39
		F	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34
		T	1	72	0	0	0	0	0	0	0	0	73
	Alphabétisé	H	5	24	0	0	29	7	17	13	0	0	95
		F	5	36	0	0	67	0	31	12	2	0	153

ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU ETUDE	GENRE	ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTRÊME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST	Total général
		T	10	60	0	0	96	7	48	25	2	0	248
	Education primaire	H	7	30	3	24	14	4	8	6	2	0	98
		F	10	24	1	30	32	37	3	26	0	0	163
		T	17	54	4	54	46	41	11	32	2	0	261
	Premier cycle de l'enseignement secondaire général	H	6	99	3	70	23	10	14	7	22	23	277
		F	7	110	6	66	47	15	8	23	11	38	331
		T	13	209	9	136	70	25	22	30	33	61	608
	Premier cycle de l'enseignement secondaire technique	H	0	40	0	2	22	6	0	11	12	0	93
		F	0	64	2	0	12	50	1	6	4	0	139
		T	0	104	2	2	34	56	1	17	16	0	232
	Second cycle de l'enseignement secondaire général	H	3	92	6	6	23	57	25	7	8	6	233
		F	0	95	1	16	63	24	26	23	23	2	273
		T	3	187	7	22	86	81	51	30	31	8	506
	Second cycle de l'enseignement secondaire technique	H	0	18	0	0	9	0	0	0	0	0	27
		F	1	39	0	9	54	50	0	19	0	1	173
		T	1	57	0	9	63	50	0	19	0	1	200
	Enseignement supérieur	H	3	59	0	0	84	0	10	3	2	2	163
		F	3	65	0	0	93	0	3	4	4	1	173
		T	6	124	0	0	177	0	13	7	6	3	336
Total HOMMES			126	540	183	266	239	162	92	92	110	53	1 863
Total FEMMES			85	533	55	387	387	229	87	160	66	45	2 034
TOTAL			211	1 073	238	653	626	391	179	252	176	98	3 897

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

2.7 Apprenant et Abandons par nature d'handicap et vulnérabilité

Tableau 1.1.1 Nombre d'apprenants vivant avec un handicap selon la Région par genre et l'ordre d'enseignement

REGION	Public			Privé			Total Hommes	Total Femmes	Total général
	Hommes	Femmes	Total public	Hommes	Femmes	Total privé			
ADAMAOUA	5	7	12	4	2	6	9	9	18
CENTRE	3	0	3	25	30	55	28	30	58
EST	1	0	1	4	0	4	5	0	5
EXTRÊME-NORD	5	8	13	13	14	27	18	22	40
LITTORAL	1	1	2	34	35	69	35	36	71
NORD	8	3	11	24	26	50	32	29	61
NORD-OUEST	0	0	0	3	5	8	3	5	8
OUEST	2	1	3	4	5	9	6	6	12
SUD	4	7	11	1	2	3	5	9	14
SUD-OUEST	2	0	2	82	55	137	84	55	139
Total général	31	27	58	194	174	368	225	201	426

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.2 Nombre d'apprenants par Région et genre selon l'ordre d'enseignement et le type handicap

REGION	Valeurs	Public					PRIVE	Total général
		Moteur (ou physique)	Auditif	Polyhandicapés	Autres	Visuel		
ADAMAOUA	HOMME	1	4	0	0	0	4	9
	FEMME	0	1	5	0	1	2	9
	TOTAL	1	5	5	0	1	6	18
CENTRE	HOMME	0	2	0	1	0	25	28
	FEMME	0	0	0	0	0	30	30
	TOTAL	0	2	0	1	0	55	58
EST	HOMME	0	1	0	0	0	4	5
	FEMME	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	1	0	0	0	4	5
EXTRÊME-NORD	HOMME	2	2	0	1	0	13	18
	FEMME	3	0	0	5	0	14	22
	TOTAL	5	2	0	6	0	27	40
LITTORAL	HOMME	1	0	0	0	0	34	35
	FEMME	0	1	0	0	0	35	36
	TOTAL	1	1	0	0	0	69	71
NORD	HOMME	5	3	0	0	0	24	32
	FEMME	1	1	0	0	1	26	29
	TOTAL	6	4	0	0	1	50	61
NORD-OUEST	HOMME	0	0	0	0	0	3	3
	FEMME	0	0	0	0	0	5	5
	TOTAL	0	0	0	0	0	8	8
OUEST	HOMME	2	0	0	0	0	4	6
	FEMME	1	0	0	0	0	5	6
	TOTAL	3	0	0	0	0	9	12
SUD	HOMME	1	1	0	1	1	1	5
	FEMME	5	0	0	1	1	2	9
	TOTAL	6	1	0	2	2	3	14
SUD-OUEST	HOMME	1	1	0	0	0	82	84
	FEMME	0	0	0	0	0	55	55
	TOTAL	1	1	0	0	0	137	139
Total HOMME		13	14	0	3	1	194	225
Total FEMME		10	3	5	6	3	174	201
Total TOTAL		23	17	5	9	4	368	426

Tableau 1.1.3 Nombre d'apprenants par Région et genre selon l'ordre d'enseignement et nature de vulnérabilité

REGION	GENRE	Public			PRIVE			Total général
		Refugiés	Enfants Orphelins Vulnérables	Déplacés internes	Refugiés	Enfants Orphelins Vulnérables	Déplacés internes	
ADAMAOUA	H	8	44	15	0	3	3	73
	F	6	30	16	0	26	4	82
	T	14	74	31	0	29	7	155
CENTRE	H	0	47	10	47	64	51	219
	F	0	29	8	53	114	87	291
	T	0	76	18	100	178	138	510
EST	H	30	18	1	38	3	2	92
	F	11	6	0	43	3	1	64
	T	41	24	1	81	6	3	156
EXTRÊME-NORD	H	12	31	31	8	70	23	175
	F	8	20	26	9	61	33	157
	T	20	51	57	17	131	56	332
LITTORAL	H	0	8	0	9	53	16	86
	F	0	6	1	8	102	59	176
	T	0	14	1	17	155	75	262
NORD	H	0	11	0	28	33	2	74
	F	0	7	0	13	83	12	115
	T	0	18	0	41	116	14	189
NORD-OUEST	H	1	0	11	4	21	53	90
	F	2	1	8	3	26	63	103
	T	3	1	19	7	47	116	193
OUEST	H	0	11	5	8	25	22	71
	F	0	7	3	5	35	35	85

REGION	GENRE	Public			PRIVE			Total général
		Refugiés	Enfants Orphelins Vulnérables	Déplacés internes	Refugiés	Enfants Orphelins Vulnérables	Déplacés internes	
	T	0	18	8	13	60	57	156
SUD	H	0	14	0	0	1	0	15
	F	0	52	0	0	4	2	58
	T	0	66	0	0	5	2	73
SUD-OUEST	H	12	5	35	4	17	20	93
	F	1	7	13	2	29	54	106
	T	13	12	48	6	46	74	199
Total HOMMES		63	189	108	146	290	192	988
Total FEMMES		28	165	75	136	483	350	1 237
TOTAL		91	354	183	282	773	542	2 225

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

CHAPITRE 3 : OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

- **CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE (CFP)**
- **FORMATEURS**
- **RATIO APPRENANTS/FORMATEUR**
- **PERSONNELS ADMINISTRATIFS**
- **MANUELS DE FORMATION PROFESSIONNELLE**
- **INFRASTRUCTURE ET EQUIPEMENTS**
- **EQUIPEMENTS MOBILIERS**
- **COMMODITES DANS LES STRUCTURES DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

3.1 Centres de Formation Professionnelle (CFP)

Tableau 1.1.4 Nombre de CFP par Région par ordre d'enseignement

REGION	Public			PRIVE		Total général
	CFP	INFFDP	SAR/SM	confessionnel	Laïc	
ADAMAOUA	0	0	13	12	44	69
CENTRE	1	1	56	60	574	692
EST	0	0	23	13	26	62
EXTRÊME-NORD	0	0	32	9	59	100
LITTORAL	2	0	36	39	303	380
NORD	2	0	15	13	43	73
NORD-OUEST	0	0	26	6	69	101
OUEST	1	0	31	14	142	188
SUD	1	0	31	7	30	69
SUD-OUEST	2	0	26	6	54	88
Total général	9	1	289	179	1344	1822

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.5 Nombre de CFP privées par Région disposant d'un agrément en cours de validité

REGION	CFP NON AGREE	CFP AGREE	Total général
ADAMAOUA	38	31	69
CENTRE	319	373	692
EST	9	53	62
EXTRÊME-NORD	21	79	100
LITTORAL	121	259	380
NORD	24	49	73
NORD-OUEST	59	42	101
OUEST	58	130	188
SUD	24	45	69
SUD-OUEST	32	56	88
Total général	705	1 117	1 822

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.6 Nombre de CFP privées disposant d'une convention avec l'Etat par Région

REGION	Privé confessionnel	Privé Laïc	Total général
ADAMAOUA	3	11	14
CENTRE	6	64	70
EST	2	2	4
EXTRÊME-NORD	0	7	7
LITTORAL	6	44	50
NORD	2	11	13
NORD-OUEST	4	23	27
OUEST	2	14	16
SUD	2	8	10
SUD-OUEST	2	9	11
Total général	29	193	222

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.2 Formateurs

Tableau 1.1.7 Nombre de formateurs par ordre d'enseignement et par genre selon le type de formation

TYPE DE FORMATION	Public			PRIVE						Total H	Total F	TOTAL
	H	F	T	Confessionnel			Laïc					
				H	F	T	H	F	T			
Formation Continue (FC)	206	111	317	172	102	274	2 228	1 439	3 667	2 606	1 652	4 258
Formation Initiale (FI)	1 295	860	2 155	841	456	1 297	6 393	3 403	9 796	8 529	4 719	13 248
Formation par Apprentissage (FAP)	100	68	168	93	59	152	854	501	1 355	1 047	628	1 675
Total général	1 601	1 039	2 640	1 106	617	1 723	9 475	5 343	14 818	12 182	6 999	19 181

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.8 Nombre de formateurs par statut professionnel selon l'ordre d'enseignement et le genre

STATUTS	Confessionnel			Laïc			Public			Total H	Total F	Total
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
Formateurs vacataires professionnelle	451	219	670	3 644	1 675	5 319	336	221	557	4 431	2 115	6 546
Formateurs vacataires non professionnelle	20	14	34	287	156	443	19	4	23	326	174	500
Formateurs Permanents	358	233	591	2 700	1 431	4 131	977	695	1 672	4 035	2 359	6 394
Total général	829	466	1 295	6 631	3 262	9 893	1 332	920	2 252	8 792	4 648	13 440

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.9 Nombre de formateurs par ordre d'enseignement par genre selon diplômes professionnels

Diplôme professionnel	Public			Privé						Total H	Total F	Total
	H	F	T	Laïc / Lay			Confessionnel					
				H	F	T	H	F	T			
DIPLEG, DIPESII, CAPES, DIPLET, DIPETHI, DIPCO/ DIPES, DIPENI	31	12	43	617	264	881	88	32	120	736	308	1 044
INGENIEUR/MASTER	20	5	25	997	337	1 334	131	41	172	1 148	383	1 531
DIPCEG, DIPES I, DIPCET, DIPET I, CAPCEG, DIPENIA, ING TRAVAUX	41	24	65	412	152	564	61	28	89	514	204	718
LICENCE PRO	25	10	35	877	431	1 308	110	70	180	1 012	511	1 523
BTS/HND/HPD	50	30	80	549	315	864	70	32	102	669	377	1 046
BEP, BP, BREVET TECH, BACC PRO	66	52	118	229	152	381	29	29	58	324	233	557
CAPIEG, CAPIEMP, CAPI, CAPIET ou EQ	774	577	1 351	266	231	497	42	29	71	1 082	837	1 919
CAPIAEG, CAPIA, CAPIAET ou EQ	76	63	139	75	68	143	26	30	56	177	161	338
CAP	82	67	149	113	100	213	29	16	45	224	183	407
CQP	11	6	17	173	124	297	23	11	34	207	141	348
DQP	21	14	35	341	193	534	33	23	56	395	230	625
AUTRE DIPLÔME PROFESSIONNEL (à préciser)	64	34	98	1 061	441	1 502	115	78	193	1 240	553	1 793
SANS DIPLÔME PROFESSIONNEL	71	26	97	921	454	1 375	72	47	119	1 064	527	1 591
Total général	1 332	920	2 252	6 631	3 262	9 893	829	466	1 295	8 792	4 648	13 440

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.10 Nombre de formateurs par type de diplômes académiques selon ordre d'enseignement et le genre

TYPE DIPLOME ACADEMIQUE	Public			Privé						Total H	Total F	Total
				Confessionnel			Laïc					
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
DOCTORAT/PhD	1	1	2	56	17	73	778	253	1 031	835	271	1 106
MASTER II/DEA/DESS	17	5	22	184	84	268	1 561	550	2 111	1 762	639	2 401
MAITRISE/MASTER I	19	8	27	60	27	87	694	310	1 004	773	345	1 118
Licence/ Bachelor	102	44	146	129	71	200	1 341	705	2 046	1 572	820	2 392
DEUG/DUT	56	13	69	48	27	75	328	167	495	432	207	639
BACC / G.C.E. « A » LEVEL Général	253	148	401	99	56	155	783	472	1 255	1 135	676	1 811
BACC/ G.C.E « A » LEVEL Technique	385	287	672	108	44	152	384	275	659	877	606	1 483
Probatoire	161	160	321	44	27	71	135	92	227	340	279	619
BEPC/G.C.E. « O » Level	209	145	354	24	41	65	159	114	273	392	300	692
CEP/F.S.L.C. or C.E.P.E.	86	73	159	41	28	69	155	127	282	282	228	510
Sans diplôme académique	43	36	79	36	44	80	313	197	510	392	277	669
Total général	1 332	920	2 252	829	466	1 295	6 631	3 262	9 893	8 792	4 648	13 440

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.3 Ratio apprenants/formateur

Tableau 1.1.11 Ratio apprenants/formateur par Région selon l'ordre d'enseignement

REGION	Public			Privé			Total Apprenants	Total Formateurs	Total Ratio
	Apprenants	Formateurs	Ratio	Apprenants	Formateurs	Ratio			
ADAMAOUA	685	50	14	1 827	406	5	2 512	456	6
CENTRE	1 794	511	4	18 168	4 457	4	19 962	4 968	4
EST	883	122	7	969	274	4	1 852	396	5
EXTRÊME-NORD	1 903	362	5	2 146	450	5	4 049	812	5
LITTORAL	964	290	3	16 031	3 227	5	16 995	3 517	5
NORD	2 111	175	12	2 859	403	7	4 970	578	9
NORD-OUEST	708	174	4	1 473	512	3	2 181	686	3
OUEST	1 420	192	7	2 623	1 005	3	4 043	1 197	3
SUD	667	216	3	845	160	5	1 512	376	4
SUD-OUEST	428	160	3	1 053	294	4	1 481	454	3
Total général	11 563	2 252	5	47 994	11 188	4	59 557	13 440	4

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.4 Personnels administratifs

Tableau 1.1.12 Nombre de personnels administratif par Région et genre selon l'ordre d'enseignement

TYPE DE PERSONNEL	Public			Privé						Total H	Total F	TOTAL
				confessionnel			Laïc					
	H	F	T	H	F	T	H	F	T			
Personnel Administratif Enseignant	187	74	261	152	113	265	1 280	664	1 944	1 619	851	2 470
Personnel Administratif Non-Enseignant	60	26	86	78	68	146	641	533	1 174	779	627	1 406
Total général	247	100	347	230	181	411	1 921	1 197	3 118	2 398	1 478	3 876

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.5 Manuels de formation professionnelle

Tableau 1.1.13 Nombre de CFP disposant d'un manuel de formation par Région selon l'ordre d'enseignement

REGION	Public		Privé			
			confessionnel		Laïc	
	Manuels formateurs	Manuels apprenants	Manuels formateurs	Manuels apprenants	Manuels formateurs	Manuels apprenants
ADAMAOUA	4	3	4	6	13	14
CENTRE	7	7	23	25	214	238
EST	3	4	6	5	2	2
EXTRÊME-NORD	7	5	1	0	15	15
LITTORAL	8	10	22	24	150	176
NORD	9	5	7	8	28	28
NORD-OUEST	11	14	5	5	34	36
OUEST	8	7	7	7	61	63
SUD	6	4	1	3	11	13
SUD-OUEST	9	13	4	4	19	19
Total général	72	72	80	87	547	604

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.6 Infrastructure et équipements

Tableau 1.1.14 Nombre d'infrastructures dans les CFP selon leur état par ordre d'enseignement

TYPT DE LOCAL	Public		Privé		Total Bon état	Total Mauvais état
	Bon état	Mauvais état	Bon état	Mauvais état		
Nombre d'ateliers de pratiques équipés	105	88	1 463	53	1 568	141
Nombre de blocs administratifs	53	27	851	22	904	49
Nombre de bureaux	143	41	1 673	42	1 816	83
Nombre de laboratoires de formation équipés	6	3	602	22	608	25
Nombre de magasin	77	23	662	20	739	43
Nombre de salle de classe	335	233	2 757	86	3 092	319
Nombre de salle de réunion	15	7	510	15	525	22
Nombre salle de formateurs	46	4	639	15	685	19

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.7 Equipements mobiliers

Tableau 1.1.15 Nombre de d'équipements mobiliers selon leur état et ordre d'enseignement

TYPE EQUIPEMENT	Public		Privé		Total Bon état	Total Mauvais état
	Bon état	Mauvais état	Bon état	Mauvais état		
Aire de Jeux (Playground)	0	0	0	0	0	0
Armoires ou placards	135	84	2 614	102	2 749	186
Ateliers TP	0	0	0	0	0	0
Bibliothèque (library)	0	0	0	0	0	0
Bloc administratif (Training workshop)	0	1	0	0	0	1
Chaises	1 046	280	42 678	1 438	43 724	1 718
Kit couture	1	0	0	0	1	0
Kit Établis (kit workbenches)	14	0	0	0	14	0
Kit Menuiserie (Carpentry kit)	1	0	0	0	1	0
Latrine	4	0	0	0	4	0
Machine à bois(Woodworking machine)	2	0	0	0	2	0
Ordinateur complète	1	0	0	0	1	0
Point d'eau (Water supply)	2	0	0	0	2	0
Salle multimedia	0	0	0	0	0	0
Table et chaises pour formateur (Tables pour formateurs, Chaises pour formateurs)	18	0	0	0	18	0
Tableaux	500	130	2 946	127	3 446	257
Tables (benches/workbench)	776	254	18 389	680	19 165	934
Tables-Bancs 2 places (Table bancs)	6 066	1 670	14 336	666	20 402	2 336
Tables-Bancs 3 places	896	258	4 883	157	5 779	415
Tables-Bancs 4 places et +	21	57	4 516	111	4 537	168

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

3.8 Commodités dans les structures de formation professionnelle

Tableau 1.1.16 Nombre de CFP disposant de certaines commodités selon l'ordre d'enseignement

Commodités	Public	Privé		Total général
		Confessionnel	Laïc	
CONNEXION INTERNET	13	62	526	601
BIBLIOTHEQUE	8	47	369	424
INTERNAT	13	26	146	185
TOILETTE	92	96	751	939
SALLE MULTIMEDIA	10	54	396	460
AIRE JEUX	61	50	295	406
EAU POTABLE	44	95	704	843
ELECTRICITE	77	93	777	947
CANTINE	14	32	253	299
INFIRMERIE	6	45	322	373

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

CHAPITRE 4 : THEMES TRANSVERSAUX

- **VIH ET VIOLENCE EN MILIEU DE FORMATION PROFESSIONNELLE**
- **ORIENTATION PROFESSIONNELLE**
- **SUIVI POST-FORMATION ET INSERTION DES SORTANTS**

4.1 VIH ET VIOLENCE EN MILIEU DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Tableau 1.1.17 Nombre de CFP disposant d'un programme d'éducation au VIH et à la sexualité par ordre d'enseignements

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Total
Public	Public	118
Privé	Confessionnel	57
	Laïc	400
Total général		575

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.18 Nombre d'apprenants victime de violence par ordre d'enseignement et genre selon le type

TYPE VIOLENCE	Public			Privé						Total H	Total F	TOTAL
	H	F	T	Confessionnel			Laïc					
				H	F	T	H	F	T			
Abus sexuel	16	4	20	0	0	0	2	7	9	18	11	29
Châtiments corporels	14	11	25	0	0	0	4	2	6	18	13	31
Discrimination	2	9	11	0	0	0	39	8	47	41	17	58
Harcèlement	13	19	32	0	0	0	1	11	12	14	30	44
Intimidation/ violences morales	21	31	52	1	0	1	34	28	62	56	59	115
Total général	66	74	140	1	0	1	80	56	136	147	130	277

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

4.2 ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Tableau 1.1.19 Nombre de CFP prenant en compte l'orientation professionnelle dans le dispositif de FP par ordre d'enseignement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Total
Public	Public	28
Privé	Confessionnel	63
	Laïc	453
Total général		544

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.20 Nombre de CFP disposant d'un service d'orientation professionnelle par ordre d'enseignement selon le type d'accompagnement

SERVICE ORIENTATION	Public	Privé		Total général
		Confessionnel	Laïc	
Orientation d'imprégnation	65	39	259	363
Orientation d'insertion	46	27	262	335
Orientation de consolidation	62	24	169	255
Autres	0	0	1	1
Total général	173	90	691	954

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.21 Nombre de CFP ayant une collaboration avec les structures publiques par ordre d'enseignement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT		Total
Public	Public	37
Privé	Confessionnel	16
	Laïc	166
Total général		219

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

4.3 SUIVI POST-FORMATION ET INSERTION DES SORTANTS

Tableau 1.1.22 Nombre de CFP ayant un mécanisme de suivi post -formation par ordre d'enseignement

Ordre d'enseignement	Contact direct	Téléphone	Email	Autres
Public	61	63	9	9
Privé confessionnel	81	80	27	13
Privé Laïc	580	621	206	40
Total général	722	764	242	62

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.23 Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par ordre d'enseignement

Ordre d'enseignement	Service d'orientation	Appui à l'insertion	Outil d'accompagnement	Base de données des sortants
Public	28	24	27	41
Privé confessionnel	63	61	55	66
Privé Laïc	453	437	450	518
Total général	544	522	532	625

Source : Collecte des données sur la formation professionnelle 2021-2022, ONEFOP/MINEFOP

Tableau 1.1.24 Nombre de CFP disposant d'un système de suivi post -formation par Région (public et privé)

Région	Service d'orientation	Appui à l'insertion	Outil d'accompagnement	Base de données des sortants
ADAMAOUA	21	14	20	26
CENTRE	202	202	208	224
EST	9	9	9	9
EXTRÊME-NORD	19	14	14	21
LITTORAL	136	163	151	180
NORD	19	21	20	29
NORD-OUEST	30	26	30	30
OUEST	67	53	57	72
SUD	19	10	9	16
SUD-OUEST	22	10	14	18
Total général	544	522	532	625

CHAPITRE 5 : FINANCEMENT ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES AU MINEFOP

- **FINANCEMENT**

- ❖ Financement dans les Centres de Formation professionnelle

- ❖ Financement relevant du MINEFOP

- ❖ Bourses à la formation professionnelle

- **GESTION DES RESSOURCES HUMAINES DU MINEFOP**

5.1 Financement dans les Centres de Formation professionnelle

5.1.1 Financement dans les Centres de Formation professionnelle

Tableau 1.1.25 Frais de la formation professionnelle par type de centre dans le Public

	CFPR	CFPE	SAR/SM
Frais de formation	Par admission au concours : 65 500 F CFA	Formation des métiers tertiaires : 50 000 F CFA	Scolarité : 4 500 F CFA APE : 15 000 F CFA
	Par Admission par étude de dossier : 165 500 F CFA	Formation des métiers industriels : 50 000 F CFA	Total : 19 500 F CFA

Source : Annuaire Statistique de la Formation Professionnelle 2020/2021, ONEFOP

5.1.2 Financement relevant du MINEFOP

Tableau 1.1.26 Evolution du budget du entre de 2020 et 2022

	2020	2021	2022
Budget global	4 409 047	5 235 201	5 599 700
Budget du Secteur de l'Education et de la Formation	758 936	725 179	764 258
Budget du MINEFOP	19 221	19 013	21 446
BIP global	1 254 310	1 352 000	1 479 000
BIP MINEFOP	6 884	5 668	6 347
Budget de Fonctionnement global	3 154 737	3 318 000	4 120 700
Budget de Fonctionnement du MINEFOP	12 337	13 345	15 099

Tableau 1.1.27 **Ressources allouées aux Programmes du MINEFOP en 2022**

	Dotation budgétaire (en millions de Francs CFA)
Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle	2 549 497 500
Programme 121 : Développement des compétences	11 493 268 500
Programme 122 : Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle	7 589 234 000
Total programmes	21 632 000 000
Poids des Programmes en dans le budget du MINEFOP	Poids (en %)
Programme 120 : Promotion de l'emploi décent et de l'insertion professionnelle	11,8%
Programme 121 : Développement des compétences	53,1%
Programme 122 : Gouvernance et appui institutionnel dans le sous-secteur emploi et formation professionnelle	35,1%

Source: SDB/DAG/MINEFOP

Tableau 1.1.28 **Quelques Partenaires Techniques et Financiers intervenant dans le financement de la formation professionnelle**

Noms/ Name	Domaines d'intervention/ Intervention areas
KOICA	Construction et équipement des centres de formation
Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO)	Pédagogie, analyse sectorielle, statistiques de l'éducation et de la formation, etc.
Agence Française de Développement (AFD)	Mise en place d'un mécanisme de pilotage et de financement de la Formation Professionnelle (TRANSFAGRI).
	Programme de Coopération Bilatérale avec le Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle et du Dialogue Sociale de la République Française
Turkish Cooperation and Coordination Agency (TIKA)	Construction d'un Centre de Formation Professionnelle d'Excellence
Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)	Plan décennal de développement de la formation professionnelle
Centre de Recherches Statistiques, Economiques et Sociales et de Formation pour les Pays (SESRIC) et Organisation de la Coopération Islamique (OCI)	Plan Stratégique de la Formation Professionnelle pour les Pays Membres de l'OCI 2020-2025
Service National d'Apprentissage Industriel (SENAI) Brésil	Programme de renforcement institutionnel et Mises-en place d'un Centre Pilote de Formation Professionnelle
Cameroon Policy Analysis and Research Center (CAMERCAP- PARC)	Mise en place de la plateforme numérique MINEFOP- STAT Volet Formation Professionnelle

Source : MINEFOP, DEPC, DAG

5.1.3 Bourses à la formation professionnelle

Tableau 1.1.29 Nombre de bourses par sexe et selon le type de bourse

Types de bourses	Nombre
Bourses nationales	268
Bourses internationales	32
Total	300

Source: SDB/DAG/MINEFOP

Tableau 1.1.30 Répartition Régionale des bourses nationales octroyées en 2022

Région	Nombre de Structures retenues pour accueillir les boursiers	Nombre de boursiers
ADAMAOUA	8	21
CENTRE	30	99
EST	6	11
EXTREME-NORD	8	22
LITTORAL	3	20
NORD	5	53
NORD-OUEST	3	5
OUEST	6	9
SUD	2	17
SUD-OUEST	2	11
Total	73	268

SOURCE : MINEFOP /DFOP

5.3 Gestion des ressources humaines du MINEFOP

Tableau 1.1.31 Répartition des Personnels (Agents de l'État) par sexe et par Statut pour les années budgétaires en 2022 et 2023

Sexe	Fonctionnaire	Contractuel	Décisionnaire	Total 2022
Hommes	872	948	144	1964
Femme	494	881	77	1452
Total	1366	1829	221	3416

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES

Tableau 1.1.32 Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2022

Domaine	Services Centraux	Services Déconcentrés										Autres	Total
		ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTREME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST		
Homme	149	86	413	149	99	240	184	119	155	173	137	60	1964
Femme	147	27	428	55	72	193	114	58	123	112	98	25	1452
Total	296	113	841	204	171	433	298	177	278	285	235	85	3416

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

Tableau 1.1.33

Tableau Répartition des Personnels par Région et par sexe pour l'année budgétaire en 2022

Domaine	Services Centraux	Services Déconcentrés										Autres	Total
		ADAMAOUA	CENTRE	EST	EXTREME-NORD	LITTORAL	NORD	NORD-OUEST	OUEST	SUD	SUD-OUEST		
Homme	149	86	413	149	99	240	184	119	155	173	137	60	1 964
Femme	147	27	428	55	72	193	114	58	123	112	98	25	1 452
Total	296	113	841	204	171	433	298	177	278	285	235	85	3 416

Source : MINEFOP/SG/DAG/C-SIGIPES / MINEVT/SG/DGA/C-SIGIPES

EQUIPE DE REDACTION

Pilotage et orientation	<ul style="list-style-type: none"> - S.E. ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle - Mme ESANDEM Prudence NKONG Epse FORCHAP, Secrétaire Générale du Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle - M. Paul COUSTER, Directeur du Bureau Régional Multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale
Coordination générale	<ul style="list-style-type: none"> - Mme NIBAMEH Comfort Epse NGU FOMEDE, Chef de Division des Etudes, de la Prospective et de la Coopération - Dr Ibrahim ABBA, Directeur de la Formation et de l'Orientation Professionnelles - M. ADAMOU, Secrétaire Permanent de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle - M. MPUTU Hilaire, Coordonnateur Régional du Programme Education, UNESCO
Coordination technique	<ul style="list-style-type: none"> - M. NDEBI NTAMACK Donatien, Chef de la Cellule des Etudes, de la Prospective et des Statistiques (CEPS) - M. EBONGO Arisber, Sous-Directeur du Budget/Chef Section Administration et Finances (SAF)/ONEFOP - Mme DONFACK TSAMO Lydie Epse YANDO, Chef SER ONEFOP, CEA1/CEPS/DEPC/MINEFOP, Point Focal SIGE
Equipe de rédaction	<ul style="list-style-type: none"> - Mme BANIMA Suzanne, AP1/IGF - M. WOUAFEU Gaston, Directeur CIOP Yaoundé - M. Moïse Bertrand YANDO, Chef de Cellule SIGIPES/MINEFOP - M. KUATE FOTUE Ulrich, Cadre/SER/ONEFOP - M. NAYANGA Marc Fils, Cadre/SER/ONEFOP - M. TECHIATSOP Romanus, Cadre/ONEFOP - Mme EYENGA ATANGANA Alice, Cadre/SER/ONEFOP - M. BATCHAGNO MEKOUMOU Poplineau, Cadre/SER/ONEFOP - M BOUL A BIROUNG Cadre/ONEFOP - M. OBAMA, Cadre/ONEFOP - Mme OUAKEM Roxane, Cadre/ONEFOP - Mme HABIBA, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP - Mme BILOA ONANA Gaëlle, Cadre/CEPS/DEPC - MPENYA MPENYA Marcel, Cadre/CEPS/DEPC - M. AMANI Paul, Cadre/CEPS/DEPC/MINEFOP

	<ul style="list-style-type: none"> - Mme FUNOU NAPA Malaïka, Cadre/CEPS/DEPC - Mme JIOTSA Wunnie, Epse GUECHOUN, CBS/DFOP - M. AKONO Jean David, CSGSF/DFOP - Mme MAHATA Edwige, SIGIPES/DAG - Mme DJUIDJE Arielle, Cadre/DPE
Equipe de coordination Régionale de la collecte de données	<ul style="list-style-type: none"> - Mme ZEGANAWI Rosalie, Chef Antenne Régionale ONEFOP - M. MOULIOM NJUPUEN, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Centre - M. YAYA Aboubakar, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Est - M. KELLOU Doudou, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Extrême-Nord - Mme AISSATOU SAIDOU, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Littoral - Mme MAHIRAMA, Chef Antenne Régionale ONEFOP/Nord - M. DJIEKA OUAMBA Jean Mitterrand, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Ouest - Mme NOTEWOH LAWRENCE, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Nord-Ouest - M. MIASSE Estelle, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Sud - Mme IBRAHIM FOAPAH, Chef Antenne Régionale ONEFOP-Sud-Ouest
Personnes Ressources	<ul style="list-style-type: none"> - M. ABANDA Ambroise, DCR-D1/INS - M. KAMGUE Max, INS - M. KAMWA NDJATANG Brice Olivier, Chargé de Projet Associé National/UNESCO - M. Léonard SAWADOGO, Spécialiste de Programme Education/UNESCO
Secrétariat	<ul style="list-style-type: none"> - Mme Angéline KASSENA - Mme EBOA Nicaise - Mme HAWA IBRAHIM - M. AYISSI